

研究生教育管理工作的创新路径研究

陈浩

大连海洋大学

[摘要] 研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命,是国家发展、社会进步的重要基石,是应对全球人才竞争的基础布局。改革开放特别是党的十八大以来,我国研究生教育快速发展,已成为世界研究生教育大国。本文从研究生教育管理的现状、面临的问题、研究生教育管理工作模式创新路径探析等多种角度进行全面论述,为高校研究生教育管理工作提供了参考依据。

[关键词] 研究生; 教育管理; 创新路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.518

研究生教育是高等教育人才培养的最高层次,是我国社会主义现代化建设选拔新人才培养的重要渠道。研究生教育管理是研究生培养的重要组成部分。落实育人为本、德育为先,立德树人是教育的根本任务。切实推进研究生素质教育、全面提升研究生培养质量、推动高等教育改革发展,是维护高等学校和社会稳定、建设和谐校园、构建和谐社会的需要,是深入贯彻落实科学发展观,进一步推动中发〔2004〕16号文件贯彻落实,培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的需要。

一、研究生教育管理的现状

研究生招生层次复杂,招生对象有应届、往届,本专业、非本专业,学习研究能力、综合素质参差不齐,研究生本身存在的差异会导致管理的复杂程度增加。研究生与本科生相比,具有心理独立,封闭性强,思想趋于复杂化、个性化和较为松散等特点,对研究生的教育管理者提出新的挑战,加强研究生的教育引导,创新管理模式,注重良好思想政治品质和心理素质培养塑造,提出更高的要求。

二、新形势下研究生教育管理面临的问题

1. 国际国内形势的深刻变化,加大研究生教育管理工作难度。由于国际国内形势发生了深刻的变化,对研究生的学习、生活、就业等产生了深刻影响,也给家庭、社会、学校的教育管理增加了难度,如何将家庭、社会、学校的教育管理工作有效衔接,形成育人合力,这对教育工作来说是一项重要课题。

2. 研究生思想呈现出新特点,给研究生教育管理工作提出新要求。目前研究生基本都是2000年以后出生,处于世界大变革、大发展之中,他们思想活跃,追求人格独立,民主意识强,批判精神强。但有一些学生理想不高、目标不明,承受挫折能力不强。面对新情况新特点,如何引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使社会主义核心价值观入脑入心,这对研究生教育工作的研究与开展提出了新挑战。

3. 常态化防控形势下,校园封闭管理给学生教育管理工作带来挑战。校园实行封闭管理,存在学生对学校封闭管理

措施不理解、不支持的情况,更重要的是长期的校园封闭管理,有些学生会产生焦躁、不安等情绪,尤其是本来存在心理异常的学生,加大了教育管理难度。

三、教育管理模式的创新路径探析

(一) 严把招生入口关,提高生源质量

1. 全面从严录取管理。要严把复试入口关,在复试前要对考生学历(学籍)核验结果进行严格审查。要加强考生身份审核,采取“两识别”“四比对”等技术措施,严防替考。要严格复试过程管理,加强复试过程监管、严防复试弄虚作假、徇私舞弊。要充分发挥和规范导师群体在复试中的作用,进一步明确导师群体的学术权利、责任和纪律要求,提高导师群体科学规范选拔人才的能力,集体考核、集体决策、择优录取。规范执行加分政策,严格审核加分资格及相关证明材料,做好退役士兵计划和三支一扶计划考生资格审核工作。严格执行招生计划,结合实际合理分配分专业招生计划。优化人才培养类型结构,建立学科动态调整机制,鼓励学科交叉与融合,进一步突出学科特色和优势。

2. 准确规范做好调剂工作

一是准确执行调剂政策。高校制定并公布调剂工作办法,明确接收调剂考生的条件和遴选规则等具体要求。二是规范调剂工作程序。“调剂服务系统”中发布的信息要完整规范。三是改进调剂工作作风。加强调剂工作管理,提升调剂工作服务质量,切实做好考生调剂服务。要充分利用“调剂服务系统”,及时公布和更新计划余额信息及调剂遴选要求,耐心做好考生的咨询答复,确保信息沟通畅通,在规定的时间内向考生反馈调剂申请结果。

(二) 创新培养模式,提高人才培养质量

1. 加强课程建设。发挥课程教学在研究生培养中的作用。加强社会主义核心价值观和德智体美劳综合实践教育。优化课程体系,突出实践能力培养,紧密对接经济社会发展需求,建立科研院所、行业企业等多方参与的课程建设机制,推动优质资源共享共用。加强教学质量评价。制定相关办法以用来规范化教学督导管理工作,增强学术学位研究生

课程内容前沿性,通过高质量课程的学习提升研究生教育的学术素养培养及科学方法训练。改革教学内容和方式,积极加强案例教学,探索不同形式的实践教学。

2. 加强学科建设水平。优化人才培养类型结构,瞄准学科定位,聚焦立德树人,围绕人才培养、平台、队伍加强建设,促进学科交叉融合、协同发展,促进课程育人、科研育人、实践育人,将学科融入到经济社会的建设之中。建立学科动态调整机制,鼓励学科交叉与融合,进一步突出学科特色和优势。重点考察标志性成果取得,重点关注成果转化、社会服务取得有效成果。

