

# 浅谈新课标背景下如何提升小学体育课堂教学质量

吴慧

涞水县教育局教研室 河北 保定 074100

**[摘要]**在新课改背景下,小学体育教学无论在教学目标上,还是在教学方法和内容上都有了全新的要求。为更好地实现教学目标,提升教学效率,教师需要及时转变教学思想,对教学各个方面进行创新,优化原有的教学模式。因此,体育教师要从教学氛围的创建、兴趣的培养出发,以保证学生建立正确的体育观,进而运用针对性的教学方式逐步提升教学效率,不断培养学生的体育素养。

**[关键词]**小学体育;新课标;教学质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.595

## 一、前言

体育在现代教育中是深受关注的一门学科,它关系着学生的身心健康,同样也是学校教学质量的体现。在新课改的背景下,小学体育教学逐步将健康意识和学生体育技能的实践作为重点内容。但要注意的是,实际的小学体育教学尚且存在学生参与性低、锻炼不充分、教师不作为等问题,以至于教学效率和质量都受到了严重的影响。所以针对新课改背景下的要求,要尽快解决现实存在的问题,选择优质的教学手段增强体育影响力,从根本上提升教学效果。

## 二、小学体育课堂教学质量的影响因素

### (一) 师资短缺,教学力量不强

受传统思想的影响,有的学校并没有给体育教学足够的重视,在师资、教学力量、设置建设、场地安排以及资源服务方面缺乏相应的配置,学校管理机构对体育教学也没有一个长远、有效的规划。有的学校甚至没有足够的专业的体育教师,体育课要么是其他科目的教师代上,要么就改上文化课,即便是上课,也是学生的自由活动课。这样的情况严重影响了体育教学的发展,影响了学生身体素质和意识能力方面的培养和锻炼。体育教学是需要专业的体育教师执行的,体育课也要有专门的场所、专业的设施等,体育教师本身的职业素养和专业素质也需要不断地提升,因此,学校教育要重视体育师资短缺、教学力量不够、体育课不专业的情况。

### (二) 体育教师的教学手段和技巧落后

当前许多学校的体育教学没有受到足够的重视,体育教师的教学理论和教学手段、技巧等没有得到及时更新和补充,很多时候还是延续传统教学中僵硬、呆板的教学方式,因此难以激发学生的学习兴趣,教学不能系统地分析学生的实际学情及真实想法,在课堂教学中缺乏技巧性,导致教学质量不佳。

### (三) 学生的年龄特点

小学阶段的学生年龄小,思维意识或思想观念尚不成熟,对体育课程有着强烈的参与兴趣,认为其能自由参与自己感兴趣或喜欢的运动,然而每堂体育课都有明确的教学任务,而小学生尚未掌握正确有效的锻炼方式,加上规则意识不强,所以需要教师花费很多时间与精力维持课堂纪律。如此一来,学生在课堂学习中会产生束缚感,逐渐失去参与体育课堂学习的兴趣,从而增加教学难度。

## 三、新课标对小学体育教学的新要求

### (一) 重视体育教学,逐步提升体育教师的专业素质和

### 能力

在新课改不断深入的过程中,素质教育理念愈发深入人心,体育教学也得到了重视。有效的教学需要教师具备足够的专业素质和能力。因此,学校要针对教师的专业提升创造良好的环境和氛围,通过专业对话、反馈省思、教学观察等方式,进行合作学习、实践分享,不断促进教师高效的教学和专业发展,提升小学体育的学习成效。

### (二) 注重培养学生的体育能力

体育教学最重要的一个教学目标就是促使学生养成良好的体育能力,因此,除了传授学生基本的理论知识外,培养学生的体育能力也是关键。教师要在教学过程中让学生自主探索新的知识,在学习的过程中不断创造,要让学生学到的比教师传授的更多。

