

小学语文教学对思想品德教育的有效融入

吴冬琴

野角乡半边街小学 贵州 毕节 551700

[摘要]语文课程旨在提高学生的语文基本技能,提高他们的总体识字率,并为其他课程的学习奠定基础。但是,在实践教学中,学生不仅需要提高语文知识,更应该借助语文课程本身的优势,将思想品德教育融入其中。传统道德文化在中国历史悠久,古来有之,且被尊崇,它的进化和完善对人们的生存、进步和精神风格意义非凡。传统德育的优势主要包括其有助于改善学生的知识构架,提高小学生的整体素质,也有助于中国小学教育的发展和创新,更有助于发展和发扬民族精神。在小学生语文教学中融入思想品德教育对现存于小学生中的不良现象有着改进敦促的作用,更可以借助传统道德教育给学生树立良好的道德观,价值观,人生观。

[关键词]语文教学;思想品德;融入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.249

一、小学语文教学融入思想品德教育的必要性

思想品德教育和小学语文教育基本上属于两个不同的学科。但是,两者之间也存在着多层次的相互依存关系,并有一个综合的教学基础。然而,在教学一体化的过程中,要想使教学取得预期的效果,就必须把握教学的关键点。将思想品德教育融入小学语文教育是一个前期目标。教育活动必须有具体目标为导向,然后再确定教育的方向。将思想品德教育纳入小学语文教学需要确定统一的目标,这些目标必须在教学开始前确定,以便指导融合教学,使教学活动能够朝着正确的方向发展。除了制定统一的目标,还应注意内容的整合。在教学活动工作中,教学内容的制定是一切的基础。教育活动要实现预期的目标,就要定好教学的内容,并以此为基础开展工作。所以,在小学语文教学中融合思想品德教育,就必须做到内容结合实践,从基本的语文教学内容出发,在其中融入与之对应的思想品德课程的内容,所有的教学活动由此展开。

(一) 小学语文课融入德育的意义

小学可被视为学生成长的关键时期,在此期间应特别关注学生的心理健康问题。因此,品德教育渗透到语文课程教学中,帮助学生树立正确的价值观,在促进学生心理健康方面发挥着重要作用。

自实施促进学生全面发展的社会教育方案以来,国家教育部和教学研究机构越来越重视品德教育。越来越多的教育工作者和家长认识到,学生的健康成长不应局限于学业成绩,同样重要的是加强学生的品德观。可以说,社会和家庭越来越需要对学生的思想品德进行建设,因此加强学生的品德观,探索德育的新思路和方法成为学校教育的当务之急。对学生进行知识和技能方面的教育和培训,在过去取得了相当大的经验和成果。现在缺少的是一个有效的品德教育制度,它将思想品德教育引入小学语文课程,这是一个更成熟和更有效的品德教育方案。

德育是我国学校教育的基本任务之一,直接影响我国未来建设者精神面貌的重大方向。能力建设、知识教育和品德建设在国家主管部门制定的方案中享有平等地位。品德教育必须与学生的年龄相适应,结合教师的指导和思想品德教育的学习,使他们能够获得良好的品德教育,并能够与现实进行融合。

(二) 品德渗透理论

品德教育是教育工作的一部分,实现语文和思想品德两者的有效结合,在一段时间内,能借助品德教育取得成功。首先,品德教育的渗透是需要讨论的一部分,而不是强制性灌输的。要做到这一点,就必须将学生的接受和理解能力结合起来,更加重视他们的潜力和智力发展,并解决相应的品德教育问题。第二,教学不仅要在课堂上进行,还要在生活中进行品德教育。否则,品德教育和社会发展之间可能会脱节。

作为老师,品德渗透是他们的必要任务。随着学科越来越分散,学校教育被分为几个部分,包括教学和科学研究。提高教育质量是一个具体目标,但也有一些副作用,教师只注重传授知识,而不注重思想教育。实现品德教育的目标不仅涉及教师,而且还需要学校各部门之间的综合协调,只有将教学与品德教育真正结合起来,品德教育才能充分与语文教学融合。

