

# 以信息技术激活初中英语课堂教学

黄姗

江西省抚州市宜黄县圳口学校

**[摘要]**伴随着新课程的改革和推动,信息技术正在被广大教者广泛运用到教学过程中。信息技术的有效利用能够改良教学方法,使课堂教学效果大大提升。同时,日新月异的信息技术发展,也以其特有的优势为学生的学习和教师的教学提供了一个良好平台。本文旨在通过对初中英语与信息技术的结合方面提出几点措施,希望供广大教者参考。

**[关键词]**信息技术;初中英语;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1185

信息技术能够展现图文并茂、声形体现的直观效果。以信息技术之水,浇灌初中英语课堂教学之田,让学生在肥沃的土壤中进行茁壮成长。有效运用信息技术,将信息技术与初中英语的教学进行有机衔接、融合,将会让教学内容变得丰富多彩、生动有趣,使得学生的上课积极性和主动性大大提升,努力实现教学效果的最优化。

## 一、利用信息技术营造良好学习氛围

现代英语教学离不开多媒体技术的发展,需要借助一定的多媒体介质才能实现更好的教学氛围和效果。良好的感官体验可以运用传统表现与现代媒体技术、美化的语言来创造出学生们喜闻乐见的感受。每一个学生都有天生丰富的想象能力,如果在课堂上将信息技术与英语的教学完美结合,为学生制造出强烈的视觉冲击,为学生营造出良好的学习氛围,能够帮助他们活跃思维,在英语课堂上取得更好的学习效果。<sup>[1]</sup>

例如,在“*It's raining*”这一课的英语学习当中,如果老师只是运用教材中的课本,让学生们对天气进行一个简单的了解,并通过直观描述的方法来将自然气象和天气的英语表达方法传授给学生,将无法提起学生对英语学习的兴趣,更别说营造良好的学习氛围了。教师要采用教学图片展示和幻灯片的播放来开展英语课堂教学。因此,老师要在课堂上以学生为主体,利用多媒体的形式向学生们展示大自然中千变万化的气象,通过视频的播放来吸引学生们眼球。教师可在课堂上为学生播放各种天气的声音,比如大风呼啸的声音,下雨的声音等等,让学生通过听声音说出该种天气的英文单词。教师还可为学生播放同一时间内不同国家和地区的不同天气状况,让学生以小组为单位,学会问天气和回答天气的语法句式。进行“*What's the weather like in New York? How is the weather in Tokyo?*”的对话训练。图片、声音的结合,能够让学生增强对单词的记忆力,营造出轻松愉快的学习氛围,学习上取得事半功倍的功效。

## 二、利用信息技术激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,对于英语没有学习兴趣的学生,往往看见英语就觉得十分头大和苦恼,久而久之对英语产生畏惧和厌烦情绪。尤其是在英语学科当中,信息技术无疑为整个英语教学的实施提供了更多有力的保障。<sup>[2]</sup>

例如,在“*How do you get to school?*”这一课的学习中,教师为学生在多媒体课件上展示各种各样不同的交通工具图片,并且每一个图片配该交通工具的声音。教学时,教师点击每一种交通工具下方的英文单词,比如 *bike, car, train, subway, plane, ship* 等等,生动的声音,新颖的教学方式能够激发学生的学习热情,学生自然而然就会对学习这些单词提起

兴趣。在课堂教学过程中,教师还可让学生进行大胆想象,并让学生尝试用英文说一说几十年后的交通工具会有哪些变化?信息技术为学生提供更加生动的课堂体验,向学生展现相关的信息内容。教师只有把英语知识与信息技术相融合,在生活当中反映出更多的英语用途,才能够让学生秉持认真求实的态度,对英语的学习激发出兴趣,不断地提高课堂活力。

## 三、利用信息技术创设趣味课堂情境

从现有的教学环境来看,很多教师并没有重视信息技术在英语课程中的运用,依然采用着传统的教学模式,使学生无法感受到创新。如果教师对于教学总是采用千篇一律的态度教学,板书也是比葫芦画瓢,就会大大地降低学生对于英语学习的期待程度。因此,教师可以采用生活化的情景教学,利用信息技术创设有趣的课堂情境,带领学生进入不同的教学场景,给予学生更多不一样的教学体验,让他们能够感受到英语学习的愉悦之处。

例如,在“*Will people have robots?*”这一课的学习中,首先教师利用信息技术为学生展现将来可能发生的一种生活情境:机器人在家里为我们做饭、打扫卫生、取快递甚至是当家庭医生。通过该情境的创设,激起学生的想象力和探索欲,使课堂增加了很多趣味性和参与性。然后教师为学生提出几个问题:*What will the future be like? People want to go to work in one hundred years? There will be more/less/fewer……*让学生进行思考,并用英语回答。在该单元的学习中,能让学生通过做预言,预测未来会发生什么变化,学会用一般过去时、一般现在时和一般将来时谈论过去现在和将来发生的事情。最后教师要让学生互相进行探讨自己对未来的看法,让每一位学生都能积极发言,充分参与到课堂中去,学会用 *there will be* 描述未来,在别人的交谈中听懂别人的观点,勇于表达自己的想法,提高对英语的听说能力。同时,让学生在学习英语的过程中感受到英语带来的快乐。

综上,合理运用信息技术可以使英语课堂更加具有丰富的教学内容,让学生充分发挥学习主动性和积极性,从而全面提高课堂教学效果和学生的学习效率。作为英语教者,要充分运用信息技术,重视现代信息技术发展带来的便利,在教学中大胆尝试运用信息技术,为初中英语的教学质量提升保驾护航。

## 参考文献:

- [1]王琳.信息技术与初中英语教学的融合策略探析[J].中学生英语,2019(26):47-48.
- [2]缪珍.信息技术背景下初中英语多元互动阅读教学实践[J].中学课程资源,2019,18(06):41-42+54.