

小学语文教学有效落实减负提质的路径探析

次仁央金

西藏昌都市丁青县小学 西藏 昌都 855799

[摘要]小学语文教师应该要转变以往的教育观念，在教学中应更加注重减负提质目标的实行。语文教师应联系学生的实际生活进行指导，布置实践性的课后作业，减轻学生的课业负担，也能够锻炼学生的综合能力。本文主要针对小学语文教学有效落实减负提质的路径进行探讨。

[关键词]小学语文；减负提质；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.303

引言

小学生的好奇心和求知欲都比较强，如果课业负担过于繁重会令他们的学习积极性降低，而且也难以让他们长久维持学习兴趣。新时期，小学语文教师要相应地调整教学方案，以便落实减负提质的教学目标。

1 联系学生生活进行阅读指导

小学语文教师应该加强对小学生正确学习方法的指导，并联合学生的实际生活来展开教学，以更加科学、合理的方式来完成语文学科的学习，从而达到提质增效的目的。例如以小学语文的阅读课程教学为例，以课文《父亲、树林和鸟》为例，教师请学生们通读一遍课文，学生们读完了课文后提出了问题，“看起来这篇课文的作者非常喜欢小鸟这种动物，他经常去树林中观察不同品种的小鸟，而且他还专门写了一篇文章来描写小鸟这一动物，可是作者却总是在树林中观察小鸟的动态，为什么他不直接把小鸟放在鸟笼子中呢？现在不是很多人都把小鸟养在笼子中吗？作者只需要把鸟笼子挂在家中的窗户上，这样作者每时每刻都可以看到小鸟。”许多学生表示都有这样的疑问。于是为了帮助学生们解决这一疑问，让学生们可以继续下一阶段的学习，语文教师联系学生的生活来展开教学，“妈妈是你们最亲近的人，你们的妈妈平时对你们非常好，甚至能做到无微不至地照顾你们，尽最大努力去满足你们的心愿，可是如果你们的妈妈平时只让你待在家里，什么地方都不允许你去，那么你会是怎样的感受呢？你会觉得快乐吗？如果你们的妈妈是一个非常开明的人，她支持你们多与其他人交流，也鼓励你们多去看看外面的世界，让你们可以在外面玩耍累了再回家休息，那么你们又会有怎样的感受呢？”学生们将自己代入了小鸟的身份后便明白了真正的爱并不是一味地束缚，而且应该给予被爱者充分的自由，课文的作者正是因为十分爱小鸟，所以没有做出抓住小鸟和把小鸟关进鸟笼的行为。通过在阅读教学中联系学生的生活，可提升小学生的学习效率。

2 设置有效的问题

小学语文教师在教学中要帮助学生减轻学习负担，坚持提质增效的教学原则，在教学中要注重精讲精练，避免浪费时间让学生做大量的习题，可以根据教材内容来给学生出一些有价值的题目。例如小学语文教师在讲解《要是你在野外

迷了路》这一内容时，教师可通过提出问题来更加快速、便捷地让学生掌握在野外迷路时的处理办法。教师提出如下问题：“假设你自己在野外游玩的时候遇到了迷路的情况，那么你该怎么做呢？大自然中的哪些物品是可以利用的？你该如何保证自己的安全？”学生们可以进行集体讨论，大家相互交流意见，有人认为可以捡一些小石子，然后利用这些小石子做记号，这样在找路的过程中就不容易重复已经走过的道路；还有人认为在野外辨别方向也很重要，找到了正确的方向才能够找到回家的道路，在没有智能手机和指南针的前提下可以观察太阳位置来辨别方向；还有学生认为若是遇到了在野外迷路的情况时还需要重视对人身安全的保护，避免靠近水源和泥潭，如遇到野生动物也要及时进行躲避，充分保障个人的安全。学生们的想法有很多，语文教师还可以结合学生们描述的内容进行补充，这样便轻松地让学生们了解到在野外迷路时该如何处理。

近义词的学习是小学语文教学中的重要内容之一，语文教师可以利用近义词来设计问题，帮助学生快速掌握近义词的意思。如以“忠实”和“诚实”、“慌张”和“紧张”两组近义词为例，教师可以这样设计题目，题目1：豆豆是一个（ ）的好孩子，人人都喜欢他；妈妈是《传奇故事》综艺节目（ ）的观众。题目2：阿明在考试的时候由于过度（ ），导致发挥失常，没有取得好的成绩；小丽的神色看起来十分（ ），她好像是遇到了什么事情。教师请学生们利用以上两组近义词来完成填空，当学生们将这两组近义词代入语境后，便能够找出正确的答案。

3 为学生布置实践性作业

小学语文教师还需要改革课后作业的布置形式，以更加灵活的方式来布置小学生的语文课后作业，通过布置更加高效的课后作业来帮助学生巩固在课上学习的内容，并起到训练学生思维的作用。例如小学语文教师在课上讲解了课文《不懂就要问》，这篇课文主要描写的内容就是孙中山先生儿时在私塾念书，他是一个有独立思考能力且敢于向教书先生提出问题的人，儿时的孙中山为了弄懂书中的内容，他大胆地向教书先生提出了自己的问题。教师在讲解完这篇课文后，便可以为小学生布置实践性的课后作业，如果学生在回家途中遇到了什么不懂的事情就要大胆地向自己的伙伴或

