

初探小学语文单元拓展阅读教学

苟佳慧

边坝县马秀乡中心小学

[摘要]随着我国社会和科技的快速发展,语文教师开始使用几种新的教学方法和教学手段,以提高教学的整体效率,包括单元拓展阅读教学在内,在我国小学语文教学中,语文教材中的内容在很大程度上是按主题或单位设置的,每一个单元之间都具备一定的联系性。所以,本文重点对小学语文教学中进行单元拓展阅读的重要性,和存在的问题以及实施策略进行有效分析和研究。

[关键词]小学;语文;单元拓展阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.416

引言

在如今教学背景下,在小学语文教学中,通过将创新性的教学方式不断的引入到语文单元拓展阅读教学中,以此来提高学生对小学语文单元拓展阅读教学的兴趣,为学生以后进行高质量的语文单元拓展阅读教学提供坚实的基础。小学语文教师在进行单元拓展阅读教学中,需要让学生充分的了解即将进行学习的内容,并引导学生从多方面的角度来理解文章作者的心理情感,这样可以有效的提高学生的单元拓展阅读理解能力,并促进学生探究性思维能力的发展。

一、小学语文教学中进行单元拓展阅读教学的重要性

在如今社会发展下,为了保证学生阅读的效率,鼓励教师对小学生进行创新的阅读教学。小学语文教师在教学中,需要对传统教学方式进行了一定的改变和完善,新时期小学语文教学的整合为提高教学质量奠定了基础。小学语文教师在对学生进行单元拓展阅读教学中,如果教师可以选择合适的教学方法来进行教学,可以更加有效的提高学生在学习中的效率。同时,教师在对学生进行教学中,需要重点注意对学生拓展阅读,这样可以更好的提高学生在学习中的兴趣,同时还可以有效的提高学生阅读水平和能力。

首先,扩大单元拓展阅读教学的实施范围,可以提高学生的学习效率和学习质量。其次,在单元拓展阅读教学实施中,可以提高学生的语文学习的积极性,为以后的学习打下基础。因此,将单元拓展阅读教学融入到小学语文教学中,可以有效的提高学生在小学语文教学中的积极性,从而更好地帮助学生进行学习。

二、小学语文教学中单元拓展阅读教学方法的策略

(一)合理运用多媒体教学,加深学生对单元拓展阅读的认知

在如今科技化时代背景下,多数教师在教学中,已经开始使用多媒体来进行教学,这种教学方式,既为学生创建了良好的教学氛围,还可以对单元拓展阅读教学进行创新。由此可见,语文教师在实际教学中,要充分运用多媒体的功能与优势,通过多媒体来提高单元拓展阅读教学的效果,促进学生在学习激情的提高,这样可以更好的帮助学生融入到学习当中,并增强学生在学习中的自主学习能力。比如,教师可以利用多媒体来为学生进行一种创新教学,组织学生运用

角色扮演的方法来进行拓展阅读教学的单元学习,或者,教师可以引导学生在角色扮演的过程中仔细思考文章的特点是什么,然后教师通过组织学生在课堂中进行表演,教师作为观众,对学生表演提出有效的问题,从而锻炼学生的反应能力和思维能力。通过进行这种教学方式不仅可以帮助学生主动的融入到学习当中,还可以使学生在良好的学习氛围中成长,调动学生在学习中的积极性,并帮助学生在这一过程中加深对单元阅读的深入了解。

(二)建立和谐的师生关系,为单元拓展阅读教学方法奠定基础

小学语文教学内容有着丰富的文化内涵。学生的单元拓展阅读是加深学生记忆的一种方式。在单元拓展阅读中,可以使学生沉浸的读书的氛围中,让人真正感受到了学生的高度热情。单元拓展阅读是提高语文教学质量的重要方式,对促进学生的全面发展和扩大自身知识面起到了积极的作用。因此,学生应该积极的进行单元拓展阅读,这样才能更好的帮助学生进行语文成绩的提高。

基于小学语文教学的丰富性和多样性特点,学生在进行语文学习中,经常会出现脱离教学重点的情况,所以,教师在教学中需要充分的发挥自身的作用,引导学生把握语文学习的重点。使学生在遇到学习困难时,教师可以积极的引导学生进行有目的、有计划的学习,从而提高小学语文教学的教学质量。在语文教学过程中,教师必须积极认识学生。努力与学生在课堂上交朋友,为了提高语文教学的综合效率,教师在进行单元拓展阅读教学中,应该更加科学、合理。并在良好的师生关系的背景下,教师需要根据学生自身对阅读的需求,来帮助学生提高对小学语文阅读的认知能力,并积极的引导学生融入到单元拓展阅读中。

比如,部分教师在进行阅读内容安排中,会根据学生自身的心理来进行阅读内容的安排,并根据学生的认知特点来进行教学素材的选择,从而提高学生在语文学习的效率,进一步促进学生对阅读的认知。在这一过程中,教师要与学生进行积极的沟通与交流,帮助学生掌握正确的阅读方式,同时,教师需要积极的争取学生对课堂的反馈,这样可以帮助教师掌握自身教学懂得效果。教师在教学中,语文教师和学生可以愉快的进行教学和学习,学生的成长之路就在聚光灯

