

核心素养视角下如何开展小学数学教学的思考

何菜莲

贵州省盘州市盘关镇月亮田小学 贵州 盘州 553000

[摘要]小学数学作为学生的基础教育阶段，也是培养学生素质和能力的一个敏感期，我们要做到的是在核心素养视角下转变我们以往枯燥的教学方式，抛弃让学生死记硬背的传统方式，而是转为培养学生良好思维。数学的学习更重要的是思维方面的培养，不仅要求学生把握知识，更要求学生能够在思维的发展下对那些逻辑性较强的数学知识点，拥有自己的理解，并且能够在实际的运用中更加灵活。因此我们在这种核心素养视角下，究竟该如何正确的去开展我们的教学就成为了当下一个重要的课题。

[关键词]核心素养背景；思维能力培养；小学数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1610

高阶数学中蕴含的超强逻辑性就要求学生能够自己掌握解题的思路。在解题过程中展开自主的探索与思考，这样才能够逐步的检验自己的学习能力，这样一来，教师培养学生的核心素养就十分的关键。这就要求我们教师开展一个能够培养学生全方面素质与能力的数学课堂，在这种更具备时效性的课堂中学生才能够得到思维素养方面的锤炼，实现我们培养全面发展的人的教育目标。

一、培养习惯，奠定基础

我们要想逐步的培养学生的思维能力和探索欲，日常的教学过程中培养学生的学习习惯，从而为激发学生探索欲和培养思维能力奠定基础。但是小学生尚处在一个较为活泼的年龄段，自控力和自觉性不强，这就需要教师不断地引导学生进行学习，将正确的学习方式交给学生，在这种引导与督促中，帮助学生形成良好的学习习惯，教师通过这样的方法就可以帮助学生打好学习的第一步基础。而这种习惯的形成，就能够在潜移默化的过程中，帮助学生在脑海中形成一个良好的数学学习思维，让学生在习惯的形成中不断的锤炼自我、充分的在学习积累的过程中提高自己。

比如说教师可以从记笔记和课前预习开始，让学生逐步养成习惯，养成记笔记的习惯。在进行教学《小数的加法与减法》前，可以让学生在课前，通过生活中或者是互联网上的事例去找寻一些小数加减法的例子，做好充分的课前预习。在课堂上要求学习记忆例题和自己的错题，并把自己对于例题的思考写在笔记本上。在课后教师及时留思考题或者作业，帮助学生养成及时复习的习惯，这是学生能够通过自己的课堂笔记去进行时反思与复习，充分做到掌握知识点。

预习的过程其实就是在让学生进行自主的思考与学习，长期以来坚持这样的习惯，就能够培养学生自主思考的意识，帮助学生形成学习数学的开端。而在笔记的辅助下学生能够在脑海中形成一个框架，这样不仅能够锻炼学生的数学形象思维能力，还能够让学生在明确每节课的重难点的基础上更加有体系的进行学习。良好的学习习惯不仅能够帮助学生提升素养，还能够一定程度上锻炼学生的意志，并且养成良好的学习习惯，能够让学生在学习的各方面以及生活的

各方面都有着长足的进步。

二、趣味导入，创造机会

要想让我们传统枯燥的数学课堂产生转变，就必须要从课堂的第一环节导入开始做起，利用更加趣味化的导入环节，来引起学生学习数学的兴趣与探索欲，这样才能够充分激发学生学习的自主性和积极性，然后学生自主的在教师布置的任务中进行思考探索，教师作为学生学习的指路明灯，只有为学生不断创造机会，才能帮助学生在机会中成长。我们提出的趣味导入就是可以充分的为学生创造机会，这样就能充分的将学生的注意力集中到课堂中，这样才能在学生的配合下，更加高效地展开我们的教学。

例如，教师在教学“比较分数的大小”这部分知识时，就可以引入西游记吃人参果的故事：猪八戒找到了人参果树想自己偷吃，但自己没本事摘下来就请大师兄帮忙，带上了沙悟净准备师兄三人分着吃，悟空说“俺把这人参果分成四份儿，呆子你吃六分之一，悟净你吃三分之一，俺吃二分之一”，八戒高兴的说他吃的最多。让学生去思考到底谁分到的最多，这样既可以用故事吸引学生的注意力又能够让学生在这种课堂当中去进行自己的思考，充分给予了学生思考的空间。

只有做好课堂导入，才能够更加有效的去集中学生的注意力，唤醒学生学习的积极性与主动性，让学生在配合教师中提升教学质量。并且带有思考的导入给予学生思考的空间，让学生在学的过程中进行自主的思考，能够逐步的去培养学生自主思考能力。

三、多元教学，丰富课堂

如果教师仅仅利用传统的黑板授课，在培养数学思维能力中的形象思维时就会有所欠缺，这在培养学生数学思维时，就难免会出现不全面，不充分的问题。因此我们可以开展更加多元的教学，通过更加多元的方式来丰富我们的课堂，一方面我们可以运用多媒体去更加全面直观的将一些抽象的数学知识展示出来，能够有效的去培养学生的形象思维和直观思维能力，从而实现学生的数学素养全面发展；另一方面，我们可以通过实际的动手操作来让学生从空间中感受到数学知识，从而更加深刻的掌握知识点，这样也能够培养

