

# 中职学校家校协同育人模式初探

曾强

监利市职教中心 湖北 监利 433315

**[摘要]**站在中职学生的角度来说,学生在进行成长发展和选择就业的过程中,都是需要以家庭教育为重要的基础,而学校方面的教育工作主要是引导学生更加准确的掌握各种技能,同时也是学生逐步实现成功的一项重要前提。基于此,就要求相关中职学校在开展教学活动的过程中,应当逐渐重视家校协同育人模式的施行。然而,在实际的运行过程中,会受到学生家长和老师等各种因素的影响,致使这一模式无法顺利的进行下去。因此,本文将主要围绕中职学校家校协同育人模式的相关内容进行了简单的论述。

**[关键词]**中职学校; 家校协同育人模式; 学校教育; 家庭教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1328

## 前言

为了能够将中职教育的整体水平进行一定程度的提升,就应当重视提升中职学校的教育教学工作的质量,针对一部分中职学生来说,家庭教育给学生带来的影响是比较深远的,换句话说,就是原生家庭对于学生的影响是非常深刻的,尽管说,目前有很大一部分学生的学习任务是在学校中开展,然而,在学校中的学习仅仅局限在书本上,这也就使得有很多知识是无法在学校中进行学习的,所以说,就应当在中职学校中有序的开展家校协同育人这一教学模式。

## 一、当前中职学校家校协同育人模式的发展现状

### 1、学校中教师对教育活动的支持力度不够高

在开展相关教育教学活动的过程中,是要求相关教师要定期的进行家访和开家长会等多种活动,这样主要是为了更好的保证学生家长可以全面的了解到学生的基本状况。但是,事实上,有部分教师对这两种教育活动的重视程度是比较低的,这种情况下,教师和学生家长进行交流的时候,部分教师就只是单纯的将学校安排的工作,一板一眼的通知给学生家长,并且部分教师对于学生家庭状况的了解程度是非低的,这样的话,教师就更加无法和学生家长开展有效的交流和沟通,这也显现出教师针对学校提出的家校活动的执行力度较差,这主要因为部分教师的心态就是不正确的。

学校中的教师除了不重视家校活动之外,而且对于家长提出的各项问题也是不够重视的,具体表现出来的就是教师无法及时且准确的解答学生家长提出的问题。一般情况下,学生家长都会比较关心各个专业的就业前景等问题,教师在给学生家长解决问题的过程中,态度是比较敷衍的。还有一小部分教师认为每学期都开展家长会,是增加了自身的工作负担。

### 2、家长对学校中各种教育活动的重视程度较低

受传统教育思想的影响,有一部分中职学生的家长会觉得自家孩子在中职学校进行学习,所接收到的学习任务是比较轻松的,因此,针对学校开展的家长会等活动的重视程度是比较低的。通过相关调查结果显示,部分中职学校中的部分专业在组织学生家长来参与家长会的时候,能够到场的学生家长的数量是比较少的,比如说,一个班级中有四十个学生,能够来参加学生家长会的家长数量只能到场十几个,由此可得出,有

部分学生家长对于学校的家长会的重视程度是比较低的。除此之外,学校在开展家访活动的过程中,还会存在无法约到学生家长的状况,这就会严重影响到学校家访活动的正常进行。

## 二、当前中职学校家校协同育人模式中存在问题具体原因

### 1、学校中的教育理念落后,教师的参与积极性较低

在中职学校中开展家校协同育人模式的过程中,学校管理层的整体指导水平,是会对该模式的质量造成一定影响,通过相关调查结果显示,部分中职学校中教师团队的建设水平是比较低的,最主要的就是没有专职的辅导员和班主任教师。在很多中职学校中,都是让专业科目的教师来充当班级班主任和辅导员,一般情况下,负责专业科目的教师,自身的教学任务是比较重的,而且大部分教学精力都放在了专业课的教学工作中,这就致使相关教师对于家校活动的积极性是比较低的。

教师团队中的教师能够得到教育和培训的机会是比较少的,尤其是在德育方面的专项教育培训机会更少,这种情况下,就会使得部分教师无法理解当前新颖的教学理念。还有部分教师很长一段时间内,都没有参与过培训,这就严重影响了教师无法及时的认识到新颖的教学理念,从而也使得这一部分教师无法重视家校协同育人工作的重要性,也就不会在相关工作中投入足够的精力。

### 2、学生家长对职业教育的认知程度低,和教师的沟通有效性低

据了解,在我国,中职教育的起步时间是比较晚的,而且大部分学生家长对于中职学校中的专业设置和就业前景等问题的了解程度是比较低的,此外,部分学生家长是没有注意到要主动的和教师进行交流和沟通。还有一点就是,学生家长对学生的家庭教育工作的积极性也比较低,关于学生的思想教育,都是寄托于学校和教师。

还有部分学生家长对中职学校就抱有偏见,基本上都是认为学生在中职学校中的三年时间是“混日子”的,也会错误的认为只要学生领到毕业证书就能够参加工作,所以家长不会过多的投入时间来看管学生。另外有一小部分学生家长觉得自己将学生送入到学校中,学生的思想教育等工作都是学校和教师的任务。以上这几种状况都能够很大程度的显现出,学生家长

