

# 初中英语教学中提高学生课堂参与度的有效途径探究

陈玮

江西省乐安县第二中学

[摘要] 在新课程改革不断落实过程中, 初中英语教学面临着改革与创新, 教师要结合初中生的学习特点以及英语教学大纲要求, 充分运用打造高效课堂的手段培养学生的英语学习意识, 增强英语学习能力, 让学生在充满趣味性和探索性的高效课堂中, 增强英语基础知识掌握与应用能力, 全面提升学生的学科核心素养。

[关键词] 初中英语; 学生; 课堂参与度; 有效途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1409

## 引言

学生的课堂参与度对于英语课堂教学的质量与效率具有极大的影响, 虽然现阶段的初中英语教师一直在尝试对原有的教学方式方法进行创新与改革, 遵循因材施教的教学准则, 但是仍无法有效地应用新的教学方式及教学工具来辅助教学, 导致课堂的教学效率不高, 削弱了学生参与课堂活动的积极性与主动性, 无法保证学生在课堂教学活动中的参与度。

### 一、当前初中英语教学的现状

#### (一) 教学方法较为单一

从初中英语学习的内容来看, 英语学习涉及听、说、读、写诸多方面, 学习任务种类较多, 对学生能力要求较高。但是, 从教师教的角度来说, 依然是以教师为中心开展教学活动, 更多时候采用的是“一支粉笔+一块黑板+一张嘴”的传统教学模式, 教学设计缺乏新意, 教学方法较为单一, 不能或者不愿利用现有的教学资源开展教学活动。教师说得较多, 学生参与较少, 这样被动的学习模式容易使学生产生倦怠感, 影响了学生学习英语的积极性。同时, 由于个别英语教师自身的素质不高, 无法用英语实施教学, 在教学中以汉语教学为主、英语教学为辅, 不利于为学生营造良好的英语学习氛围, 影响了学生口语交际能力和听力的发展, 也不利于学生英语综合能力的提升。

#### (二) 课堂教学缺乏整体性

初中英语教学是处在基础阶段, 要遵循循序渐进的规则开展实践教学, 教师要将各个部分的基础知识有机结合, 并且形成清晰的教学体系网, 从而满足不同学生的不同需求。但是在实际的英语课堂教学中, 英语教材中的各个单元内容处于相对独立的状态, 教师不能将知识与知识之间的内在联系挖掘出来, 导致学生在实践学习过程中无法突出学习的有效性, 造成课程学习质量相对较低。

#### (三) 英语教学创造性不足

在初中英语课堂教学过程中, 由于教师对教材内容掌握不透彻, 应用不全面, 导致学生对学习过程中存在的英语困惑性问题, 难以进行分析与讨论, 无法找到问题解决的方式方法, 从而使初中生不能结合实际需求, 展开拓展性学习活动。这种现象直接造成初中英语课堂教学创造性不足的问题, 使初中生的创新意识难以形成, 创新能力无法提升。

## 二、初中英语教学中提高学生课堂参与度的有效途径

### (一) 重视学生英语学习习惯的养成, 发挥学生主体作用

学生是新课改下课堂教学的主体。在初中英语教学中, 要想激发学生学习的积极性和主动性, 切实发挥学生在教学中的主体作用, 就要重视对学生英语学习习惯的培养。好的习惯能够使终身受益。正如叶圣陶先生所说: “教育就是培养习惯!” 英语学科的学习内容比较琐碎, 而作为一门语言学科, 学习的重点在于积累, 如果单词没学好, 英语听、说、读、写等方面的能力就难以提高。因此, 对于英语基础内容的记忆是必需的。记忆的核心包括三部分, 即要过好语音关、掌握基本的单词、把握好基本的语法。要培养学生良好的英语学习习惯, 可以从以下几方面着手。首先, 培养学生多读的习惯。阅读是学习语言的基本要求。英语学科首先是一门语言学科, 语言是交流的工具。然而由于英语不是我们的母语, 所以学习时缺乏良好的语言环境, 学生一般情况下只有在学校才有机会接触英语, 这就需要教师重视英语阅读和朗读, 帮助学生创造读英语的机会。“熟读唐诗三百首, 不会作诗也会吟”, 只有学生读的多了, 发音才会标准, 这也有助于学生记忆单词, 并逐渐理解语法, 从而为英语学习打好基础。其次, 要引导学生养成预习的习惯。俗话说: “凡事预则立不预则废。” 由于初中英语课上教学容量较大且进度较快, 需要学生提前做好准备才能跟上教学进度, 完成学习任务。这就需要学生要充分重视预习这一环节。但是, 如果教师只是要求学生在课前看看将要学习的内容, 认一认单词, 就会使一些学生忽略此环节。对此, 教师要教给学生预习的方法, 引导学生如何去预习。首先, 要求学生把需要学习的内容通读一遍, 把不熟悉的单词或者短语、语句标注出来, 并且通过查字典的方式来解决基础性的问题, 从而培养学生的自主学习能力。此外, 还可以给学生发导学案, 通过导学案引导学生有针对性地进行预习。教师把学习目标和要求、基础内容梳理和课上需要解决的重难点问题融入导学案中让学生提前预习, 这样在英语课上学生听课的针对性才会更强, 无形中也提升了课堂教学的实效性。再次, 培养学生认真听课的习惯。根据新课改的要求, 初中英语课堂教学中学生是主体、教师是主导, 教学活动的开展需要以学生积极、有效的参与为前提。所以教师要告知学生, 在英语课堂上不仅要听、要做笔记, 还要动脑思考、动口参与、动笔练习, 在课

