

合作性学习在初中生物课堂教学中的开展研究

邓莉

贵州省德江县思源实验学校

[摘要]在新的历史条件下,各种行业在现代化进程中得到了迅猛的发展,对人才的需求也越来越大。而仅具有一定的专业技术和技术水平,则无法适应当今时代的发展,而必须具有团队合作和创新意识的复合性高素质人才,才能为人类的发展做出贡献。本文认为,在中学生物学教学过程中,应正确运用合作学习方法,以提高学生的生物学专业素质。首先,对合作教学的内涵进行了论述;其次,从中学生物学的角度出发,探讨了提高中学生物学教育效能的对策。

[关键词]合作学习;初中生物;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1089

合作教学也可以称作共同教学,它是基于交互的语言教学而形成的团队合作式的教学方式。当前中学生物学教学应适应新课标改革的新要求,采取主动的教学理念与方式,采取团队合作的方式,指导学生进行高效的课堂学习。让学生在此基础上加强学生的集体意识和合作精神。要提高合作学习方法的效果,必须针对学生的实际状况,采用相应的合作教学方法。

一、合作学习内容

新课程标准的实施,使中学生物学课堂上的合作学习方法越来越受到广大师生的欢迎。在教学内容、教学目标以及中学生的具体情况下,根据教学内容、教学目标以及中学生的具体状况,鼓励他们主动地进行作业,这样就可以把学生分成不同的组,让他们有自己的工作要做。而且,在完成了各自的工作之后,还会进行交流和讨论,有效的执行团队的工作。运用此模式进行教学,既能有效地激发学生的学习兴趣,又能使学生从个体的竞赛观念向团体的团体内发展。在高中阶段,由于知识的结构和教学方式的改变,对提高与其进行有效的沟通和互动,既有利于改变自己的教育理念,提高教学效果,也有利于提高教师的职业素质。另外,采用合作教学方法时,师生双方要保持一种对等的关系,从而可以有效地促进合作。在新课程标准下,学生是学习的主体性,而在尊重学生的主体性的基础上,老师应该主动引导。通过对学生的全面发展和自我认识的深入了解,可以使学生在合作学习的同时具备全面的动手能力和整体素质。

二、合作学习视角下提升初中生物教学有效性的具体策略

(一) 初中生物教师有效地参与合作

随着新课程标准的实施,学生的集体合作是学生自主学习的重要特点。然而,在实施团队合作的时候,老师们不能“独善其身”,要主动地引导他们的行为,这就要求老师们必须要主动地进行合作,使他们能够更好地理解和把握他们的生物学。取得了良好的探讨和探讨结果,提高了团队合作的意识和技巧。在实施合作学习的过程中,要在提高自己的专业能力,并在实践中贯彻民主的理念,让学生和学生形成某种“心照不宣”。与同学们一起交流,形成一致意见,提高课堂教学质量。通过对师生间的互动交流,可以促进学生对生物学的认识、对生物学的认识、对生物学的认识、对其发展的影响。

比如,在教授新人教版七年级生物学教科书《生物适应与影响》一节的课程中,老师根据初中的实际学习状况和课程的目的,设定了若干与探究式学习有关的问题。首先,把问题分成两个方面,即:一是对环境的适应能力,二是对环境的作用。让同学们在显微镜下观看自己手上的动物,并在此基础上写下相关的观察笔记。在分组研讨期间,老师会对每个小组进行巡视,及时掌握每个小组所面临的问题和新的问题,并给予相应的建议,使他们能够更好地完成问题的解答。通过对英语教学过程中的英语教学和英语教学的研究,可以明显地促进英语教学的效果。

(二) 根据教学内容和教学目标,制定合理的合作学习任务

在实施素质教育的大环境下,中学生物学教师将结合新课标的新课程要求,使其更好地实现课堂教学的效果。通过加强学生的合作和合作能力,可以有效地提高学生的英语学习能力,从而提高他们的教学效果和教学效果。通过对教学任务的正确分配,可以使学习者在合作式的探讨和探索中获得更多的动机和积极性,从而有效地促进团队合作。

比如,在教授新人教版七年级《绿色生物与生物圈水循环》一节中,老师首先要让学员对课程的目标进行清晰的界定,使学员能够更好地描绘出树叶的基本构造。介绍了空气孔隙对水汽和CO₂的影响机理,并让学员对绿色植物利用蒸发过程中的水进行调节,从而达到对生态系统水的有效保护。在完成作业时,可以通过设计不同的教学方法,指导同学进行有针对性的合作和讨论,从而提高他们的合作精神和团队合作能力,从而提高他们的学习效果和质量。

(三) 将学生合理分组,加强实践教学

在中学生物课堂上,采用的是“团队合作”的教学方式,在中学生物学课上,老师要针对学生的实际学习状况和学生的性格特点进行适当的分类。因此,在教学活动中,老师要充分认识每位同学,做到互帮互助,优势互补,并在教学中加强自己的学习和集体精神,从而达到提升整个生物专业的综合水平。中学生是青少年发展的重要阶段,他们的自我认识能力、学习理解能力和判断能力都在逐步增强,其人格特点十分突出。若没有科学合理的引导,将会造成无谓的冲突和分歧,从而对整个教学的发展造成不利的后果。实践课是提高初中生综合素质的一种有效方法,针对学生的基本知识和性格特点,将他们分成若干组,从而在团队活动中更好地利用自己的特长。在教学过程中,教师可以有效地进行教学工作,不仅可以提高他们的综合动手技能,还可以提高他们的团队合作精神,为他们的全面发展创造了有利的环境。

比如,在教授新人教版八年级生物教材中的“先天性行为和学习行为”这一节时,老师会以团队合作的形式让同学们去探究和研究。在分组前,老师会对学员的生物学基本知识进行充分的评估,并按照相辅相成的原理,使各组同学在各自的工作范围内进行合作。当他们在工作中被分配的时候,获得了团队的认同和认同,从而增强了他们的自信,让他们能够更好地开展团队合作。

三、结语

在新课程标准的实施过程中,如何将合作学习方法运用于中学生物学的课堂,提高课堂的教学效果,提高教学的质量。要建立一套科学、合理的合作教学计划,合理地组织好同学们,让他们主动参加,并对他们的教学进度进行合理的调控。加强实习,在不知不觉中,加强了同学们的合作和合作能力,为他们的生物学专业能力打下了坚实的基石。

参考文献:

[1] 陆颖.新课程下初中生物教学中小组合作的应用探究[J].名师在线.2017,(7).16-17.