### (三) 注重教与学的效率

教学是“教”和“学”的相互支撑、相互促进。在教学的过程中,教师要根据学生的学习状况不断优化教学手段,创新教学方式,激发学生学习的积极性和主动性。要注重和学生之间的交流,对学生的反馈做出及时有效的反应,并据此对教学进行有效的调整,进而提高学生的学习效率。小学生年龄尚小,教师教学时要选取一些趣味性、形象性的内容,让学生在一种轻松、愉悦、融洽的氛围中体会到体育学习的乐趣,从而提高教学效率。

## 四、新课标背景下提升小学体育课堂教学质量的路径

### (一) 转变教学理念

受传统应试教育理念的影响,一些教师依旧集中精力在考试学科方面,忽视体育课程教学,甚至出现主要科目任课教师占用体育课堂的情况,导致学生无法充分意识到体育锻炼对身体素质和运动技能的重要作用,逐渐失去运动热情。同时,有些教师开展体育课堂教学活动时,没有结合时代需要创新教学理念,仍然采用以往的教学方式,即要求学生热身运动后直接自由活动,这样不仅会抑制学生的学习动力,也会严重阻碍课堂教学活动的有序进行,不利于提高课堂教学质量。鉴于此,教师必须与时俱进,积极转变陈旧落后的教学理念,以学生的角度为依据进行课堂教学内容的优化设计,以此满足学生的实际锻炼需要,高效开展课堂教学活动。

### (二) 创设教学情境

体育教学的目的在于增强学生的身体素质,培养学生的精神品质与心理素质。要想促进小学体育课堂教学质量的提

升,教师应结合学生的学习需求创设生动有趣的教学情境,以此提高学生的学习和体育素质,实现课堂教学的创新优化。例如,学习“篮球”的知识内容时,教师可以利用多媒体技术播放相关的视频,带领学生观看NBA、CBA等精彩赛事,激发学生参与篮球运动的兴趣;然后在屏幕上展示篮球运动的相关内容,讲述基础性知识,让学生对篮球队的构成及规范加以了解;最后,构建形象、生动、有趣的篮球教学情境,鼓励学生在情境中扮演不同的角色,如中锋、控球后卫、前锋、得分后卫等,让学生更加清楚不同位置的职责,对篮球有全方位的认知。

### (三) 提高驾驭课堂的能力

在教学过程中,教师对课堂的掌控驾驭能力是教学取得高效的关键因素。尤其是在小学体育教学中,由于是室外课堂,自制力本身就差,注意力难以集中的小学生更容易受到外界因素的干扰,哪怕空中飞过一只鸟,学校门口路过一辆车,都能让他们的注意力从课堂上转移,从而影响教学。因此,体育教师要有较强的课堂掌控意识和能力,在遇到突发情况的时候,能及时地将学生的注意力拉回到课堂教学中。比如,在进行队列练习的时候,教师可以用哨声、掌声等带动学生进行,这样当学生注意力不集中的时候,教师可以用哨声、掌声提醒他们。小学生都喜欢游戏,而游戏又是小学体育教学中常用的一种形式。但是很多学生在玩游戏的过程中,得意忘形,忘了是在上课。因此,教师要在游戏前对学生讲明规则和注意事项,然后在游戏过程中不断提醒学生遵守纪律,让他们养成良好的行为习惯。

### (四) 组织游戏活动

游戏具有一定的竞争性和活动性,与体育训练有着高度的相似性,所以体育教师在课堂教学环节可以抓住学生喜好游戏的心理,组织丰富有趣的体育游戏活动,即将体育活动娱乐化、游戏化,让学生在游戏中的学习体育知识、掌握运动技巧,达到寓教于乐的教学效果。通常针对不同的体育练习项目,教师可以设计或组织类型不同的游戏活动,如组织“青蛙跳”的游戏活动锻炼学生的弹跳力,即要求学生以小组为单位,听到教师发出的“跳”“蹲”等口令后,快速且准确地完成相应的动作。在这个过程中,教师可以连续多次说“跳”,再突然改口说“蹲”,以此训练学生的反应速度,做错动作的学生需要接受惩罚。

