

如何提升新建学校教学质量之浅思

——以新疆生产建设兵团第一师九团第二中学为例

李婧

第一师九团第二中学 新疆 阿拉尔 843000

[摘要]2018年4月,第一师阿拉尔市15个团场分别与该师市人社局、财政局、教育局、纪委签署《一师阿拉尔市团场学校由师市统一管理移交书》,由此拉开了该师市教育体制改革的帷幕。团场学校由“团办团管”改为“师办师管”,该师市教育局承担起团场学校管理的主体责任,对团场学校人、财、物实行统筹管理。2019年7月,第一师九团第二中学在师市教育局大力管理与支持下正式投入使用,对于这所师市新建学校教学质量的保证和提升值得深入思考与探究。

[关键词]团场;新建学校;教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.345

一、学校发展基本现状

(一) 教师构成基本情况

第一师九团第二中学是师市2019年8月正式投入使用的一所九年一贯制学校。学校现有教职工共84人,专任教师68名,其中高级教师7名、中级教师27名。教师主要为第一师九团中学、绿园镇小学、十二团中学等师市各学校轮岗交流至本校教师组成,平均年龄为39岁。

(二) 学生构成基本情况

本校学生主要由师市部分学校分流出的学生、新落户于九团的随迁人员子女以及九团招生辖区范围内的部分少数民族职工子女组成。

截至2019年10月,学校现设18个班级。其中小学10个班级,中学8个班级,全校学生总数共578人。

小学一年级共3个班级,共71名学生,其中少数民族学生29名,占一年级总人数的40.8%;二年级共2个班级,共55名学生,其中少数民族学生24名,占二年级总人数的43.6%;三年级共2个班级,共49名学生,其中少数民族学生18名,占三年级总人数的36.7%,为民汉混合教学班制。

小学四至六年级各1个班级,基本为汉族学生;中学七至九年级学生均为师市其他学校和本学期转至我校就读的新生构成。

二、影响学校教学质量的限制性因素

(一) 教学资源因素

由于学校目前仍处于建设状态,实验室、功能室等部分教学基础设施仍在完善,导致科学、物理、化学、生物等学科的课堂教学仅能采用相对传统或利用多媒体演示的模式,学生通过实验操作的机会少,难以体验在“做”的过程中掌握知识,学习主体性受限,学习效果不够理想。

(二) 教师队伍因素

本校教师队伍主要由九团中学、绿园镇小学、十二团中学等师市9所学校轮岗交流至本校的教师、特岗教师以及参加“三支一扶”工作服务于本校的68名教师组成。

教师队伍从2019年7月起开始组建,教师来源相对复杂,融合时间相对较短。在学校教育教学中,有经验的教师个人专业能力相对较强,但在团体协作过程中,教师环境适应力、整体协作力有待提升。

由于教师队伍的主要由轮岗交流老师构成,教师结构稳

定性相对较弱,对建立师生信任关系产生限制性影响,不利于对学生的生活和学习习惯进行深入了解和跟踪,也可能导致班级更换任课教师较为频繁的情况。

(三) 学生构成因素

目前,本校小学一至三年级学生主要由汉族和少数民族学生构成,主要采用民汉混合班制教学管理模式。然而,目前本校小学低段学生受到习得规律差异、母语负迁移、家庭环境限制、学习习惯不良等因素的影响,导致教师在教育教学中面临学生学习效率较低等问题的巨大挑战。

初中学生主要由师市各校转入学生和75名本学期新转入学生组成,采取混合编班、混合住宿原则。在学习方面,初中学生整体学习力较弱。新生尤其明显,由于教材版本不同的原因,学生在数学、英语等学科上明显偏弱,差距较大,部分学生在这两门学科上后劲不足。

据数据分析,多数新生成绩与本地学生之间的差异较大。尤其大部分女生理科学习基础薄弱、方法不当。多数学生面对学习压力加大、任务加重的局面仍没有能力改变陈旧落后的学习方式,导致学科间不能均衡发展的的问题。

(四) 教学管理因素

基于新建学校的管理特殊性,学校的教学管理制度需根据学校师生的共性和个性问题进行全面了解后,方可因地制宜,制定相关管理措施。

然而,在具体教学管理过程中,受到相关因素限制,教师考核机制、激励机制的落实受限,导致制度管理效果不佳。没有充分调动教师工作积极性,从而影响教学质量。

在教学管理中,学校领导统筹管理能力、业务部门执行、沟通以及协作力仍需加强,否则直接影响管理制度的制定与执行,导致教学管理秩序混乱,从而影响教学质量。其次,学校领导在实际工作中更忙于业务工作,置身于课堂发现问题的时间相对较少;分管领导对于义务教育段的教学和业务管理工作都经验匮乏,还不足以支撑学校教育工作的顶层设计,由于自身对义务教育阶段的教育教学经验不足,在课堂中透过现象看本质的能力不足,发现问题、解决问题的能力不足,导致对指导学校教师的教学工作缺乏科学性、针对性。

三、对提升学校教学质量措施的浅思

(一) 规范教学常规管理

针对学校实际,规范教学常规管理。学校管理层应分工明确、协调配合,在学校管理过程中,深入课堂听评课,及时掌握教学情况,并及时发现、解决教学中的问题。定期与教师、学生进行座谈,及时了解广大师生的教学情况和需求,为有效开展教育教学工作奠定基础。

