

探究如何让小学语文核心素养在课堂落地生根

安利英

河北省邯郸市磁县崇文学校 河北 邯郸 056500

[摘要]随着新课改的不断推进,核心素养教育逐渐成为当前阶段教育目标,因此,小学语文教师应不断转变教学理念,寻找新型的教学方法,不仅要使小学生熟练掌握语文知识点,还应在课堂中重点培养学生的创新意识以及自主学习能力,培养学生逻辑思维能力,进而促进学生全面发展。基于此,本文将从小学语文核心素养概述、小学语文核心素养中存在的问题以及小学语文核心素养下的教学创新路径加以分析,望能为广大小学语文教师提供参考。

[关键词]小学语文; 核心素养; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.645

0. 前言

新形势下,学生核心素养的培养主要是为了加强学生今后学习能力以及适应发展的能力。现阶段,各级学校均对素质教育进行了深入推进。小学语文是一门基础学科,其不仅有利于学生更好地认识世界,还为其他科目的学习打下了良好基础。小学语文不仅可以帮助学生更好地锻炼能力,同时还能促进学生文化修养的提高,所以在实际教学过程中教师应对传统教学方法予以大胆革新,帮助学生充分了解语文学科的重要性,促进自身语言能力增强,对自身创新思维能力的增强以及良好品德品质的养成引起高度重视,实现全面发展。语文核心素养在各个方面得以体现,涉及了学生的听、说、读、写等,在小学语文教学中培养学生的核心素养意义极为重大,通过语文课文中正确的情感态度和价值观,学生可以形成自身良好的个性化品质。

1. 小学语文核心素养概述

1.1 内涵

对于小学语文核心素养而言,简单来说,就是学生发展核心素养的学科化,是学生必备的一项品格和能力,常形成于语文学科学习后,目的是适应社会发展与个人终身发展,主要分为两个方面,即“综合性”与“基础性”。针对小学语文核心素养,国内外诸多专家学者均给出了不同定义,其中部编版语文教材主编温儒敏教授便指出:语文核心素养主要包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造以及文化传承与理解四部分,笔者非常赞同温教授的观点。

文化传承与理解的核心素养即让学生认识和体验不同文化,使学生充分认可祖国文化,对中华民族优秀的文化予以继承和发扬,同时又可以发扬各方面的优点,促使中华民族的文化得以发展和丰富。借助培养这种核心素养,健全学生人格,养成良好个性。

1.2 小学语文教学中学生核心素养的培养意义

在小学语文教学中注重培养学生的核心素养,能够促进社会整体语文水平提升,为社会的发展奠定坚实基础。小学语文教学中涉及的教学内容,其难度并不大,大部分人都能接受。在语文课堂上对学生的核心素养予以培养,对社会整体文学素养的提升有着极大帮助。因此,教师应想方设法提高学生的核心素养,增强其综合素质,从而以坚实的基础助

推社会良好发展。这就需要小学语文教师在教学中,既要对学生书本内容的教学引起重视,又要给予学生核心素养的培养较多关注。

2. 小学语文核心素养培养中存在的问题

2.1 学生语言能力有待提升

小学生的语言能力主要包括四个方面,即听、说、读、写能力,然而,在当前小学语文教学过程当中,部分小学语文教师更关注学生的文字能力,包括认字、组词、阅读以及写作,而对于学生的表达能力重视不足,进而出现小学语文课堂当中缺少交流与沟通的机会。此外,还有部分小学语文教师在进行阅读教学时,为学生安排大量的书籍以及时间,甚至采取强制性措施,导致学生阅读兴趣下降,课内课外阅读不论是阅读量还是阅读深度都达不到教学标准,学生词句积累不足,很难通过阅读学习作者的写作手法以及表达手法,进而导致小学生在进行写作练习时,词汇量匮乏、语句不通畅、逻辑思维混乱等现象。

2.2 独立思考与解决问题能力缺失

由于小学生年龄较小,对教师以及家长的依赖性较强,在遇到问题时,习惯性地求助教师或家长,或必须有人引导才能解决问题。这主要与学生缺少独立思考以及解决问题能力有关。从日常教学情况不难看出,部分小学语文教师缺少培养小学生独立思考与解决问题能力的意识,在教学时常采用“灌输式”教学,没有向学生提供独立思考的空间以及自主锻炼的机会,导致学生经常被动学习,逐渐形成依赖心理,影响学生的成绩与综合能力提升,进而限制学生全面发展。

3. 培养小学语文核心素养的创新路径

3.1 指向语文核心素养,重塑教学目标

教学目标是高效教学的关键,是小学语文课堂教学的出发点、落脚点,是教师进行教学设计、组织课堂教学的重要依据。首先,兼顾学生、教师和教材,设计出具体而清晰的教学目标。在小学语文核心素养背景下,教师必须从传统“教书匠”的角色下解放出来,对语文核心素养和新课改进行深入的研究和解读,指向语文核心素养的内容,从“知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观”三个维度,制定出切实可行的教学目标。同时,在对教学目标进行