3. 加强研究生教育质量监控。全面强化研究生教育培养质量与监督工作职责,健全研究生教育教学管理体系,严把培养过程关、出口关。全面构建研究生培养质量监督与保障体系,健全分类多维的研究生教育质量评价体系,加强研究生培养各环节质量监控,重点关注延期毕业生、在培养过程中更换导师的研究生。规范导师立德树人职责监管,严格学院答辩委员会论文质量把控,加强校级研究生教学督导力度和学位论文抽查力度。

4. 加强优良学风创建。高校应该完善以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式。要坚持德育为先、智育为本、体育为基、美育为魂、劳动教育为要的理念,完善“五育并举”育人体系,着力培养“厚基础、强能力、高素质、宽视野”德智体美劳全面发展的研究应用型人才。一是不断探索课程学习和科学研究的有机结合,强化创新能力培养,探索形成各具特色的培养模式。加强研究生系统科研训练,更多参与前沿性、高水平的科研工作,以高水平科学研究支撑高水平研究生培养。二是健全管理制度,规范学生管理,培养研究生良好的学风,严格要求学生遵守科学道德和学术规范。三是开展评奖评优,选树先进集体和个人。充分发挥榜样的示范引领作用,引导学生拼搏奋斗、积极向上,进一步推进优良学风建设。

5. 推进校所、校企合作。进一步加强高等学校与科研院所和行业企业的战略合作,支持校所、校企联合建设拔尖创新人才培养平台,完善校所、校企协同创新和联合培养机制。推进专业学位研究生专业实践多元化,实现专业学位研究生开展“个性化专业实践”。开展“专业学位研究生创新与创业大赛”,选拔成果丰富且具有创业前景的典型案例进行宣传和经验推广。紧密结合国家重大科研任务,通过跨学科、跨院校、产学研联合培养等多种途径,推进研究生教育分类发展、特色发展、高质量发展。

(三) 加强思想教育,坚定学生理想信念

1. 强化价值引领,筑牢思想阵地

提高研究生党建工作水平,强化党组织战斗堡垒作用。创新研究生党组织设置方式,依托国家级平台、学科方向、科研团队设置师生党支部,依托部门处室设置机关党支部,巩固党组织和党的工作“两个覆盖”。选优配强党组织书记、专职组织员,党支部书记。分类制定《党支部建设标准》,加强标准化规范化建设。创新党建工作机制。建立专项规划机制,制定、修订党建工作制度,创新党员教育路径,拓展党员教育方式,利用重要时间节点,通过新生入学教育、毕业生离校教育、集体主义教育等主题教育活动,引导学生树立正确的人生观、价值观。

2. 推进党史学习,发挥党建引领作用

深入推进研究生党史学习教育活动,引导广大研究生不忘初心、牢记使命,奋发新时代、谱写新篇章。充分发挥研究生党员先锋模范作用,组织研究生党员参加抗击疫情志愿服务工作,激励广大研究生树立家国情怀,践行使命担当。组织研究生党员开展“学党史、感党恩、跟党走”党史学习教育实践活动,教育引导广大研究生学史明理、学史增信、学史崇德,学史力行。

3. 拓展思想政治教育途径,推进育人体系构建。

引导导师关注研究生的思想状况,将专业教育和思想政治教育有机融合;积极推进研究生校外“思政导师”制度,邀请校外优秀校友、行业专家、先进典型校外思政导师队伍,定期到校作报告、开讲座,与学生结对子;探索建立一批校外思想政治教育基地,坚持实践育人,引导研究生爱国爱民、锤炼品格、勇于创新、实学实干,成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

(四) 搭建学生需求服务网,助力学生成长成才

一是构建多样化资助育人模式。开展家庭经济困难学生精准认定工作,建立了详细的家庭经济困难学生信息档案,并以此为基础构建了“奖、贷、助、补、减”五位一体的学生资助体系,形成物质资助、精神培育和能力提升“三位一体”的多元化资助育人模式。努力拓宽资助工作广度和深度,进一步完善资助育人体系,使资助管理工作更加精细化;二是开展家庭经济困难学生资助工作。加强经济困难学生的认定工作,制定明确的认定标准,制定明确的奖、助学金评选办法。三是多措并举开展资助育人活动,将自立自强、知恩感恩、责任担当、安全法制、心理健康等相关教育内容融入到资助工作中;广泛开展风险防范意识宣传,预防和抵制不良网络金融侵害;定期进行风险排查;开展受助学生沙盘体验活动,从心理健康教育角度教育引导学生知恩感恩、诚实守信;通过班会、年级大会等多种形式,宣传国家、学校相关资助政策,引导教育广大家庭经济困难学生对