堂上真正地动起来,这样才能够逐渐改变被动听课的局面。同时,针对课堂上没有听清楚或者没有听明白的内容,在下课后一定要及时、主动地去问,及时解决问题才能够打好基础。最后,培养学生复习与巩固的习惯。记忆与遗忘是一对孪生兄弟,而复习是克服遗忘最好的办法。新课改下的初中英语教学更加强调所学内容的应用性,也就是要培养学生灵活地运用课上所学知识来解决问题的能力。所以仅仅依靠课上听讲难以高效地完成学习任务。对此,需要学生课后及时复习课上所学内容,并且通过做教师布置的练习性作业来巩固课上所学,从而扎实地掌握学习内容。

### (二) 创设语境,提高学生的课堂参与度

由于学生在学习英语时就缺少真实的语言环境来帮助其更好地掌握语法以及口语表达的技巧,所以学生在学习的过程中对于数量庞大的单词以及体系庞大的语法知识是存在一定的畏难心理的,如此一来,便会降低学生英语学习的积极性。针对此问题,教师需要尽可能地全程运用英语展开教学,在课堂上引导学生用英语来进行交流与互动,尽量为学生创设一定的语言环境。但是,由于初中学生的英语词汇储存量有限,教师若全程运用英语来展开教学很容易适得其反,不仅不利于提升学生参与课堂的积极性,反而容易打击学生英语学习的信心,挫伤其学习的积极性。因此,教师在运用英语展开教学的过程中,必要时需要辅以汉语进行讲解,以此来保证学生知识掌握的完整度。除此之外,教师也可以利用英语视频课件来展开教学。教师可以寻找一些含有简单词汇以及语法表达技巧的英语动画视频播放给学生,观看结束后,教师可以根据动画视频中的人物数量来分配小组人数,让学生在小组内以动画视频中的对话形式来进行口语交流,这也是为学生创设语言环境的有效途径。

### (三) 借助信息技术开展自主学习

新课程改革背景下,教师在开展课堂教学时,还应培养学生的自主学习能力,使其掌握自主学习的方法,以便于学生更好地成长。面对这一全新的教学目标,英语教师在具体教学时,需注重翻转课堂价值的充分发挥。实际上,英语教师在进行教学前,需与教学大纲、教学内容有效结合,立足于学生的实际学习需求,精心设计课前自主学习任务,并编制自主学习效果练习题目。接着,教师将其发布到相关的学习平台上,学生则在课前结合视频展开自主学习,并将学习当中存在的问题都告诉老师,英语教师经过在线反馈或者线上检测等方式,了解到学生自学过程的问题,并据此设计课堂教学方案,最终完成知识的内化。如此一来,信息技术下的翻转课堂不仅能够使课堂的教学更具针对性,还能使学生通过自学实现自身学习能力的逐步提高。

比如,在Healthy food的教学中,为了强化学生的自主学

习能力,教师就借助了翻转课堂的教学模式,提前借助微视频发布了自主学习任务单:阅读文章的内容,理解语篇内容;掌握与健康饮食相关的知识等。以便于学生在自主学习中,对文章内容形成大致的了解。之后,结合学生反馈上的问题设计教学方案,借助问题的驱动,引导学生以小组的形式展开交流和讨论,最终在课堂互动的过程中,掌握相关的常用句型、懂得健康饮食等。

### (四) 积极开展各类实践活动

初中英语教学实践活动能为学生创设英语实践场所,使学生在实践中较好地掌握英语知识,活动形式可以视情况而定。创设实践活动情境的主要目的,是让班级内的所有学生都能积极参与,保证教学的全面性,活动形式可有朗诵比赛、歌曲演唱、情景剧表演等。在多样化活动下,学生很容易参与其中,不仅可以培养学生的自主学习能力,还有助于开阔学生视野,提高学生的综合能力。需要注意的是,任何实践活动都应考虑到学生的差异化问题,所以教师应尽可能考虑到不同层次学生的实际情况,有计划地设计实践活动,保证全员参与,防止部分后进生因无法参与课堂而产生消极学习情绪。

### 结束语

现阶段初中学生的英语学习现状并不理想,教师在教学中存在的问题以及学生在学习中的问题都逐渐在课堂上凸显出来,对于教学效率的提升与学生课堂教学参与性的增强而言极为不利。教育部的重视以及社会的关注对于初中英语教学来说既是考验,也是发展的契机。初中英语教师应采取符合学生实际学习需求的教学方法来展开教学,给予学生足够的重视,将学生作为各项教学活动开展的核心,只有这样,才能提升学生课堂学习的积极性,转变原有的被动学习状态,由“要我学”变为“我要学”,自主地投入到课堂学习活动之中,提升课堂的存在感以及参与度。

### 参考文献

- [1] 马东北. 初中学生英语课堂参与度的有效提升途径探究[J]. 中学生英语, 2019(46): 102.
- [2] 雷莹. 初中英语教学中提高学生课堂参与度的有效途径[J]. 中学生英语, 2019(38): 102.
- [3] 黄环弟. 农村初中学生英语课堂参与度研究[D]. 聊城大学, 2019.
- [4] 刘艳红. 针对初中英语课堂参与度的可行性分析[J]. 英语画刊(高级版), 2018(16): 83-84.
- [5] 刘晓宁. 提升初中英语课堂学生参与度的有效途径[J]. 文理导航(下旬), 2018(11): 98.
- [6] 王宝华. 浅议初中英语课堂如何增强学生的参与度[J]. 新课程(中学), 2018(08): 96-97.