表述的时候,还应结合学生的语文知识掌握情况,对教学目标进行详细而具体的表述,切忌借助空乏的词语进行表示。

3.2 围绕语文核心素养, 筛选和整合教学内容

教学内容是开展课堂教学的重要载体,直接决定了小学生的语文学习兴趣以及语文课堂教学效果。一方面,在新课程改革背景下,面对“语文核心素养”的要求,教师必须要树立“用教材,而不教教材”的观念,围绕教材上的内容,结合新课程标准的要求,对教学内容进行拓展和延伸,以更好地满足学生的学习需求。另一方面,坚持教学内容校本化。新课程理念下,小学语文教师在筛选和整合教学内容时,还应结合本学校、本班级的实际情况,积极开展校本课程,引导学生在熟悉的学习内容中,积极主动参与到语文学习中,并促使学生在校本化学习内容中,激发自身热爱祖国、热爱家乡的情感,真正落实语文核心素养下的教学目标;最后,在拓展教学内容时,还应坚持生活化、灵动化的原则,以小学生的实际生活出发,选择有生活气息、鲜活、生动的内容,将其融合到课堂教学中,真正提升小学语文课堂教学的有效性。

3.3 针对语文核心素养, 调整课堂教学策略

新课标强调要改变学生被动接受和机械训练的学习方式,而小学语文核心素养的培养同样需要依据这一思路。基于这一要求,教师首先需要转变传统的教育理念,明确“以学生为主体”的教学指导思想,并将其融入教学全过程中。为此,教师首先要调整“灌输式”教学方法,并引导学生参与到知识建构的全过程中。同时,考虑到小学生的思维能力暂时比较薄弱,所以教师可以利用问题的形式对学生进行一定的点拨,以此来充分发挥出学生的能动性。其次,要采用趣味性的教学策略。尤其是在教学活动的起始阶段,教师可以采用创设教学情境等不同方式增强教学活动趣味性,增强教学内容对学生的吸引力,从而使学生更加积极地参与到学习活动当中。这样一来,有利于使学生产生更加积极的情绪状态,从而激发学生的学习动机。只有这样,才能锻炼学生的思维能力,从而为学生核心素养的发展奠定坚实的基础。最后,要组织学生进行合作学习。小学生的思维存在一定的局限性。由于语文学科具有开放性的特征,一些问题并没有标准答案,所以容易导致学生的观点出现比较明显的差异。在这种情况下,教师要避免直接进行讲解,而是需要组织学生进行合作学习。合作学习的有效开展可以使学生的不同观点得到碰撞,从而扩大学生的认识。总之,在核心素养视角下,选择恰当的教学策略是极为必要的。

3.4 结合语文核心素养, 丰富语文教学载体

语文核心素养包括语言、思维、审美、文化这四个维度,对于学生来说,这些内容的理解具有一定的难度。为了应对这一问题,教师需要针对语文核心素养的培养目标丰富语文教学的载体。而最重要的一点就是要引入现代教育技

术。首先,借助现代教育技术组织直观性的教学活动。相对于单一的语言讲授,现代教育技术可以增强教学活动的趣味性与直观性,从而更好地引导学生进行审美鉴赏和文化理解活动。其次,借助现代教育及时引入更加丰富的教学内容。核心素养的发展是一个循序渐进的过程,这一过程需要以大量的知识内容作为载体。而借助现代教育技术可以挖掘网络中丰富的知识资源,从而组织学生进行拓展性的学习活动。最后,利用现代教育技术对教学模式进行重构。借助现代教育技术能够拓展学生的学习空间。一方面,可以组织学生进行前置性学习活动,教师可以布置一些指向语文核心素养的前置性学习任务,这样可以使学生带着问题参与到课堂学习中。另一方面,可以改变学生的课后学习方式,从而进一步开阔学生的学习视野。总之,教学载体的改变对于学生语文核心素养的发展同样具有积极影响。

3.5 依据核心素养, 完善和优化教学评价

新课改背景下,小学语文教师在开展课堂教学时,应指向“语文核心素养”、新课改理念,实施科学、有效的教学评价。一方面,实施多样化教学评价。从评价的标准来说,不仅要关注小学生的语文学习成绩,还应将学生在语文学习中的思维发展、能力发展、学习态度转变情况、学习进步情况、课堂参与程度等,都纳入教学评价中,对小学生进行全面、客观的评价;从评价的主体来说,还要在教师评价的基础上,增加小学生的“话语权”,指导学生在自我评价、互相评价中取长补短;另一方面,以发展为导向优化评价。教师应科学、合理地利用激励性评价机制唤醒学生的学习自信心;还应结合不同层次学生的实际情况,设置层次化的评价标准,满足所有层次学生的评价需求。

4. 结语

总而言之,小学阶段培养学生核心素养十分重要,因此,小学语文教师应不断转变教学理念,创新教学方法,通过多种教学形式,培养学生语言能力、独立思考与解决问题的能力、鉴赏与创造能力以及文化传承能力,进而提升学生的语文综合水平,实现核心素养培养的目的。

参考文献

- [1] 语文课离不开“家常菜”——谈小学语文教学[J]. 赵琳博. 才智. 2017(15)
- [2] 基于新课改环境研究小学语文教学现状及挑战[J]. 周爱玲. 新作文(语文教学研究). 2017(04)
- [3] 浅析数字媒体技术在小学语文教学中的应用[J]. 代咏梅, 刘洪利. 产业与科技论坛. 2018(01)
- [4] 浅谈多媒体技术在小学语文识字教学中的运用[J]. 禹文娟. 科学咨询(教育科研). 2019(12)
- [5] 借助多媒体提高小学语文教学的有效性研究[J]. 田顺香. 中国新通信. 2019(22)