国家、学校资助政策心怀感恩，以诚实守信之心申报、享受相关资助。

（五）持续增强队伍素质能力，提升育人能力

1. 提升导师育人能力

严格校内外导师选聘标准，加强导师岗位管理，明确导师权责，强化考核评价，将政治素质、立德树人、学术水平、科研经费、指导精力投入、实际培养成效等纳入导师评价考核体系，提升导师队伍思政教育工作的水平和能力，定期举办导师教书育人经验交流会，以优秀导师为榜样，激励年轻导师提升职业认同感，提升教书育人能力，在潜移默化中加强对研究生“三观教育”的示范和引领，推进导师立德树人、严谨治学、履职尽责、潜心育人。将专业教育与思想政治教育有机融合，既做学业导师又做人生导师，要率先垂范，以良好的思想品德和人格魅力影响和鼓舞研究生，根据年度招生需要，综合考虑学科特点、师德表现、学术水平、科研任务和培养质量，确定招生导师及其指导研究生的限额。完善研究生与导师互选机制，尊重导师和学生选择权。强化导师责任，加强对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。完善导师管理评价机制。全面落实教师职业道德规范，提高师德水平，加强师风建设，发挥导师对研究生思想品德、科学伦理的示范和教育作用。建立起导师参与研究生管理的有效机制，加强导师在研究生管理中的作用。

2. 加强师德师风建设

全面落实导师研究生培养第一责任人职责，明确导师的品德和人格在研究生学业道路上的引领作用，把思想价值引领贯穿于学术研究与社会实践全过程，明确导师在研究生培养过程中的立德树人职责，规范导师的指导过程，做研究生成长成才的指导者和引路人。积极组织导师培训，从国家研究生教育政策、学校研究生培养有关规章制度解读、导师指导力提升方法与途径、政治素质、师德师风培训和导师专业能力等不同方面对新增研究生导师进行培训，提高导师指导能力，推进研究生培养规范化，保证研究生培养质量。

3. 强化辅导员队伍建设

持续提升辅导员队伍素质能力与专业水平。一是着力做好研修培训。学校用好校内和校外两种资源，运用线上和线下两种方式，落实辅导员政治理论学习、岗前培训、专题培训、全员轮训、骨干研修等要求，推动辅导员理论学习常态化、长效化。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、时事政治、思想政治教育、心理健康教育、日常事务管理等主题，每月定期组织专题培训，邀请校内外思想政治教育领域专家、学校主要领导、全国辅导员年度人物等来校进行指导

与分享。二是积极打造交流平台。支持建立辅导员之家、辅导员年级工作组，围绕阶段性重点任务，定期召开辅导员工作论坛，结合具体实际编写工作案例，打造了交流心得、分享经验、交流研讨、增进情感的工作平台。三是建立辅导员能力提升研究团队。依据个人研究方向、兴趣爱好，组建思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导、理论与实践研究等九大研究团队，每一名辅导员至少加入一个研究团队。四是组建辅导员名师工作室建设，积极培育研究课题。

（六）构建信息化平台，提升服务育人水平

开发研究生教育管理系统，及时准确采集学生基本信息，实现教育管理的基本功能如综合素质测评，学生可在个人端口查询个人成绩与综测排名，实现了学生综合素质测评系统化和实时可查询化；科学合理分配学生寝室，可视化寝室基本情况，方便寝室管理；实现新生入学前，将新生教育管理工作前置，先后开展校史校情、入学心理调适、防诈骗以及国家安全教育等教育宣传活动。设置智能与人工相结合的方式为新生和家长解答疑问；实现每日查寝、签到、请假、健康状况日报、离校备案。

四、结论

研究生教育作为国民教育体系的顶端，是培养高层次人才和释放人才红利的主要途径，是国家人才竞争和科技竞争的重要支柱，是实施创新驱动发展战略和建设创新型国家的核心要素，是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点。切实加强研究生的教育管理，一方面，强化寓教于研、激励创新。遵循研究生教育规律，把促进研究生成才成长作为出发点和落脚点，以学生为主体，以教师为主导，激发研究生从事科学研究和实践创新的积极性、主动性。另一方面，加强分类改革、积极创新机制。建立研究生教育主动适应经济社会发展需求的自主调节机制、以质量为导向的评价机制和资源配置机制。

参考文献

[1] 赵国安, 邹丽云, 赵鸿宇. 关于当前研究生管理工作问题的思考[J]. 北方文学: 下半月. 2011.

[2] 吴东兴. 浅议高校研究生管理工作 [J]. 教育时空, 2013 (11): 135-139.

[3] 陈晓燕. 地方院校研究生管理工作探讨 [J]. 长江大学学报: 社会科学版, 2008, 31 (5): 301-302.

作者简介: 陈浩 (1983.2-), 女, 汉族, 辽宁省凌源市人, 大连海洋大学, 硕士研究生, 大连海洋大学招生办公室主任, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。