

探究幼儿园幼小衔接存在的问题及策略

何佳

第一师塔里木第一幼儿园

[摘要] 随着时代的发展以及教育的进步，作为最基础教育的幼儿教育，受到较大的重视，需要幼儿园、教师、社会以及家长作为幼儿教育过程，注重教育的连续性与发展性。幼小衔接是儿童必须进行的过渡阶段，在这个阶段里需要幼儿有一定自主学习的意识和独立思考的能力。但是由于受到传统教育的影响，幼儿园衔接上存在着一些问题，严重影响了幼儿未来的发展。由此，本文针对幼儿园幼小衔接存在的问题进行探究，提出解决策略。

[关键词] 幼儿园；幼小衔接；问题与反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.080

前言

幼儿园到小学阶段是幼儿成长发展的重要阶段。幼小衔接不仅是幼儿从幼儿园教育到小学教育的转折，同时幼儿成长发展过程中的重要阶段。受到传统教育的影响，幼儿教育逐步“变味”，在教育中更加强调幼儿在进入小学之前的知识教育，这种教育模式导致幼儿在成长与发展中的面临着技能、情感价值偏差的问题。2018年7月，教育关于“幼小小学化”问题进行了专项智力工作，要求全面整改幼儿“小学化”问题。随着近年来的教育改革语法发展，幼儿小学化的问题由明显下降，但是仍旧不可忽略其影响性。幼小衔接主要是指幼儿园学生即将走上小学的时期，这个时期的教育工作需要根据学生身心发展的阶段性、连续性以及儿童终身发展的需要。对于幼小衔接中存在的问题进行分析，将观察的视角扩展到社会、小学、教师、家庭以及幼儿本身，有针对性地采取适合的教学手段，提升有效衔接的有效性，从而有效地培养幼儿良好学习、生活等适应性能力，帮助幼儿能够顺利度过幼小衔接阶段。

一、当前幼小衔接中存在的问题

1. 幼儿园课程趋向小学化

在传统的幼儿教育过程中，幼儿园未针对幼儿开展有效的衔接教育，就导致很多幼儿在步入小学学习与生活中，无法良好的适应小学生活的节奏，严重影响了幼儿正常的学习与生活，甚至还会导致幼儿产生心理上的问题。但是就当前开展的幼小衔接工作而言，部分幼儿园将幼儿的适应能力作为的主要教育内容进行培养，注重于强调知识的教学，导致幼儿在接受教育的过程中，难以适应小学学习、生活的节奏。尤其是对于一些适应能力较弱的学生，小学生活和学习方式与幼儿园存在着较大的不同，幼儿很容易产生一些心理上的问题。当前很多幼儿园在教学上面存在着一些问题。比如，内容上实施分科教学，在幼儿园中开展语文、数学等科目。这些教学内容虽然在一定程度上帮助幼儿提前适应小学学习的实际情况，但是小学阶段教师会采取小学模式开展教学，儿童对于熟悉的知识缺乏兴趣，在上课中容易走神，不认真听讲，久而久之就容易养成不好的习惯；在教学方法上，很多幼儿园将小学行为规范搬到幼儿园中，让幼儿遵循课堂的纪律，这种“服从”式的教学模式，不利于幼儿的身心发展。

2. 教师教学理念尚未更新

很多教师都存在幼小衔接，关键是要促进幼儿在知识方面的提升与发展。由此，为了让幼儿更好地适应小学知识内容，教师在其传统理念上就认为幼儿应当提前学习拼音、汉字，让幼儿在后期一年级的学习上能够做足准备。教师教学理念尚未更新导致，幼小衔接的重点没有很好的突出。虽然很一部分教师认为幼儿进入小学应当要做好在审过、学习、自理、身体素质等多方面的综合准备，但是教师的认知提升，并不代表教育行为会有所转变。在实际的教学过程中，教师仍旧以幼儿知识教学为主。过早学习小学知识，让幼儿在课堂中遵循小学学习的模式，甚至提出小学化模式管理。这种教学观念说明教师并没有全面、综合的意识幼儿与小学衔接的关键。此外，幼小衔接对于教师提出了更高的要求，强调教师要具备一定的专业、知识能力，不仅有能够在知识、学习上得到提升，还需要帮助幼儿在心理、情感上获得发展。

3. 家长的过度干预

虽然开展幼儿教育最为关键幼儿教师，但是当下家长对于幼儿的教育十分关注，希望幼儿不仅能够获得知识的提升，还需要得到全方位的发展。由此，很多家长干预幼儿学校教育。实际上，家长作为孩子的第一教师，在幼小衔接中有家长的参与可以较好地较好地完成，促进学生得到更好的进步与发展。但是，由于当下很多家长关注幼儿的学习与成长，在家庭教育中，过于注重学生知识的成长。对于幼小衔接缺乏正确的认识。由此，很多家长让幼儿学习一些小学中的知识，甚至家长会直接去购买小学教材让幼儿提前观看。这种传统的教育，导致家长重视知识提升，忽略了幼儿全面的发展。

二、促进幼儿健康成长的幼小衔接策略

1. 幼儿园方面

(1) 让幼儿知道幼儿园与小学的生活环境大不相同

很多孩子在小学中无法适应最为关键的原因就是无法适应幼儿园与小学环境的变化。首先，教师不同。在幼儿园中，幼儿园有专门的教师进行照顾，幼儿的生活、学习都有教师全部参与；但是在小学，教师对于儿童的关注与关心减少。学生要学习不同的科目，会面对不同的教师，与教师教学的时间与机会较少。由此，幼儿教师要通过每日生活，