对职业教育工作的认知程度是比较低的。

### 三、当前中职学校家校协同育人模式的开展措施

#### 1、组建高素质的教师团队，构建多元化的家校协同育人模式

第一点来说，中职学校应当重视组建高素质的教师团队，要不断增强对教师进行有效的培训，同时还应当将教师团队的整体综合素质，最主要的就是要从在根本上将教师团队的教学业务能力进行提升，这样一来，就能够很好的将教师的家校协同育人活动的积极性进行最大程度的提升，使得家校共育模式可以朝着多元化的方向发展，与此同时，还应当将相关教学活动内容 and 措施进行一定的创新，使得教师和家长之间的沟通变得更加的完善。

第二点，在开展教育活动的过程中，教师应当灵活的应用当前较为先进的通讯技术，将学生的日常表现及时地向学生家长进行传达，这样就能够保证家长会和家访工作等教育活动的质量得到一定程度的提升，除此之外，教师还应当将线上沟通的渠道进行有效的加强，可以灵活的应用校讯通和微信等多种渠道，这样就能够很好的实现教师和家长进行有效的沟通和交流，最大程度的保证家长可以准确的掌握学生在学校中的各种动态，这种情况下，学生家长的参与积极性将会得到最大程度的提升。

第三点，中职学校要重视对教师进行有效的培训。人尽皆知的是，在进行家校协同管理工作中，教师在其中起到了重要的组织作用和引导作用，因此，就需要相关教师自身要以正确的态度来提升核心素养，这样才会给学生和家长带来积极的影响。基于此，相关学校就应当定期的对教师开展培训，保证教师能够准确掌握自身的教学任务，在整个培训过程中，教师和学生之间还可以适当的进行交流和沟通，这样主要是为了保证教师可以站在不同的角度来面对学生的不同成长阶段。为了能够更好的促进家校协同育人模式的顺利进行，相关教师要有效的培养学生的核心素养，同时，这也是可以很好的为家校协同育人模式的发展奠定下坚实的基础。

#### 2、家长提高对职业教育的认知，主动参与到家校协同育人的活动当中

第一点，学生家长要全面的了解中职学校的基本状况，要尽可能多的参与到学生的思想工作。一般来说，家庭教育和学校教育工作之间是存在着较大的差距，但是，站在教育学生的角度来看，家庭教育和学校教育是同等重要的，因此，学校和家长都应当格外重视学生的教育，尤其是要进行合作和配合，学生家长应当积极主动的从教师那里得到学生的实际状况，还有一点就是，学生家长应当灵活的发挥自身的价值，而且要把学生在家中的状况和教师进行交流和沟通。

第二点，据了解，当前大部分中职学生没有很好的规划自身在将来的发展，也是没有具体的学习计划和目标，而且中职

学生的年龄比较小，还没有形成正确的价值观念，所以极其容易受到外界因素的影响，最主要的就是会致使学生失去足够的学习动力，这样也显现出了学生对自身的职业生涯规划是不明确的。因此，学生家长应当正确影响学生建立起人生的未来规划，家长是需要和教师进行主动的交流和沟通，保证学生的职业生涯规划是正确的。学生家长要在学生的专业发展和学业升级等问题上要有正确的认识，并且要及时的与教师开展沟通和交流，使得学校教育和家庭教育进行有效的联系。

#### 3、将学生的家本课程进行有效的丰富

家本课程，就是将家庭作为重要的教学场所，使得家长准确掌握相关的教育任务。所以说，学校应当重视将家本课程进行有效的丰富，这样一来，就能够将家校协同育人模式中核心素养的重要内容进行一定的扩展。

在学校的家本课程中，可以将亲子共读的课程体系进行有效的设置。相关设置内容中，还可以将核心素养的主要内容进行有效的发展，同时还应当保证相关教学内容的难度是中等的状态。为了能够保证家本课程的作用可以充分发挥出来，就应当保证学生家长和学生可以共同开展阅读活动和学习，使得教学任务可以更好的完成，保证家长和学生可以共同成长，最主要的就是要保证学生可以从中学学习到相关内容。在进行家本课程内容的设置过程中，还需要适当的预留一些空白，这样可以很好的促进家长和学生产生共同的幻想。学校还可以在很长一段时间中将表现优异的家庭进行表扬，提升学生的自信心。还有一点，就是要在家本课程中有效的添加培养好习惯、各种美德等内容，这样的话，学生在这—教学模式的影响下，会逐步形成良好的习惯以及拥有较好的美德。

### 结论

在对家校协同育人这一模式的深层次探究的过程中，可以看出，当前部分中职学校对这一模式的重视程度是比较低的，而且部分学生家长 and 教师的整体认知水平也比较差，这就导致这一模式的教学效果无法得到有效的发挥。因此，结合本文相关内容的论述，可以简单的了解到这一模式在中职学校进行有效开展的具体措施。之所以要充分重视家校协同育人模式，主要还是因为这一模式可以很好的提升学生的学习效率。

### 参考文献

- [1]倪小君.家校协同共育在中职学校班级管理中的实践[J].广西教育,2019,(30):82-83+105.
- [2]沈灵玲.中职学校家校合作协同育人的现状与措施研究[J].知识文库,2019,(08):65-66.
- [3]唐澜.中职学校家校合作协同育人的现状与问题研究[D].广西师范大学,2019.
- [4]黄瑜.协同教育理论下中职家校合作育人的思考[J].人才资源开发,2017,(06):152-153.