

小学数学学困生成因分析和转化策略

陈火红

江西省武宁县第六小学

[摘要]学困生，顾名思义就是学习困难的学生，他们往往在课堂中难以认真学习，对数学学习的兴趣也比较低，也缺乏一定的知识素养和认知结构，放弃学习成绩一般很不理想。在小学数学中存在着一些比较多的学困生，一方面，数学具有一定的逻辑性和科学性，学生确实难以很好地掌握数学知识。另一方面，学生受到应试教育的影响，早早地对小学数学失去了兴趣。针对这些情况，为了更好地改善小学数学中学困生的情况，笔者对小学数学学困生的成因进行了一定的分析，并提出了一些转化的策略。

[关键词]小学数学；学困生；成因转化；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1177

引言：

小学数学学困生的产生有以下几方面的原因，首先，学生对数学产生了一定的畏难心理，导致学生失去了学习数学的兴趣。其次，教师还是按照传统的教学方式教学，导致整个课堂学习无聊乏味。最后，就是家校的配合不到位，家长仅仅把学生“扔”到课堂就不管不顾了，对学生的数学学习极不尽心。为了更好地改善这几方面的问题，帮助数学困难的学生学习数学，需要教师不断地对课堂进行改进和完善。

一、运用多种方式方法开展教学，激发学困生学习兴趣

“兴趣是最好的老师”，对于学困生来说，如果具备了一定的数学学习的兴趣，他们上课就会认真地听讲，也就会积极主动地去学习数学知识、解决数学问题。但是在传统的教学模式中，学生完全沦为了数学刷题的机器，学生们连认真思考、探究数学内容的机会都没有，导致学生完全不能够明白数学的乐趣。因此，教师可以在教学中运用多种方式方法，像：图画、PPT、讲故事、快乐学习法等等，激发学困生学习数学的兴趣。

比如在“三角形的分类”这一课的教学过程中，按照角来分可以将三角形分为：直角三角形、钝角三角形、锐角三角形三种。按照边来分可以将三角形分为：等边三角形、等腰三角形、其他三角形等等。教师可以先让学生通过前面所学习到的知识手工制作一些三角形，然后教师将这些制作的三角形收集起来，让一些学困生来对其进行分类，这样不仅体现了教师对学困生的关注，能够培养和谐美好的师生关系，而且还能够让学困生通过制作图形加深对三角形的了解，让学困生树立数学学习的信心，改善学生对数学的畏难心理并且激发学生对数学学习的兴趣。

二、改善传统教学模式，充分发挥学生的主体地位

新课改下，学生成了课堂的主体，在课堂教学中起着很大的作用，教师在教学中应该尊重学生的课堂主体地位、发挥学生的主观能动性。而传统的教学模式往往束缚了学生的能动性，学生只是也只能被动的、消极地接受知识，因此传统的教学模式和学生的主体地位是相背离的。为了充分发挥学生的主体地位，教师在教学中需要改善传统的教学模式，在教学中不断进行创新，以便帮助学困生甚至全体学生更好地学习和理解数学知识。

比如在“位置 and 方向”这一课的教学过程中，教师可以让学困生充当“导游”，让他们带领其他的学生一起参观整个校园，如果允许的话，可以让学生实地去进行参观。然后在这

个过程中，学困生就能自觉或者不自觉地运用到本科的学习知识，进而帮助学困生更好地学习和理解数学知识。在这一课教学中，教师也可以采用分层教学的方法，让学习成绩好的学帮助学困生，指导学困生更好的说出学校各个地方的位置和方向，这样不仅同学之间的友谊提升了，整个班级的数学水平也提高了。通过这样的创新性教学模式，让课堂真正属于学生，充分发挥学生的主体地位，让学生能够在课堂之上有所收获，让整体数学得到提升。

三、加强和家长的联系，共同帮助小学数学学困生

学生仅仅是通过学校是没有办法教育好的，一方面，班级里的学生确实比较多，教师的精力有限，很难对每个学生都进行深入的教育。另一方面，家长在学生的成长过程中起着不可替代的作用，对学生的影响是非常大的。因此，要想更好的帮助小学数学学困生更好的学习数学，就需要教师加强和家长的联系，让学校和家庭更好的联合起来，这样教师就能更充分的了解学生在家庭的情况，家长也能了解学生的学校情况。

例如，教师可以先收集好每个学生的家庭住址和父母的联系情况，然后再进行不定期的家访，深入实地的考查和了解学生在家里的学习情况，通过家访教师也能更好地和学生更好地交流教育经验，进而找出学困生学习不好的原因并提出相应的建议。教师还可以通过举办家长会来将所有的家长联系在一起啊，彼此之间交流教育的方法和方式，教师也可以将学生在学校的情况通过家长会告知家长，让每一个家长都能了解学生的情况。通过这样的方式，教师可以加强和家长之间的联系，了解学生在家庭的情况并且让家长重视学生的学习，从而共同来帮助小学数学学困生学习数学。

综上所述，为了改善小学数学学困生的学习情况，第一，教师语言运用多种方式方法开展教学，激发学困生学习兴趣，为学困生更好的学习数学打下基础。第二，教师应该改善传统教学模式，创新教学方法方式，进而充分发挥学生的主体地位。第三，教师需要加强和家长的联系，促进家校联合，从而共同帮助小学数学学困生学习数学知识。

参考文献：

[1]徐江.重视“学法”指导，提高小学数学教学的有效性[J].文存阅刊,2017(17):69.

[2]董玉花.提高小学数学教学有效性的教学模式[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(07):22.