

# 准备与适应，关爱与支持

## ——新时期幼儿园如何落实幼小衔接的思考

刘贝贝

伊宁市第八幼儿园

**[摘要]**由于幼儿园与小学教育要求与教学模式的巨大转变，幼儿的身心面临较大挑战，幼小衔接显得至关重要。需要幼儿园以关爱与支持为根本出发点，从准备与适应两个方面着手，通过家校园的多方合作，帮助幼儿平稳过渡教育转折关键期，顺利步入全新的学习征程。基于此，现立足学前教育与小学教育之间的区别与联系，明确幼小衔接的教育定位，反思教育实践存在的局限性，并针对相应的优化策略展开探讨。以期科学、有效的开展幼小衔接工作，为幼儿的身心健康成长保驾护航。

**[关键词]** 幼儿园；幼小衔接；准备与适应；关爱与支持

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.503

学前教育与小学教育存在着紧密的关联性，但在教学模式方面又展现鲜明的差异。如何帮助幼儿实现学前到小学的平稳过渡成为幼儿园教育工作的重要板块，引发广泛关注与深度探究。出台的指导政策犹如汗牛充栋，《幼儿园工作规程》强调幼儿园与小学应该密切联系、相互配合，注意两个阶段教育的相互衔接。《关于学期教育深化改革规范发展的若干意见》提出了推进学前教育普及、普惠、安全、优质发展，满足人民群众对幼有所育的美好期盼，这一总体要求，奠定了幼小衔接的工作基调。但是纵观教育实际，幼小衔接面临家长“揠苗助长”，学前教育小学化，双向链接断层等现实问题。如何平衡各方需求，探索幼小衔接的高效实施路径成为当前要务。

### 一、关于“幼小衔接”教育定位的思考

#### （一）幼小衔接的概念与内容

幼小衔接从字面意思可以看出是幼儿园与小学两个学习阶段的衔接与过渡，从更深层次解读则是研究学龄前幼儿的认知特点与发展规律，明确为什么衔接、衔接什么、怎样衔接，让幼儿园的教育工作真正聚焦幼儿成长需求，实现有温度、有高度、有态度。

根据幼儿园与小学教育的差异性，总结得出幼小衔接的教育内容包括以下方面。第一，认知能力的培养。智育是小学教育的核心内容，在认知层次方面实现了跨越式提升，智育的衔接成为重点内容。而智育衔接并非是幼儿园教育的小学化，而是着力于幼儿学习意识、思维能力、探究欲望的培养，让幼儿乐学、会学、善学。第二，行为习惯的塑造。相较于学前教育而言，小学阶段的学习生活更加突出规则性与自主性，无论是课堂还是课后，都需要学生做好自我管理。因此，幼小衔接应聚焦幼儿行为习惯的塑造，涵盖学习与生活的各个方面，增强幼儿的自制能力与自理能力。第三，社会交往的提升。素质教育强调“自主、合作、探究”的学习模式，团队意识与合作能力成为不可或缺的基本素养。幼小衔接需要将社会交往纳入教学体系，提升幼儿的社会生活适应能力，学会分享、合作、互助与尊重。

#### （二）幼小衔接的必要性

幼儿园幼小衔接工作的高度落实对于幼儿成长具有重要意义，其必要性不言而喻。第一，有助于减缓幼儿的心理压

力。对于心智尚处于发展阶段的幼儿而言，面对学习环境、学习时间、学习方式、人际关系的重大改变，难免会出现手足无措之感，容易衍生抵触、厌学等消极情绪。不仅影响小学阶段的学习生活，而且不利于幼儿的身心健康成长。而依托幼小衔接以幼儿熟悉的形式为载体，呈现即将面临的各种新要求、新模式，做好心理建设与认知准备，促使幼儿能够以积极乐观的心态接受所有改变，更好的适应小学阶段的学习与生活，快速进入学习状态。第二，有助于增强幼儿园教育的生长性。在大力深化教育改革的新时期，学前教育面临前所未有的机遇与挑战，在为学前教育注入强大生命力，获得更多发展空间的同时，如何平衡各方需求成为棘手问题。幼小衔接无疑是一个重要突破口，促使学前教育保持固有特色的基础上，逐渐向素质教育理念靠拢，让幼儿玩的高兴、学的高效，实现全面成长。

