

# 关于体育教学与小学数学课堂融合的有关思考

高远远

江西省抚州市崇仁县河上镇中心小学

**[摘要]**随着我国现阶段教育的不断发展,教师应紧随时代潮流,及时调整自己的教学方式。现如今提出了核心理念这一概念,核心理念能够帮助教师优化教学模式。其中,就数学来说,它本身是一个逻辑性很强的学科,对小学阶段的学生综合能力有着高要求。所以,小学教师在教学的过程当中要充分认识到这一点的重要性。为此,将小学数学与小学教育有效融合的时候,发挥体育学科放松愉快的氛围,以此来帮助数学知识能够被学生很好地掌握。基于此,本文将深入探讨小学数学教学过程中进行体育教学融合的有关思考。

**[关键词]**小学数学; 体育教学; 课堂融合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1182

在全面贯彻体育教学与小学数学课堂融合的过程中,由于数学本身具有特色性,能够很好地培养学生数学方面的综合能力。同时,体育和数学本身就是两个不同领域的学科,但他们两者之间却有着微妙的关系。而体育教学课堂以体育运动为主,但其中就包含了一部分数学知识。受限于小学阶段认知水平和接受知识的能力有限,把数学和体育运动结合在一起能够形象地为学生展示数学内容。基于此,笔者就从以下几方面探讨体育教学与小学数学课堂融合的有关思考。

## 一、借助体育项目,开展数学教学

体育课与其他各科之间还是有区别的,要想体育教学和小学数学课堂的融合的效果达到最好,教师应该利用体育场景对数学展开教学,让学生能在课堂上对数学知识的有效吸收。那么,教师需借助体育项目开展数学教学。

例如:在进行教学“圆”这一部分内容时,让学生站在操场上的篮球筐旁边,让他们投篮入筐,让学生围成一个长方形,把一个大框放在长方形的正中间,让学生往筐里投篮,此时就知道有的学生投的多,有的学生投得少。以此向学生提问:“这是什么原因呢?”教师引导学生主动思考,回顾数学知识点。此时,教师如若感觉学生还是回答不出来,就来公布刚才的疑问。“有些学生投入得多,有些学生投入的少的原因是每个人距离情况的距离是不一样的,投入框中的球数是不一样的”那么,接下来教师向学生提问,怎么能把这个游戏变得公平公正呢?学生通过积极思考得出结论:把球筐放在圆心中间,再让每个学生再去投篮。这一环节能让学生认识到“圆的中心是圆心,以及在同一圆的圆周上,任何一点到圆的半径的距离都相等。”因此,学生理解了圆心和半径的关系从而可以看出数学和体育课堂的有效融合。不仅提高学生数学学习的能力,而且达到了对学生强身健体的目的。

## 二、使用体育背景,开展数学教学

在全面贯彻利用体育课堂的过程中,让学生体会体育的乐趣,可以提升体育教学的教学效果。在体育教学与小学数学课堂融合的过程中,使用体育背景,开展数学教学可以让学生在课堂上轻松地学习知识,促进学生全面发展。

例如:在进行教学“两位数乘以两位数”这一部分内容时,教师根据本章节的内容设置一些学生爱玩的体育项目,教师把学生分成几组,每个学生都有一些篮球,教师向学生提问两位数乘以两位数的换算时,如果学生答得正确,就往篮球框

里投一个球,比赛到最后看看哪位同学投的篮球最多,哪队小组获胜。此外,教师继续向学生提问:你们喜欢喝牛奶吗?那么学生回答:喜欢。教师接着说问题,“小明也很喜欢,他去订牛奶,遇到一个问题:他要买28箱牛奶,一箱牛奶有12瓶请问有多少瓶牛奶呢?”学生回答:28×12=336瓶。通过篮球这一体育背景,开展数学教学有利于锻炼学生的数学思维。同时,教师应学会找到数学与体育最佳的融合点,去带领学生在体育项目过程中,去体验学习数学的乐趣。

## 三、回顾体育事件,开展数学教学

由于数学这门课程逻辑性比较强,而抽象思维能力在小学阶段养成还需要锻炼。小学生在数学学习的过程中,对于一些逻辑性与思维能力比较强的题目不能够很好地去解决。因此,就需要教师利用体育事件,开展数学教学。

例如:在进行教学“混合运算”这一部分内容时,教师在体育课堂上,给学生们一道题口算引入:“计算3+60、100-80,以上各式都含有哪些运算?他们的运算顺序是什么?”请同学们抢答。如果学生不能回答出来,那么教师应点拨学生,让学生主动思考、主动参与活动。使学生明确:只有加法或者乘除法他们的顺序是从左往右依次计算;而若是含有加减或者乘除,那么他们的顺序是先算乘除,再算加减。然后,教师让学生开始回答:3+60=63、100-80=20。此外,教师让学生5个人站一排,然后一共占了6排,还多了两个人然后让学生去求有多少个人?5×6+2=32人。通过体育与数学课堂有效融合,激起学生对数学的兴趣,有利于培养学生计算能力。同时,小学阶段数学学习习惯的养成对以后的学习具有重要意义,应致力于创建体育背景下数学课堂的展开,有利于学生提升数学能力、增强体质。

综上所述,从以上几方面可知体育教学与小学数学课堂能够有效地整合。而新课程标准理念指出:学科与学科之间可以有效地整合,以便加强体育学科与各个学科之间的联系。同时,在进行体育与数学课堂的融合过程中,又以体育为主线,数学为辅但有了数学的参与,使学生的数学核心素养能力得到了提升。同时,也吸引了学生的注意力,使学生对数学产生浓厚的兴趣,以此来提高学生在数学这门课程的综合能力。

## 参考文献:

[1] 苏由章. 小学体育数学趣味化与生活化的探讨[J]. 新课程(小学), 2018(05): 58.