

初中体育高效教学的方法探究

曾春

兴国县永丰中学

[摘要]初中阶段的学习不仅是学生思想启蒙的高级阶段,也是学生身心发育的关键时期,这个时期的学习对于学生来说更加重视科学文化知识的系统性,而学生能够全神贯注投入学习的重要基础之一就是良好的身体素质,这也就是初中体育课程开展的一项重要意义。基于此,本文从教学理念革新、教学环节优化以及教学途径拓展这三个具体的方面入手,分析如何充分发现并解决学生在体育学习过程中所存在的具体问题,利用教学计划的制定和实施来提高初中体育教学的效率。

[关键词]初中体育; 高效教学; 方法探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1015

新课程改革标准的不断提高以及素质教育在日常学习和生活中的不断普及和推进,对于初中各个学科的影响都是十分显著的。而初中体育教学是必修课程之一,但许多教师会受到传统观念的影响,从而忽略体育教学的重要性,从而导致学生在高强度的学习环境下使身体不堪重负,从而产生不良现象。因此,初中体育教师需要充分重视体育教学在初中阶段所发挥的重要作用,充分明白适应时代发展对体育教学的重要性,并且根据学生的实际学习情况和学习需求出,从现有的教学现状入手,具有针对性地解决初中体育教学过程中所发现的问题,适当的对其有效性进行提升。

一、通过教学理念革新, 启发学生体育意识

教学理念是一节教学课堂开展的重要基础和重要理论导向,一定的教学理念能够决定主要的教学基调和教学方向。而初中体育在传统教学理念的影响下,会出现教师长期在教学课堂上占有主导地位的现象,而学生作为学习者,只是被动地接受教师所传递的信息,并且师生间的沟通在一定程度上也会受到阻碍,从而不利于课堂效率的提高。因此,体育教师需要充分的对教学理念革新产生深刻的理解,以学生作为教学主体,利用具有创新性的教学方法来启发学生的体育意识^[1]。

例如,在进行“篮球”这项运动的教学过程中,教师可以以篮球运动中一些基础的动作来对学生开展引导。首先,教师在进行“原地运球和行进间运球”这个小节内容的教学时就可以在教学场地上对学生进行演示,让学生通过观察掌握动作要领。然后,教师在将学生分成若干个小组,让每个小组内的学生按顺序依次进行动作演示,而组内的其他学生就需要仔细观察这位学生的动作演示细节,并且将其细节与自己相对比,找出其中的异同点。最后,教师还可以利用提问的方式来引导学生在组内开展交流讨论,总结篮球运球的重要细节。通过上述这样教学理念的充分革新,能够有效地帮助学生理解体育的内在精神,让学生充分的在课堂上感受主体地位所带来的自主性,通过相互间的交流和沟通,建立友好的学习桥梁,从而启发学生的体育意识。

二、通过教学环节优化, 激发学生体育兴趣

一节完整的学习课堂是由不同的教学环节进行加工而组成的,教学环节的优化能够带给学生不一样的课堂体验。体育教师在教学中需要从多角度出发,带领学生开展各种形式的体育教学,以技能和理论相结合作为宗旨,综合考虑学校的硬件设施、当日的天气变化情况以及学生的身体承受能力等方面,将教学环节的优化达到最大^[2]。

例如,在进行“足球”这个部分的教学过程中,教师需要先根据教材中的教学目标以及主要教学内容对课程进行合理规划,确定不同课时的主要学习任务,将重点进行分散,防止知识堆积。如:在第一节课时,教师可以让学生了解足球的基本概念和文化历史,对其中的基本性能、运动术语以及足球竞赛规则进行了解,以此打好基础。在第二节课时,教师就可以将其教学重点转移到足球运动的具体练习中,以帮助学生掌握足球运球技巧为目标开展实践。在第三节课时,教师就需要在原本的足球基本技能基础上,让学生了解足球的竞赛形式,通过组织小规模的竞赛来引导学生掌握足球,踢球以及传球的动作要领,感受足球比赛的氛围。通过上述这样教学环节的优化,可以是教学目标在课堂上变得更加清晰可见,是学生的学习过程也能够更加具有条理性,在一定程度上也激发了学生参与体育学习的兴趣。

三、通过教学途径拓展, 培养学生体育习惯

体育教学活动是十分丰富的,而体育教材中的体育知识只是其中一部分。因此,教师需要以体育教材为基础,循序渐进地对学生进行技能培训,在适当的时候也需要突破教材的束缚,针对学生的薄弱点以及兴趣点开展更加具有意义的活动。

例如,在体育课外活动的开展过程中,教师可以根据学生的身体情况以及兴趣走向设置不同的课外活动类型。针对男生,教师可以准备一些篮球比赛、足球比赛以及拔河比赛这样具有对抗性的体育活动。而对于女生则可以设置一些像羽毛球、跳绳、健美操等这样更加具有柔美性的体育运动。通过上述这样教学途径的拓展,能够很好地丰富体育教学课堂,从学生的具体身体情况以及兴趣好入手不断激发学生的体育学习兴趣,让学生在体育实践锻炼过程中养成正确的体育观念,培养良好的体育习惯。

综上所述,初中体育的有效教学发展离不开体育教师在新课程改革要求下的不断努力,需要教师及时转变教学理念,充分重视学生的主体地位,并且根据学生的学习需求以及具体情况来制定更加合理的教学计划,从而使学生更加容易接受体育活动,进一步达到提升初中体育课堂教学有效性的目标。

参考文献:

- [1] 刘洋. 小组合作下初中体育高效教学的策略探究[J]. 冰雪体育创新研究, 2019(21): 101-102.
- [2] 田瑞. 浅谈新课改下初中体育有效教学策略[J]. 读写算, 2019(16): 1-2.