### 二、幼儿园的幼小衔接工作落实现状分析

#### （一）教育内容片面化

现阶段幼儿园的幼小衔接教育内容设置存在一定的局限性，成为影响教育成效的重要因素。具体而言，其问题反应在以下方面。第一，受到知识本位教育观念的影响，幼小衔接工作的重心更多的向知识过渡方面倾斜，教育内容视域狭窄，影响幼儿综合素养的全面发展。此外，一些教师将幼小衔接等同于小学知识的先学先修，造成了超前教育现象。不仅增加了幼儿的身心负担，而且限制了幼小衔接教育功能的充分释放。第二，幼儿园的幼小衔接应立足幼儿当下的认知特点，通过恰当的引导与铺垫，帮助幼儿更好的适应学习模式的转变，达到以固有认知为踏板探索未知领域的教育目的，减缓幼儿的焦虑心理。然而一些教师并未结合学前教育特点组织教育活动，幼小衔接存在一定的小学化倾向，造成教学内容的盲目性、突击性问题，在矫枉过正思维观念的作用下很难达到预期的教育效果。

#### （二）教育渠道单向化

幼小衔接只有在多方联动的支持下才能够取得可喜的教育成果，然而现实情况却是幼儿园、小学与家庭三方各自为战，未能形成相互扶持的联盟，造成幼小衔接教育渠道的单向化发展态势。第一，园校合作的缺失。目前幼小衔接多是以幼儿园单方主导，幼儿园与小学之间的合作较为匮乏。随

着新课程改革的不断深入,小学教育理念与教学形式可谓是日新月异。在缺乏有效双边互动的情况下,幼儿园单纯依靠经验主义组织幼小衔接活动,很容易出现方向性偏差。不仅不利于幼儿快速接受与适应小学生活,而且增加了反作用教育效果的风险。第二,家园共育不到位。幼小衔接不仅局限于认知层面的衔接,行为习惯与思维品质的培养更为重要,家长发挥着不可取代的重要作用。但是纵观教育实际,幼儿园与家长之间并未建立紧密的合作共育关系,日常沟通交流不够及时、精准与深入,造成家长教育力量的缺失,影响幼小衔接工作成效的提升。

### 三、幼儿园优化幼小衔接的实践策略

#### (一) 双向衔接落实准备与适应

##### 1. 调整教学模式,引导渐进过度

幼小衔接不应是临门一脚的突击教育,也不是照搬小学模式的超前教育,而是依托幼儿一日生活所熟悉的环境为背景,渗透小学元素,调整教学模式,带领幼儿循序渐进的调整学习思维与学习习惯,了解即将到来的小学学习生活。第一,外在环境建设方面,教师改变以往圆桌式布局,模拟小学的纵列布局方式。此外,还可以引入黑板报、展览墙等小学阶段常见的软环境组织载体。让幼儿参与教室环境建设,培养主人翁意识的同时,促使幼儿快速的适应学习环境的改变,减少新入学的陌生感。第二,依托游戏模拟小学日常学习场景。例如,设计“一年级畅想会”主题游戏,激发幼儿对小学学习生活的美好向往。教师以视频动画的形式呈现小学欢迎新同学的迎新活动等素材,激活幼儿的所知、所见与所感,转化为想象力与表现欲望,分享自己想象中的小学生活,如将会遇到怎样老师与同学,又或是面临怎样的挑战等等。并组织幼儿以情境游戏的方式将内心联想演绎出来,教师秉持实事求是的原则,对幼儿的联想方向做出干预与调整。通过内外兼修的手段,拉近幼儿与小学学习生活的距离,减少对未知事物的恐惧,激发期待之感。

