

小议高中数学学困生的成因及转化策略

薛凤杰

(河北省沧州市任丘市第一中学 河北 任丘 062550)

[摘要]随着社会经济不断的持续发展,我国的基础教育改革也逐渐深入,并且国家越来越重视高中生在教育过程中的素质教育。不过由于高中学校长期的重视学生的成绩,关注学生的升学率,使得在高中教育中,尤其是高中数学教育,存在着大量的数学学困生,从而对他们的日后生活和发展造成了一定的消极影响。为此,本章就培养高中数学学困生的兴趣和培养学困生数学阅读习惯、提高学困生解题能力进行了较深层次的分析讨论,并探究了影响高中数学学困生形成的主要因素,进而给出了帮助高中数学学困生转化的策略。

[关键词]高中数学;学困生;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2032

一、高中数学学困生形成的原因

高中数学与小初数学是不相同的,高中数学需要学生具有一定的抽象思维能力,而且所涉及到的知识点较为零碎。所以,学校在解决问题时候要求学生必须掌握一定的解答技能,所以即使一些学生们在高中以前,对数学的学习成绩也是相当出色的,可是到了高中以后,却由于转变了学习方式而导致学生们慢慢对高中数学没有兴趣,甚至慢慢地变成了学困生。所以,在中学时代,老师就必须选择以正确的教育方式帮助学困生培养对数学的学习兴趣,以便于进一步提高学生的学习效率和成绩。

(一) 缺乏对数学的学习兴趣

在高中的数学课程上,有不少学生由于对高中数学提不起学习欲望,使得他们成为了数学学困生。这一类的孩子在他们眼中,数学没有太大的用处,他们觉得高中数学的内容是非常枯燥乏味的,在学习过程中体会不了数学带来的趣味,所以对高中数学慢慢地没有兴趣。

(二) 学生的内部自身因素

在数学学习过程中,因为其未能形成好的数学学习习惯,以及未能学会恰当的学习方式,使得其对数学课程的基础知识十分薄弱,所以,在进行数学学习过程中更加觉得力不从心,数学变得越来越困难,也使得其对学习数学提不起兴致,并逐渐变为了数学学困生。有部分孩子遇到困难就会退缩,也不愿意去克服,由于自身的性格,对数学的学习态度特别的随心所欲,完全不依照老师的教导进行学习,所以逐渐对数学失去兴趣,最后变成了数学学科的学困生。

(三) 在数学学习中学习态度不端正

在高中数学教学中,学生在学习中对数学的认知不全面而且也没有端正学习态度,因而非常容易形成数学学科的学困生。

(四) 缺乏科学的学习方法及学习习惯

学生没有良好的学习习惯和正确的学习方式,即使学习的多么认真,对于学习成绩也无法提高,最后使得他们慢慢对数学本身失去了学习兴趣,变成数学学困生。

二、高中数学学困生的转化策略

(一) 培养学生高中数学的学习兴趣

高中数学是高中教育教学的重点和难点,而数学是高中课程中最有逻辑性的一个科目,受到教育部门的高度重视。所以培养当前高中生对高中数学的学习积极性非常的关键。数学是一门基础教育学科,需要学生在学习的过程中提高自己的逻辑思维能力。通过对高中生数学学习兴趣的提高,从而提高高中生数学课堂的学习积极性,培养学生高中数学的自主学习能力,锻炼高中生的动手实践的能力和逻辑思维的能力提高我国高中生数学学习的学习兴趣,推动了我国高中数学课堂的改革和创新工作。培养学生数学学习的学习兴趣就非常的关键。为了培养学生高中数学学习兴趣,就要提高高中教师对高中数学学习兴趣培养的重视程度,并且提高自身的专业技能,其次,国家要加大对高中数学教育的资源配置,并且加强对高中数学教师教育工作的监管力度,同时高

中的数学教师还要意识到创新和改革的重要性,创新改善传统的高中数学教育课堂,合理分配数学课堂的教学时间,设置有趣的竞赛合作学习项目。

(二) 帮助学困生培养正确的数学学习习惯

在高中数学课程的学习中,帮助学困生培养正确的数学学习习惯是为数学课程的教学奠定良好的基础。因为学困生只有形成了良好的数学学习习惯,才能更加准确而迅速地掌握数学知识,保证了他们的学习成绩和学习效果。所以,老师就必须指导他们逐步地形成了良好的数学学习习惯,例如,他们在上课前就必须及时地对知识内容进行预习,并且针对需要掌握的知识点做好预习,在课堂上就必须认真聆听教师所讲解的知识点,并且必须善于思考积极的做出发言,在课后就独立地完成老师所安排的工作。除此以外,老师也必须培养他们主动思考的习惯,在进行教学中,有目的的提问学生多种多样的问题,以训练他们自己的思维与解决问题的能力,并由此逐渐培养学生在解答问题方面的解答能力以及在思考问题方面的自主思维能力。

(三) 提高高中数学学困生解题能力

1. 培养学困生的探究能力,学生采用不同的方法去研究每一个现象,由他们自己的思维去思索,有哪些用类似的途径去研究,由他们自主整理规律,而教师在他们身边稍微予以指导,这样才能培养他们的研究积极性与对学习的主动性,同时也就提高了对数学的解题技巧。

2. 老师应该将动手操作的过程交给学生,培养学生动手动脑的能力与习惯,不能让学生产生惰性,也不喜欢动笔,这是教学最忌讳的事。老师们在日常的课堂中,必须多找出一些生动有趣的丰富的问题来指导学生,以培养每个学习者的积极性和主动性,以多种多样的解题方式与办法来求解,让每个学生自主动手操作,使每个学习者在实际操作中积累经验,加深印象,对解题方式形成自己的认识和掌握,以获得熟练运用才是我们的终极目的。所以平时的训练和教授中,一定要注重实际操作。

3. 培养学生的书写习惯,把书上的例题吃透,由于现如今的高考出题,题目大多是来源于书中例题以及课后的习题,所以他们对于例题和练习都要吃透,采取小组合作学习的方式可以改善这一现状,促使优生帮助差生,促使学生能够合作学习共同进步。

总之对于提高高中数学学困生主动学习的主动性,不仅需要教师及家长多方面的配合交流,还需要注意培养学生对数学的学习兴趣及良好的学习习惯,只有促使学生逐渐对数学产生兴趣,掌握必要的学习方法以及数学知识,才能为学生日后学好专业知识奠定坚实的基础,从而促进学生能够实现人生的理想。

参考文献

- [1] 吴凤芹. 高中数学"学困生"成因及其改变策略的探究[J]. 数理化学学习(教研版), 2017, (008).
- [2] 马应龙. 浅谈高中数学学困生的成因和转化策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2015, 9(32): 675-675.