路人提问，比如学生小赵在回家的路上发现公交车上面有一个大型犬，可在小赵的印象中公交车上是不允许带动物乘车的，这是为什么呢？小赵勇敢地向司机提出了疑问，司机告诉小赵这只狗狗是导盲犬，它的工作任务就是当盲人的“眼睛”，公交车上是允许导盲犬乘车的，小赵的疑问很快便被解开了；学生阿紫在回家途中发现地面上有一群蚂蚁正在有规律地爬行着，他们组成了一排，快速地向某个位置爬行，阿紫抬头望向天空时发现天空中的鸟儿们也都在快速地飞行着，而且鸟儿们飞行的位置很低，阿紫心中产生了疑问，于是阿紫急忙向一位老婆婆请教，老婆婆告诉阿紫这是快要下雨的前兆，快要下雨之前很容易出现“蚂蚁搬家”、“小鸟低飞”的现象，阿紫明白了这是快要下雨了，阿紫急忙地跑回了家，这才避免了被大雨浇湿身体；学生红红在路上看见天空中出现了特别漂亮的彩虹，红红不明白彩虹的产生原理是什么，于是红红在回到家后向自己的爸爸提出了疑问，请爸爸为其讲解彩虹产生的原理。通过布置这种实践性作业，学生们真正做到了“不懂就要问”，学生们在向他人提问的过程中了解了许多在课堂上学不到的知识，这样不仅减轻了学生的课业压力，而且还起到了增长学生见闻的作用。

又如小学语文教师在课上讲解了《汉字真有趣》这一课，语文教师可以给学生布置制作手抄报的作业，请学生通过翻阅字典、书籍或是上网查询等方式来制作一份精美的手抄报，学生们需要以图文并茂的方式来完成手抄报。比如近几年来网络热词非常好，“焱”字也变得非常流行，学生明明便以“焱”为主题制作了一份手抄报，这个汉字看起来就像是真的着火了一样，于是学生明明在白纸上将四个火都绘制成红色的火焰形状，并使用彩色的铅笔在旁边写下了“火燃烧时的样子”这一释义，还在白纸上面的空余位置画上了一些美丽的花朵和绿叶作为装饰，这样一份精美的手抄报便完成了。语文教师可以从学生们交的手抄报中选出比较优秀的作品，将这些手抄报作品贴在教室墙壁上，从而起到激励学生的作用。

4 让学生掌握课前预习的方法

小学语文教师还要让学生养成课前预习的好习惯，提前做好课前预习也是提高学习效率的一个重要手段。如果学生在课前提前做好了预习，那么就会对课上即将学习的内容有大致地了解，学习可以提前查询相关资料，在课上也可以重点听讲自己不懂的部分，进而提高学习效率。例如语文教师在讲解《冀中的地道战》这一课时，便可以让学按照教师给出的预习指导方案来进行预习。首先，学生需要先通读一遍课文，了解为什么冀中地区会发生地道战，冀中地道战的结果是什么；其次，教师请学生试着用自己的话来描述每一个段落中描写的内容，并分析作者使用了怎样的写作手法。

学生们可以按照教师给出的预习指导方案来进行更效率的预习，学生可以询问自己的父母有关冀中地道战的事情，也可以自主上网查询相关的资料，从而逐渐地找到这些问题的答案，从而让学生更加能够体会战争中士兵们保家卫国、不惜牺牲自己的精神。

5 让学生学会使用批注式阅读方法

阅读是语文最重要的教学内容之一，“磨刀不误砍柴工”，好的方法是构建高效阅读课堂的重要前提。批注式阅读是以简洁的符号和文字标注辅助学生分析、归纳的方法，能让学生将自己的感受记录下来。而在语文教学中，教师就需要切实将批注式阅读应用于小学语文阅读教学中。例如小学语文教师在讲解课文《将相和》时就可以采用批注式的教学方法，请学生将自己对课文内容的见解用铅笔标注在教材上。如教师在引导学生阅读《将相和》时，就可以向学生提出“这篇课文主要描写的是什么内容？课文描写了哪几个故事？”的问题，让学生带着问题去阅读。教师还可以向学生提出“蔺相如和廉颇这两个人物分别是怎样的形象？”这一问题，学生们在阅读时便可以将“这块璧有点小毛病……”这类语言描写和动作描写的句子用铅笔划线，并在旁边做出“机智”的批注，通过引导学生采用批注式阅读的方法有利于学生对课文内容的把握。

结束语

总而言之，就小学语文教学实践来看，以往传统的小学语文教学模式所设置的课业负担往往比较重，不利于小学生身心健康发展，容易让小学生在学的过程中感到疲惫。小学语文教育工作者应尽快转变传统教学理念，为学生布置实践性更强的课后作业，让学生学会使用批注式阅读方法，提高课堂学习效率。

参考文献

- [1] 计宇. 促进深度学习的小学语文教学设计[J]. 课程. 教材. 教法. 2019.
- [2] 褚卫军. 小学语文教学中的整本书阅读教学研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊). 2019.
- [3] 计宇. 小学语文核心素养的构成与培养路径[J]. 教学与管理. 2018.
- [4] 刘定伟. 提高小学语文写作教学有效性的策略[J]. 小学生作文辅导·语文园地, 2019(1).
- [5] 敖寿平. 小学语文情境教学法探究[J]. 中国教育刊. 2019.

作者简介:

次仁央金, 女, 藏族, 1990.11出生, 籍贯: 西藏拉萨, 工作单位: 西藏昌都市丁青县小学, 职称: 二级教师, 学历: 本科。