学生良好的探究能力。

就拿在数学广角中鸡兔同笼的问题来说，如果仅靠文本来理解题目学生很难理解，这是我们采用多元的教学方式，利用多媒体资源帮助学生将这一部分的内容转化为更加直观形象的图片或者是视频，只要学生就能够在直观的刺激下去，清晰的看到鸡兔同笼是怎样的情况，教师再加以方法的总结，就能够帮助学生清晰明了的掌握这部分知识点。在更为丰富的课堂学习中学生就能够逐步的掌握解题的思路，这样就能够帮助学生面对更多，更复杂的题型。

再比如教师在教学三角形的面积时，就可以用多元的方式来进行教学。首先教师可以让学生去观察教室内的布置，比如说墙与墙之间稳定的三角形构造、长方形的课桌等等，在观察中去联想有关的理论化知识，再让学生通过实际的操作教具来把理论融入到实践中，教师可以提前准备三角形和长方形的多种教以及裁纸刀等等，学生在课堂上通过割补的方式去明确三角形的面积和长方形的面积有何联系，这样就能够将趣味性与教学内容结合，在激发学生动手兴趣的基础上，充分调动学生参与到课堂中来。这样有趣的课堂就能够让学生充分的把握重点内容，并在实际操作中进行不断的思考。当然，我们要明确学生在进行自主学习的过程中难免会存在偏差与失误，在这种情况下，更需要教师的鼓励与帮助，而不是大肆的批评与指责，这样会让学生害怕失误而对做题产生抗拒心理。教师要不断的鼓励学生，让学生在解题的过程中大胆的去尝试，依靠自身对题目的敏感程度去进行解题，让学生在勇敢试误的过程中去不断的练习自己的直觉思维，这样的试误探索中提升学生的数学思维能力，促进学生的全面发展。

通过这种多元的教学方式，教师就能够将一些理论化的知识点转变的更加直观，让学生留下更为深刻的印象，而实际的动手操作又能够实际的去检验学生的掌握程度以及对知识的应用程度，在这种理论与实际的结合中，能够更加高效地帮助学生提升自己的掌握程度以及运用程度。这样就可以在潜移默化中去培养学生的形象思维能力，还能够让学生进行时时刻刻的思考，让学生在这样的思考中实现数学思维的培养与提升。

四、课后思考，巩固学习

对于学生来说，教师设计的课后思考环节能够帮助他们更好的去巩固这节课的学习内容，在加深知识点的印象中提升掌握程度。对于教师来说，课后思考环节的设置不仅能够在这个环节的设置中去思考我们的课堂还有什么问题，从而不断的完善课堂；还能够在这样的过程中检验学生的学习情况，从而制定出对应的复习策略。因此，我们在探讨培养数学思维的课堂该如何开展时，一定不能落下课后思考环节的设置，要让课后思考环节配合教学展开，让学生能够在学习中无时无刻进行思考，这样才能够逐渐的去培养学生的数

学思维。而课后思考环节的设置，就能够让学生在学的过程中不断进行反思，通过反思来提升自我。

比如说，为了检验学生的学习情况，教师可以在学习软件上给学生布置一些课后思考题，这些思考题可以反复去做，让学生在这种无时无刻的思考中不断的提升自己。并且这样的大数据能够帮助教师快速的统计学生的做题正确率，那么教师可以将这种做题正确率的数据公布出来，不断的去激励学生提升自我。这样的良性竞争，能够不断的鼓舞学生，在相互督促的过程中提升自己，并且在这样的课后巩固环节中能够有一个较强的良性竞争，能够很好的去培养学生的竞争意识，这样的竞争意识正是利用了学生之间的好胜心，这样就可以让学生在学中提升自己的数学能力。

我们让学生进行习题巩固时，不能够仅仅停留在让学生自我巩固，可以通过这种激励性质的方式，让学生看到彼此之间的差异，这样才能够在相互监督与促进中不断地鼓励学生进步，这样也能够让学生燃起学习的积极性。只有我们焕发出学生学习的积极性，自主性，才能够更好的激发学生在课堂中的主体作用，从而让我们的课堂变得更加的高效，人生，在高效的课堂中提升自己的学习效率以及学习质量。

五、总结

简而言之，小学生的数学思维能力培养是必不可少的，这是新时代培养全面人才的一种必然趋势与选择，而教师在这种趋势之下开展的课堂，就必然要不断的培养和提升学生的数学能力。因此我们提出了多种多样的教学方式，用更加新颖的教学理念去克服传统枯燥课堂的局限性，突破传统课堂的思维限制，然后学生在更加多元的课堂中去感受到数学的魅力，从而激发学生的学习自主性，积极性，这样就能够更加全面的去培养学生的数学思维素养，让学生在这种核心素养的大背景之下，能够充分的提升自我、全面发展。与此同时，我们教师要意识到授之以鱼不如授之以渔的重要性，用这样的理念去开展课堂，才能够更加符合我们新时代对于学生的需求，让学生在自主的探索思考中掌握方法，这样才能够在全新的理念下实现我们数学课堂的有效开展。

参考文献

[1] 惠少飞. 核心素养视角下如何开展小学数学教学的思考[J]. 文学少年, 2019(20): 1.

[2] 冉茂宏. 核心素养视角下如何开展小学数学教学的思考[J]. 科学咨询, 2018, 000(035): 35.

[3] 魏淑霞. 核心素养视角下如何开展小学数学教学[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, 000(027): 85.

[4] 朱阳金. 试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2012(40): 102-103

[5] 吴建梅. 基于核心素养的小学数学思维能力培养[J]. 当代教研论丛, 2019(10): 77-77.