### (五) 分层教学,提升小学体育课堂教学质量

由于先天或后天的条件,学生的身体素质、学习能力都是不同的。比如,针对长跑,有的学生能轻松完成800米,有的学生却气喘吁吁也难以跑完全程。因此,若针对学生建立统一的标准或要求,有的学生就会因此惧怕上体育课,就更不用说提高教学效率。所以,教师要针对学生的具体情况,结合教学内容进行分层次教学。教师应该针对不同层次的学生设置不同的标准,能力强的、体能好的标准要高一些;反之,体能弱的学生目标要低一些,让他们循序渐进地完成。每完成一个层次目标,教师就展开下一层次目标的教学活动,这样就让所有的学生都能在自己的基础上得到进步和发展。

### (六) 注重师生互动

打造和谐课堂的关键就是师生互动,这也是学生以积极饱满的情感自主参与学习活动的有效方式。对此,小学体育教师在开展课堂教学活动时应当注重师生互动,通过与学生之间的交流或沟通拉近彼此的距离、增进彼此的情感,从而提高教学质量。比如,针对“徒手操”的内容教学,教师可以先向学生介绍本课的教学任务,即发展身体各部位的能力,在此基础上带领学生进行放松活动,并讲解各节的动作要求和要领,为学生提供正确的动作示范,与学生交流徒手操的不懂或疑惑之处;然后与学生一同进行反复练习,让学生积极地参与练习活动,对徒手操的精髓加以快速了解,并从整体的角度评价学生的表现,与学生交流学习上取得的收获。这样的师生互动不仅能活跃课堂气氛,激发学生学习的积极情感,还能帮助学生发展身体各部分的能力,形成良好的身体姿势,促进教学质量的有效提高。

### (七) 建立多元评价

评价是小学体育课堂教学的重要环节,科学合理的教学评价不仅能激发学生的参与热情和运动潜能,还能让学生感受到体育的魅力与锻炼的乐趣,进一步强化学生的运动能力及身体素质,优化教学质量。在教学评价环节,教师要转变以往的评价观念,实施多样化和灵活性的评价体系,综合评价与分析学生的学习情况。即利用激励性方式评价不同水平的学生,让学生在和谐融洽的氛围中享受运动带来的愉悦感和满足感。比如,针对小学高段学生,借助优美的手势、赞赏的眼神肯定学生取得的进步;针对小学中段学生,通过夸奖的语言或亲切的微笑表扬学生取得的成绩;针对小学低段学生,通过深情的拥抱、热烈的掌声评价学生的学习表现。值得注意的是,在激励性评价环节,教师应该注重语言的激励性和艺术性,发挥激励语言对学生身心健康发展的促进作用,让学生在语言激励下产生主动参与锻炼的意愿,进而提高教学效率和质量。

## 五、结语

体育教学对小学生综合素质的培养具有积极意义,所以教师在课堂教学环节要积极转变教学理念,巧妙实施分层教学,合理创设教学情境,科学组织游戏活动,精心布置场地,建立多元评价,从而有效提高课堂教学质量,促进学生身心的同步发展。

## 参考文献

- [1] 如何在新课改背景下提高小学体育教学效率[J]. 王志红. 科学咨询(教育科研). 2019(08)
- [2] 新课改背景下小学体育教学创新研究[J]. 陈振华. 青少年体育. 2018(11)
- [3] 新课改背景下创新教育在小学体育教学中的作用[J]. 谢蓉. 新智慧. 2017(36)
- [4] 新课改背景下的小学体育教学创新思维探讨[J]. 范开会. 天津教育. 2019(18)
- [5] 新课改下小学体育教学中学生核心素养的培养[J]. 王友臣, 刘艳. 新课程导学. 2018(29)