

小学语文作文教学策略研究

胡小芳

江西省新余市新钢第一小学

[摘要]小学是培养学生学科技能的重要阶段，而写作是非常基础且重要的语文技能，这就体现了在小学语文作文教学中提高学生写作技能的重要性。因此，教师需要重视小学语文作文教学，且在教学中锻炼学生积累素材的能力，传授学生作文书写的技巧，同时培养学生良好的写作习惯，为提高学生作文质量，培养学生语文核心素养奠定良好基础。本文从积累素材、体验生活、培养习惯三个方面入手，阐述了实践高效小学语文作文教学的策略。

[关键词]小学语文；作文教学；策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1213

作文素材、生活经历与写作习惯等因素都会影响学生的写作水平和作文质量。教师在开展小学语文作文教学时，就需要先指导学生回顾生活，并引导学生在生活中积累作文素材，同时锻炼学生运用作文素材写作的能力，这就能丰富学生的作文内容与作文素材。接着，教师可以根据作文主题组织生活体验活动，并激励学生总结生活体验，同时鼓励学生以书写的方式释放表达欲，这就能引导学生根据生活经历写作，且增强学生作文的情感。之后，教师可以引导学生分析写作中的不良习惯，并在作文教学中纠正学生的不良习惯。这样一来，就能实现高效的小学语文作文教学，且为提升学生写作水平，提高学生作文质量奠定良好基础。

一、指导积累素材，丰富学生作文内容

学生积累丰富的作文素材，并掌握应用素材写作的能力，就可以丰富学生的作文内容。但小学阶段学生并未意识到素材积累的重要性，从而就会出现无内容可写的情况。教师想要提高学生作文质量，就需要指导学生回顾生活，且在生活中发现作文素材。教师指导学生积累生活中的作文素材，且训练学生的应用能力，就能丰富学生的作文内容^[1]。

例如，教师可以鼓励学生回忆生活中印象深刻的事件写日记，且激励学生应用日记内容书写作文，以此培养学生写日记的习惯，并让学生通过写日记的方式锻炼写作能力、积累生活作文素材。教师可以向学生提问：“你能发现生活中的趣事吗？”，并向学生讲述当天发生的一件趣事，这能为学生示范，从而引发学生回忆。然后，教师需要给予学生阐述的空间，并鼓励学生根据生活趣事写日记。之后，教师可以组织长期的写日记活动，并定期展示学生的日记。最后，教师可以引导学生根据日记内容写作。教师这样教学，可以培养学生积累生活素材的习惯和应用素材的能力。

二、引导体验生活，增强学生作文情感

小学阶段学生的生活经验并不丰富，这使得学生无法在生活中积累大量的作文素材，从而就会影响学生的作文质量。这时，教师就可以在小学语文作文教学中组织体验活动，由此引导学生体验生活、记录生活。教师指导学生在体验中全面观察生活，就可以丰富学生的作文内容，且使学生细化作文内容，同时增强学生作文的情感^[2]。

例如，教师在指导学生书写观察植物的作文时，就可以组织观察植物的活动，并引导学生记录观察的过程与想法，同时激励学生结合记录内容完成作文。教师可以在教学前向学生介

绍观察植物活动，并让学生自由组建观察小组，同时引导学生在课前简单了解学校植物角内的植物。在教学时，教师可以直接带领学生到学校的植物角，并让学生以小组为单位进行自由观察。在一定观察时间后，教师可以带领学生回到班级，且鼓励小组以写作的方式介绍观察的路线、感受和內容。教师以此教学，可以使学生体验生活的细节与情感，同时将细节与情感融入作文中。

三、培养良好习惯，提高学生作文质量

写作水平的提升，以及作文质量的提高，都需要学生不断地进行写作练习才能达成。而学生写作的习惯，会影响学生写作练习的效果。教师需要善于发现学生写作的不良习惯，并在作文教学中指导学生纠正不良习惯，同时培养学生良好的写作习惯，这就能增强学生写作练习的效果，提升学生写作练习的积极性，从而提高学生的作文质量。

例如，作文修改是非常好的写作习惯，教师可以在小学语文作文教学中指导学生进行作文修改，且助力学生认识作文修改的意义，从而培养学生作文修改的习惯。教师可以设置简单的作文题目，并让学生自由进行写作。当部分学生完成写作后，教师可以提问：“写完作文后可以做什么？”，同时让学生自由活动。当大部分学生完成作文后，教师可以指导学生批改自身所写的作文，并重复问题，这就能引出作文修改，且使学生认识作文修改的意义，同时培养学生作文修改的习惯。教师这样教学，就可以实现高效的小学语文作文教学。

作文就是学生经历、情感和想法的体现，想要提高学生作文质量，就需要从实际生活出发开展作文教学，以此使学生积累生活中的作文素材，感悟生活中的情感，同时引导学生应用素材与情感实践写作，这就能丰富学生的作文内容，提高学生作文的可读性，从而就可以为提升学生作文质量提供助力。当然，良好的写作习惯也是学生作文质量提高的重要因素，教师在小学语文作文教学中纠正学生不良写作习惯，且帮助学生养成良好的写作习惯，就能促进学生作文质量的提高，同时为提高学生语文技能，培养学生语文核心素养奠定良好的基础。

参考文献：

- [1] 赵圆莲. 小学语文作文教学策略[J]. 江西教育, 2019(15): 45-46.
- [2] 吉小梅. 基于核心素养的小学作文教学策略[J]. 新作文, 2019(12): 35-36.