##### 2. 加强园校互动,构建美好向往

幼儿园与小学应加强联系与互动,实现双向衔接,充分发挥小学的教育优势,构建相互连接的桥梁。幼儿园教师可以坚持“引进来”与“走出去”的原则,积极促成园校互动。第一,邀请小学师生来园交流。园校双方教师加强合作,共同设计交流互动活动。例如,幼小衔接联谊活动,邀请一年级学生走进幼儿教室,站在小学生的视角分享自己严重幼小两个阶段学习生活的不同,传授幼小过渡的经验。同时,展示小学阶段的学习成果,可以是学会的拼音、生字或课文,可以是掌握的数学学习方法,可以是唱歌、跳舞等艺术展示,又或是读书写字的姿势等等。第二,带领幼儿走进小学校园真实体验。耳听为虚,眼见为实。教师选择恰当的时机,带领幼儿走进小学校园,进行体验观摩,了解最为真实的小学生活。例如,组织“今天我是小学生”主题活动,让幼儿和小学生一起完成一日学习,在身体力行的参与中,了解小学作息安排、学习内容、课堂氛围、人际关系等,通

过双边互动激发幼儿对小学生活的美好向往。

#### (二) 家园共育做好支持与关爱

##### 1. 达成教育共识,聚焦能力发展

家园在教育理念与教育追求方面达成共识是保证幼小衔接顺利实施的前提。教师充分发挥纽带作用,加强与家长的沟通交流,促成家园教育的同心同向发展。第一,现代教育理念的渗透。教师依托信息化沟通平台,向家长渗透先进的教育理念,如义务教育新课标的的基本要求,五育共举的核心理念等,促使家长转变超前学习的刻板思维,重新审视幼小衔接的教育定位。双方达成共同的教育目标,进而促使家长支持、配合教师的各项教育指导活动,提升家园教育的统一性。第二,教育活动聚焦幼儿的多元发展。教师立足智力发展、行为习惯、社会交往三个维度,设计知识教育、规则教育、专注力训练、自我管理幼小衔接专项课程。依托多元化的教育活动聚焦幼儿关键能力与必备品格的发展,提升适应能力。而在家庭教育过程中,家长同样需要为幼儿创造多样化的学习拓展机会,为幼儿提供和谐统一的教育成长环境。

##### 2. 形成教育合力,培养行为习惯

小学阶段的学习更加强调学生的自主学习意识与能力,教师以家园共育为着力点,将行为习惯的培养置于幼小衔接教育工作的重要地位,提升幼儿的规则意识与自律能力。例如,教师可以设计“整理小书包”主题活动,在上学前家长让幼儿尝试自己整理书包,将课堂所需要的文具物品整齐的装入书包,并检查是否遗漏。每次独立完成书包整理,即可获得一枚小贴画,每周累计最多小贴画的幼儿可以获得一个物质奖励。通过教师与家长的相互配合,形成教育合力,共同培养幼儿的独立自主的行为习惯。又如,教师以“时间管理我最棒”的主题活动,帮助幼儿树立时间观念,提升时间管理能力。在课堂教学过程中,带领幼儿认识时钟,组织一分钟可以做哪些事情的体验活动,感受时间的稍纵即逝,学会珍惜时间。在课后,教师布置绘本限时阅读的家庭作业,在家长的监督下,在规定的时间内完成一本绘本的阅读。借此锻炼幼儿专注力,学会在有限的时间内完成学习任务,提高学习效率。

#### 结束语:

总之,幼小衔接是一个常谈常新的话题,幼儿园教师不仅需要予以足够的重视,而且要明确幼小衔接的教育定位,精准把握教育教学活动的整体发展走向。同时,结合幼儿的多元认知需求,整合各方力量,探索幼小衔接工作新模式,以关爱与支持帮助幼儿平稳度过转折期,促进身心的健康成长。

#### 参考文献

- [1]赵磊.浅谈如何解决幼小衔接中存在的问题[J].课程教育研究,2014(18):194-195.
- [2]倪嘉波,李思宇.幼儿园中幼小衔接工作存在的问题及改进对策研究[J].成才之路,2017(10):28-29.