下。在师生共同努力下解决学生的相关问题，构建高效的小学语文课堂从而促进了单元拓展阅读教学运用的效果。

（三）注重单元整合进行拓展阅读教学，以促进该学习方法的运用

在小学语文教材中，包含着丰富的文学名著，并且都是经过专业教育工作人员进行挑选出来的，所以，小学语文教师在进行教学中，需要充分的与教学内容进行结合，将语文每一单元的知识点进行总结。在进行单元整合教学中，文章与文章之间存在一定的联系性，但是文章的主体并不同，所以，需要语文教师在进行教学中通过整体到局部的教学，将每一篇文章进行分析，这样可以帮助教师进行深层次教学。小学语文教师在进行备课中，需要从单元教学的角度来进行教学知识点的整理，这样可以更加有效的提高教学效率。对单元教学制定有效的目标和规划，可以帮助小学生科学的进行学习，并开阔学生的视野和提高学生的思维逻辑能力，使学生更好的进行学习。

比如，在教师在进行“盘古开天地”“精卫填海”“普罗米修斯”教学中，都是由传说为主题，这是成为了该单元进行整体教学的主题。小学语文教师可以通过对文章的分析来制定相关的教学目标；通过进行课文的阅读，来掌握文章的整体内容；对文章人物描写记性分析，从而感受文章中人物的情感；深入的感受文章的情感，体会文中的思想观念和价值情感。从以上角度来进行教学，可以更加有效的提高课堂教学效率，并帮助学生明确学习的方向。在单元整合教学中，通过对信息的收集，也是一种学习方法，让学生通过对信息的寻找，从中掌握一定的学习经验和方式，从而帮助学生加深对知识的掌握，开阔学生的阅读视野，使学生自身能力得到一定的提高，同时加深小学生对单元学习内容的了解，这种教学方式可以更好学生的单元拓展阅读理解能力。

（四）结合教材内容，积累单元拓展阅读运用，提高学生对句意的理解

在小学语文单元拓展阅读教学中，小学语文教师需要重视对学生学习方式的选择，在进行教学中学生对语文课文中句子意思的理解非常重要，小学语文教师在进行教学中，需要掌握好学生进行学习的进度，从而帮助学生进行学习思路的引导，并做好文章前后意思的连接。在如今小学语文单元拓展阅读教学下，小学语文教师经常将学生对文章的理解，改变成教师对文章的解读，导致学生在进行单元拓展阅读教学中缺少一定的自主学习能力，并且在小学语文单元拓展阅读课堂教学中并没有表现出以学生为主体的教学方式。小学语文教师在进行教学通过对文章解读的方式可以有效的提高课堂教学效率，但是这种教学方式对于学生进行文章的理解是非常不利的，同时会严重的影响学生自身对文章的理解。所以，教师在进行小学语文单元拓展阅读教学中，小学语文教师可以设置与教学内容相关的问题，并让学生自己来对问

题进行分析，让学生积极的参与到课堂讨论当中，让学生通过自身对于文章的理解，让学生敢于提出问题，小学语文教师可以给予学生一定的引导，如文章中的标点符号所代表的作用，根据句子之间的整体结构和句子与句子之间的关系，并鼓励学生对于句子的积累，这样可以帮助学生找到正确的学习方法，并提高学生的单元拓展阅读理解能力。

比如，小学语文教师在进行部编版二年级下册“小马过河”教学中，主要是需要学生通过对文章的阅读来了解文章的内容，让小学生通过朗读课文，感受课文富有童趣的，体会文中蕴含的道理，能正确、流利地朗读课文，理解课文内容。在进行教学中，通过小马过河的故事，让学生明白凡事要自己去尝试后才以下结论。在刚开始进行阅读中，小学语文教师可以设置引导性问题来对学生进行提问，“在文章中小马过河时都遇到了谁？他们是怎样说的？小马最后得出了怎样的结论？”让学生自己进行讨论和思考，并在阅读中来寻找问题的答案，根据文章中的生字词，来充分的理解文章的用意。然后，小学语文教师可以再次进行提问“小马答应妈妈的时候是什么样的心情，从哪里可以看出来？”让学生进行讨论，教师可以引导学生利用网络的方式来加深学生对文章的理解，同时，小学语文教师也可以鼓励学生多读课外书，以扩大学生的知识掌握能力。通过这种创新性的教学方法，可以充分提高小学生的语文阅读理解能力，扩大阅读教学的兴趣，从而提高学生的阅读认知能力。

结束语

总之，在小学语文教学过程中，扩大单元拓展阅读教学取得了令人瞩目的效果，有效促进师生之间的沟通和交流，也解决了传统教学中存在的教学问题，使小学语文教学活动更具备一定的教学质量和效果。为小学语文课堂教学营造了良好的教学氛围，学生的思维和探索也得到了有效提高。我们相信，在以后的学习中，教师次用单元拓展阅读教学方法将会取得良好的教学效果。

参考文献

- [1]郑雪梅.读别人的故事 看自己的世界——统编语文教材九（下）第二单元拓展阅读[J].初中生世界, 2019（47）: 13.
- [2]姚祥贵.诗歌：歌唱生活的语言艺术——统编语文教材九（下）第一单元拓展阅读[J].初中生世界, 2019（47）: 4.
- [3]张加龙.披文入情 润泽生命——统编语文教材八（上）第四单元拓展阅读[J].初中生世界, 2019（46）: 19.
- [4]杨春艳.乘人生之舟 做追风少年——统编语文教材七（上）第四单元拓展阅读[J].初中生世界, 2019（45）: 19.
- [5]黄伟萍.基于信息化环境下部编版小学语文单元拓展阅读教学策略研究——以小学语文二年级为例[J].课外语文, 2019（28）: 167-168.