(二) 细化教学工作管理

教学工作必须在学校统一的制度管理下才能规范有序开展。各业务部门应根据学校教学计划规范地执行计划、完成任务;注重学生学习品质的培养,根据学科特点制定具体可检测的学习目标,方法灵活有效,效果显著。

1. 注重学生学习过程的管理

在教学工作实施前,教师应当充分了解学生的知识基础和学习习惯,在课堂教学中注重学习过程的管理,引导学生主动观察、思考、表达、动手、总结,落实学生主体地位,注重学生的思维和能力锻炼,提升学生主动学习的动力和能力,从而提高课堂效率,提高教学质量。

2. 培养学生的学习能力和学习素养

充分利用各类活动培养学生的学习能力和学习素养。积极组织各学科开展书法、演讲、朗诵、各类竞赛、演练、运动会等形式多样的文体活动,为学生搭建展示才能、发挥特长、彰显个性的平台,让学生在“做”的过程中不断培养学生的学习能力和素养。

(三) 强化教学过程管理

1. 认真抓备课

备好课是上好课的前提和保证,备课和教案是课堂教学改革的源头,为从源头上解决课堂教学效率不高、质量不好的问题,进行备课改革,并以备课改革为突破口,打响课堂教学改革的攻坚战。备课要素齐全,结合学科特点,力求实效。要求教师基于本校学生的实际学习能力,有针对性地备重难点、备学生活动,充分体现教师主导作用和学生主体作用的结合。

2. 加强信息化教学资源 and 技术的运用

要求教师均能熟练操作学校多媒体,并根据学科特点,将自身教学思路和网络资源相结合,制作有自主性、有针对性、实际可操作的PPT课件,使课堂教学深入浅出、形象生动;学校管理层在深入课堂听课时,对多媒体资源的使用进行督查,让多媒体资源真正为课堂教学服务,充分发挥教学辅助作用,调动学生学习积极性。

3. 抓好作业和考试常规

抓好作业和考试常规。充分发挥作业和考试的检测和评价作用。要求教师布置作业结合针对性和科学性原则,各年级各学科学生作业精炼有效,不允许让学生机械抄写、背诵,切合目标,当堂学习、当堂检测;教师及时搜集整理学生反馈的信息,教学问题及时处理。作业批改有针对性、指导性,批改后认真总结,及时对突出问题进行辅导纠正。

4. 做好对学生辅导工作

要提高学生素质,提高课堂效率是一方面,学生课后辅导也尤其重要。因此,学校根据不同的学生进行各种形式的辅导,普遍问题统一辅导,个别问题个别辅导。针对学生的素质能力偏差现象,合理安排对学生进行个别辅导。

5. 完善教学考核

教师的教学成绩如果得不到公平公正的考核,会挫伤教师工作的积极性,而教学考核的单一,容易导致教师教学工作片面化,所以,没有一套完善的教学考核制度,教学工作就不能科学有效地开展。我校对教师的考核制度需根据实际不断完善,以发挥实际作用。

四、抓实教研工作

新的教育形势,要求教师必须具备教学研究的能力,从经验型的教师向研究型教师转变,有自己的教育理念和教学思想。因此,教研活动尤其重要,它可以保证教师均衡发展,促进整体教育水平的提高。

(一) 做实常规教研活动

常规教研活动给每位教师提供了相互交流的平台,学校规定,每个学科组根据学科特点和上课时段安排,自行确定每周本组教研活动时间,报请学校领导参与活动,活动形式根据学科特点自定。相互听课、评课,听课评课落到实处,提出建议,不相互恭维、敷衍塞责,提出问题有针对性和可行性;相互讨论交流教学中存在的问题,每周有一个议题,写出方案,提出解决方法,做好讨论记录,再落实到实际教学中。这些活动的开展,使教师之间取长补短、共同进步,促进了教师的均衡发展。

(二) 做强课题研究

课题研究是系统性的研究,有利于教师的经验积累和创新思维,把以往的教学经验和新的教育思想结合起来,形成自己的教学理念,让教师在教育之路上找到成就感和荣誉感,创造自己的职业幸福感。我校学生生源结构、学情较为复杂,教师在教学中有很多客观存在的困难。但同时,这又是教学研究的课题资源,我们积极把这样的困难转化为资源,结合实际,认真搞好课题研究和申报工作。通过小课题研究,让教师充分认识到教育的意义和价值,真正让教师在教研中提升发现问题、分析问题和解决问题的能力,从而在实际中反复实践,实现教学相长,提升学校整体教学质量。

五、结束语

综上所述,团场新建学校的教学资源、教师队伍建设、学生生源、教学管理措施等各方面问题都需要在实践过程中不断梳理和思考,以进一步保证和提升这所新建学校的教学质量。

参考文献

- [1]郭盛楠,李桃.《改出一片新天地——一师阿拉尔市推进教育体制改革纪略》,《当代兵团》2019,(16),34.
- [2]罗志平.《团场学校合并后的发展方略》139-140.社会科学II辑·中等教育国家教师科研专项基金科研成果(七),2019.
- [3]游伟.基础教育与屯垦戍边新型团场建设[J].兵团教育学院学报.第16卷,第3期2006(3) ..
- [4]李森,宋乃庆.基础教育概论[M].成都:四川教育出版社,2004.
- [5]田征.农村教育与社会主义新农村建设[J].人民教育,2006(21).