品德教育是全面发展理念的重中之重,因此必须在学校教育中遵循。素质教育还需要培养创新人才,这些人才必须具有正确的价值观。这有助于国家的发展和繁荣。因此,作为现代教学模式,素质教育必须占有优先地位,因此,必须将品德教育纳入语文教学,甚至纳入每一科目的教学。

二、小学语文教学强化思想品德教育的意义

(一) 语文学科融入思想品德教育

在语文学科中,文本内容的表达是一个极为重要的环节。语文课程中的品德教育极为丰富,就其本身的意义而言,当代语文学科的作用比过去更加广泛和丰富。新的课程规定,对学生进行美学、伦理、正确价值观和对生活态度的培训是语文学科的一个极其重要的组成部分,不应被视为一项额外任务,应将其纳入学生的主要学习内容。良好品德文化是学生品德高尚文化的一部分,因此也是语文教学的一部分。在教授语文的同时,向小学生灌输良好的品德价值观的最主要目标之一是确保学生获得良好的价值观。思想品德教育的目标再也不能仅仅依靠相关学科来解决问题,语文课程的人文特点使得它们在思想品德教育活动的渗透中发挥着至关重要的作用。

(二) 语文教学与思想品德教育相结合

小学思想品德教育在课程改革后,由于社会各界在教育内容和内容方面的关切,也改变了单调、不活跃的学习方式。不仅使师生的思想更加活跃,而且缩短了教学时间。虽然传统

方法以灌输知识为主,但创新和学习能力的发展却没有得到考虑。目前,许多教师正在探索创新和发展学生创造能力的方法,教师和学生互动,重点是分析并提出自己独特的教学方法,极大地促进思想的发展,为小学生良好的品德行为和提高认识奠定了基础。

(三) 语文教育活动促进品德发展

小学思想品德教育的主要目标之一是培养学生良好的行为习惯,增加他们对提高全体人民品德素质的必要性的认识。作为国家小学课程的一部分,希望通过这些教育活动,学生从小养成良好的习惯。教师在教学活动中往往依靠其行为习惯和文明语文的文化为学生营造良好的学习氛围。要教育他们不仅要了解我国是一个礼仪国家,要爱护同学,尊重老师,能够以身作则,建设文明礼貌的作风,让学生结合日常行为守则,帮助学生完成标准行为的构建,为思想品德教育奠定基础,实现小学生品德行为的提高。

三、小学语文教学中开展思想品德教育的现状及分析

(一) 小学语文教学对思想品德教育不重视

当前,我国大部分小学对在语文教学中融入思想品德教育最明显的态度的没有足够重视。学校对传统道德教育漠不关心是对中华民族5000年历史文明的忽略和遗忘,是对历史、学生和社会的不负责任的表现。忘记历史就是背叛历史,同样,忽略中国传统文化中的良好道德观念就是背叛。今天的小学生是我国未来的支柱和社会主义现代化的继承者。作为一个肩负着沉重历史负担和责任的群体,如果我们没有去继承和发扬优良的道德品质,发展中国历史上优秀的思想和道德价值观,那社会主义道德建设的未来会无处安放。

(二) 思想品德学科的教学方法单一

在思想教育中,教师不考虑学生的心理特点和年龄等因素。教育的重点不仅是学习知识和技能,还需要培养学生的价值观,和良好的行为习惯。因此,在教学活动中,教师应采取各种教学方法,使学生能够体验和实践思想品德学科的优势。但是,由于自身的制约、繁重的教学任务等,教师倾向于以课堂为主要教学场所,注重讲述和讨论教学方法。这种教学方式只是传授思想和知识,不需要学生参与实践行动和投入情感。调查显示,学生更喜欢社会实践活动而不是单一的课堂教学。要实现学生品德教育文化建设,作为认知主体,学生有积极建设和主动投入情境的意向。在学生思想品德文化教育中,情境体验是最重要的手段之一,因此结合课堂内外的实践教学,更有利于学生的思想品德文化的提高。

