

# 中职物理课堂教学怎样实现有效教学

张素伟

(河北省定兴县职业技术教育中心 河北 定兴 072650)

**[摘要]**课堂是一个复杂互动的、充满活力的过程,不同的情境和不同的学习进程,每个课程都是独一无二的,无法复制;因此,在中职物理课堂上,应在教学中进行循序渐进的探索,将问题情境进行创新,并进行创造性的探索;以学生的实际行动、学生的自我探索能力和学习能力,将学生的情绪教育作为一种有效的教学方法;以“协作”为主要的学习手段,旨在通过“实践”激发“学习者”这个“主体性”,最大程度地激发其“发现”、“探索者”和“研究者”的意识,从而实现“高效”的教育。

**[关键词]** 中职物理; 有效教学; 方法; 教学思想

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2108

## 一、把教育和现实联系起来

在中职物理的实践中,许多老师认为中职物理难以掌握,而许多同学认为中学的物理知识难以掌握,甚至有的同学面临着物理的难题;他们都感觉很无聊,很难看懂,感觉自己学到的那些物理常识,都是不现实的,根本找不到起点。

为了解决这个问题,我建议老师要把教育和现实联系在一起,让他们在日常生活和日常的接触中发现一些关于物理学的东西。这种方法既能开阔学生的眼界,又能使他们对中职物理有一个全新的了解,利用这个新的机会,使他们在中职物理上更容易掌握;还有许多现实中的东西,我们都要从另一个方面来考虑。同时,中职物理的相关知识也能很好的引入到中职物理的教学之中,从而提高了中职物理的教学效果,达到了高效的教學效果。

## 二、师生关系转换,突出主体的作用

因此,如何提高中职物理的教学效果,才能使中职物理课堂的高效进行。作者主张在课堂上也要主动转换教师和学生作用,注重强调主体的作用。在新的历史条件下,我觉得最好的办法就是让孩子们成为“老师”,让教育工作者成为“学生”。也就是说,老师可以找到一节课的一段,让孩子们自己去讲解,再把它传递到其他的学生身上。而作为一个“老师”,老师就像一个孩子,站在一个学生的角度,思考着他所说的话。

比如:如果让同学们自己教授牛顿定律第三定律,那就必须在自己做“老师”的时候,弄清楚“牛顿第三定律是什么”、“牛顿第三定律中所包含的力量与反作用之间的联系”、“作用力与反作用力”、“一对均衡力是不是相同的,如何区分”、“牛顿三定律如何结合”等等。只有这样,学生们才能更好地理解牛顿第三定律。在成为“老师”前,他们必须对自己所学到的东西进行深思熟虑,向老师咨询,而作为“学生”的老师,可以帮助他们更好地完成自己的任务。这样一种“双管齐下”的方法,无疑是提高课堂教学效果的一个良好的基石。

## 三、实践——动态学习

实践教学的目标是使学生学习的科学方法,特别是学习方法、思维方法和态度的培养;让学生有充分的时间去做和思考。教师要把典型的教科书变成探究性的教科书,把封闭的问题变成开放的,把结论变成过程式的探索,创造一个让学生参与的实验环境;通过实践实验,培养学生的动手实验习惯,培养他们的实验技能,使他们能够根据自己的认知发展水平和现有的知识经验,积极地进行观察、实验和猜测;在实践中,通过验证、推理等实践活动,使学生在实践中得到进一步的发展和提高。比如《研究电磁感应现象》一

节课中,我们就从实验出发,从实验上探讨了感应现象的发生和发展,并结合学校的实际情况,将演示实验改为探究式实验。学生以三人一组为一组,在课堂上进行了预习,确定了实验目标,课堂上由学生自行操作;分别考察了四种情形下的导体切割磁感线运动,磁铁相对螺线管运动,副线圈相对原线圈运动、开关四种情况下感应电流表的指针偏斜;在记录实验现象的同时,教师要对学生进行规范的操作,并由老师指导,通过分组讨论和总结得出结论。通过试验,学生获得了知识,提高了技能,这种教学方式非常有效,深受学生的喜爱;同时,学生对自己的探究得出的结论有较深的理解,并能很好地记住,使学生真正体会到理论知识的生成与发展。

## 四、认真备课,重视学生个体差异

老师的思维中总是存在着个人的不同,只有在备课的时候,才能体现出来,在课堂上才能得到贯彻。备课是备课的先决条件,备课不仅仅是备课、备课,更要考虑到学生的个人特点。尊重学生的个人差异,直面问题,可以促进学生整体的进步。由于学生的学情不同,在备课时不能充分考虑到学生的个体差异,导致能力较强的同学吃不饱,能力较弱的同学无法消化,从而影响教学的教学效果。在教学过程中,要注重学生的个性特点,充分挖掘其潜力,使其成为一名优秀的教师。各取所需,在一定程度上调动学生的学习热情,是一堂好的物理课程。教师要树立“以人为本”的教育观,在每个环节都要注意学生的不同,并根据不同的学习目标,选择不同的学习方法;明确具体的教学方式,使其具有针对性,效果会更好。

在教学中要实现学生的全面发展,学生的个性发展,学生在原有的基础上实现可持续的终生发展。以课堂提问为例,针对学困生,提出的问题要基本,尽量简单;如物理概念,公式,现象等,使学困生也能感受到成功的快乐;中等水平的学生大多是敏感的,老师的关注和鼓励越多,他们的进步就越大;反之,则会自暴自弃,放弃学习,因此在提问时要兼顾教材的基本功,还要稍稍提高,提出一些经过思索、对比后可以解答的问题;让他们有自信去挑战更高层次的学生。对于尖子生来说,提出简单、浅显的问题是一件很浪费时间的事情,他们提出的问题要从更深层次的角度去思考、去探究。这样,就能有目标地提问,既能增强学生的自信心,也能保障所有学生的发展。

## 参考文献

- [1] 郑淳,郭定和.新课程理念下高中物理概念课的有效教学策略[J].教育与教学研究.2009,(11).125-128.
- [2] 郭洪义.浅谈新课程理念下高中物理课堂导入教学策略[J].快乐学习报(信息教研周刊).2014,(6).27-27.