让幼儿知道小学与幼儿园中存在的区别，提前给幼儿打好预防针。其次，作息不同。对于幼儿过渡到小学阶段的幼儿而言，需要建立一个比较稳定的作息时间，让孩子有时间的概念。但是很多幼儿在幼儿园的生活比较自由，早上有充足的时间进入学校；中午在教室内开展午餐，并且有足够的时间进行午休；晚上幼儿结束课程时间较早，可以开展一些其他娱乐活动；而小学，需要学生按照规定时间进入学校；中午午休时间较短；晚上下课较晚，并且有作业。针对这些作息引发的差异，教师可以在游戏活动中植入一些小学内容，比如给予幼儿10分钟自由时间，让幼儿自行支配。

(2) 让幼儿明白幼儿园与小学学习环境存在着很大的不同

首先在学习方式上，幼儿园会开展一系列的游戏，在教室中布置一些自由活动的场所，幼儿可以自主的选择自己想要玩的游戏，幼儿在学习上非常自由，在生活上也是非常轻松的。而小学则强调学生知识的学习，注重课堂上的活动，每节课的时间较长。其次，在社会适应、任务意识上。幼儿园的孩子会忘记教师布置的任务，由于幼儿的规则意识、任务意识不强，对于这类问题心理上不会有负担。但是在小学，非常强调学生在任务意识，需要学生在规定时间内完成相应的学习任务，从而促使学生得到发展。因此，在幼小衔接阶段，教师可以布置一些特定的任务，让幼儿在课后主动选择去完成。对于完成好的幼儿，教师可以给予一些好的奖励，而对于不好的幼儿可以去引导幼儿。让幼儿通过这种模式，养成良好的独立完成的任务的意识。

2. 转变幼儿园的幼儿教育理念

幼小衔接做好、做精的关键是需要幼儿园能够明确和做好相应的工作，树立正确的教学观念，充分了解国家关于幼小衔接的要求。在幼儿教育中，要求教师要合适的开展幼儿教育活动。由此，在实际的实施过程中，幼儿园是树立正确的教育理念，就是需要认识到在幼小衔接中存在你的问题。比如，为了让幼儿提前感受一年级的学习生活，让幼儿做一天的小学生。导致很多幼儿都出现厌学的情感。其次，教师转变观念。教师要注意幼儿在教学中个个表现，根据实际情况培养幼儿的社会性能力，让幼儿逐步产生学习的主动性和积极性，为幼小衔接打下良好的基础。最后，明确幼小衔接课科学性内涵，从而开展教育活动。引导幼儿在幼小衔接阶段，养成良好的教育行为习惯。促使幼儿能够在日后的学习过程中逐步地掌握小学生活的节奏，提高幼儿生活适应能力。此外，在幼儿园的日常管理过程中，还需要规避小学化的倾向及时的处理自己改正，避免幼儿教师对于幼儿开展小学知识的教学。

3. 小学方面

幼小衔接不仅是幼儿园的主要工作，同时也是小学的重要工作。在之间的衔接中，基本上都是幼儿园向小学靠拢，让幼儿去了解 and 提前认识小学学习的情况。这些模式虽然有

助于幼儿了解小学，但是缺乏一个正确的认知导向。由此，小学教师也需要与幼儿教师进行沟通和交流，了解当前幼儿教育、教学最新的模式，从而一同研究出适合幼小衔接适合的教育模式。同时，在小学一年级的适应教学过程中，教师要通过科学、合理的引导手段，让幼儿主动改变在幼儿园的生活作息，认识幼儿园与小学的差别。教师也可以在教学活动中多采用一些幼儿喜欢的教学模式，比如游戏教学法、角色扮演法等。在任务的布置过程中，注重各个儿童之间的差异性，让幼儿快速地融入小学教学中去，启发学生的思维，保证完整的知识体系，让幼儿在这个过程中获得成长与提升。

4. 家长方面

(1) 幼儿园要注重与家长的培养

实际上，幼儿自理能力、社会性适应能力都是与生俱来，而是需要从实际生活出发，通过引导、激励，在家庭中关注学生情绪的变化，幼儿园要与家长进行充分的交流，要求家长能够在实际的生活，完成一系教育的内容，比如在家长的陪同下，开展的家务劳动，让孩子自己去去做自己喜欢的家务，并且在其中遇到问题的时候，要鼓舞学生，使得其能够具有较强的自信和决心。

(2) 树立家长正确的认识

很多幼儿家长教育知识匮乏，再加上在幼儿教育的过程中面临着社会性的竞争压力的问题，家长教授一些小学的知识内容，为幼儿报名一些辅导班。实际上，这就影响到幼小衔接工作的上进心，需要幼儿园科学引导家长注重于思想认知的转变，从而产生正确的教育认识。幼儿园应当与家长进行紧密的联系，保持沟通达成一致。对于幼儿的教育生活对于及时地向家长进行报备，促使家长对于幼儿的生活状态有一定的了解和认知。同时幼儿园要注重教育知识的普及，宣传国家关于幼小衔接政策，积极引导，逐步转变幼儿教育模式。

结束语

总之，无论是小学还是幼儿园都要注重的自身的发展，要加强与学生之间的交流，了解学生的兴趣爱好，以及能够接受的教学内容。在实际教学中，不断更新教学方式和教学内容，从而提高学生对于小学学习的兴趣。

参考文献

- [1] 李云真. 探讨农村幼儿园在幼小衔接工作中存在的问题及策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 012(028): 90.
- [2] 苏晓波. 我国幼小衔接教育存在的问题及策略研究[D]. 沈阳师范大学.
- [3] 廖颖. 幼儿园幼小衔接的现状及其对策研究[D]. 江西科技师范大学, 2018.
- [4] 谢晓红. 探究幼小衔接的策略[J]. 课程教育研究. 2017, (31).