(三) 思想品德教育评价机制不健全

在教育评价体系中,学生品德教育的评价方法不明确,教师评价更多的基于学生考试结果,有时会影响教师的成绩。传统考试教育的影响仍然存在,因为对学生的评价标准也只注重考试结果,家长对学生的排名十分关注,教师更加关注学生的学习成绩。对书本知识的传播和其他方面的学习内容不够重视,优质教育不可能通过具体的教育活动得到有效实施,新改革所设定的全面发展目标也不可能实现,更不用说思想品德教育了。半数以上的教师表示,品德教育的发展将缩短学生的学习时间,不可避免地影响他们的学习成绩。这种观点表明家长、学生和教师更主要关心的是学生的

学习成绩。

四、小学语文教学中强化思想品德教育的策略

(一) 对新规范的深入解读和对德育要求的认识

教师对新课程的实行不仅是一个口号,而且必须付诸行动,对新课程的理解必须纳入教师的评价。义务教育语文教育标准规定,必须正确理解语文教育的特点。语文课的人文内涵丰富对学生精神世界的影响是广泛而深刻的,对语文材料的感受和理解往往是多方面的。在学校的思想品德教学管理中,中国传统道德教育使学生在与他人的关系中培养良好的思想品德,培养良好的道德人格。在大家平常的生活中,我们的小学生需要具备团结互助,诚实守信,尊重老师,礼貌待人的品格,才能建立优质的人际关系。因此,加强传统道德教育非常重要,这样小学生就能成长为具备可贵道德品质的优秀的人。

(二) 认真学习教学内容,挖掘课本中的道德因素

小学语文教材目前的教学内容有很多真实的故事,可以为思想品德教育提供极好的材料。但是,过去一些教师没有重视课堂教学这一部分。儒学思想有云,道德教化不仅是治理的一个基本要素,而且也是促进包容和福祉的一项关键举措。因此,在德育与文化知识教育之间的关系,儒家始终坚持德育至上,经过德育教化引导人们心存善意。孟夫子云:“人之有道也,饱食暖衣逸居而无教,则近于禽兽,圣人有忧之,使契为司徒,教以人伦:父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信。”中国古代人不仅高度推崇把宗教和道德教育作为学校教育的优先事项,而且重视德育的不断升级,由此更是建成了更加系统化的教学思想体系。

结束语

中华民族的传统道德来自于中国传统文化的优秀底蕴,中国传统文化的传承与发展是要从小学生抓起的重要使命。加强传统道德教育,不仅能更好的传承民族历史和文化,也满足了当代小学生提高道德文化的需要。因此,在分析传统道德教育领域的主要问题及其原因时,得出结论,强调将学生自我教育、课堂教育、实践教育相结合。让中华传统道德得以传承和发扬,让当代小学生品学兼优,经得起考验。因此,在小学语文教育中融入思想品德教育是小学语文教育的一个新趋势,应在新的语文教育时代引起注意,也是促进语文教育创新发展的有效手段。

参考文献

- [1]陈慧.小学语文教学中思想品德教育的渗透[J].学周刊,2019(35):71.
- [2]李生平.谈小学语文教学中的思想品德教育[J].甘肃教育,2016(16):104.
- [3]汪潮.小学语文课程与教学论[M].华东师范大学出版社,2010.
- [4]朱小蔓.品德教育论丛[M].南京师范大学出版社,2000.
- [5]戚加东.寓德育教育于小学语文教学之中[J].读与写(教育教学刊),2013年第4期
- [6]李兰凤.新课程下小学语文阅读教学传统文化教育研究[D].山东师范大学,2011.