

# 关于幼儿学前教育行为习惯的培养探讨

王智慧

江西省抚州市南丰县紫霄镇幼儿园

**[摘要]** 学前教育阶段对幼儿行为习惯的培养逐渐受到幼儿园的重视，而幼儿阶段作为孩子成长和认知道路上的人生第一站，幼儿教育也越来越受到社会各界的广泛关注，教师要清楚地认识到幼儿教育应当秉承全面发展的理念，在幼儿时期引导学生坚持良好的行为习惯，从而不仅能使孩子的身心得到全面的发展，而且也为接下来的学习生涯打下基础。基于此，本文将着重探讨有关学前教育习惯的养成的具体手段。

**[关键词]** 幼儿；学前教育；行为习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1035

在全面贯彻幼儿学前教育行为习惯培养的过程中，教师要明白此阶段的行为习惯培养是重中之重的一个关键时期。学前教育是幼儿开始有能力地接受文化教育和品质特征的学习阶段，那么，教师要以身表率，制定科学的行为习惯的教学目标，养成良好的行为习惯可以促进孩子全面发展，一旦养成不良的行为习惯会对孩子以后的学习造成一定的影响。基于此，笔者就从以下几方面探讨教师如何对幼儿学前教育行为习惯的培养。

## 一、生活中培养幼儿良好卫生习惯

学前教育正处于幼儿的发展时期，幼儿教师应该注意各个方面可能会给幼儿带来的负面影响。在幼儿卫生习惯养成教育中，卫生习惯是一个人最基本的习惯。那么如何让孩子主动讲究卫生呢？这是幼儿教师的职责所在。大部分的孩子在虽然玩得比较愉快，但是活动下来全身都脏兮兮的，这样的情况是家长和幼儿教师不希望看到的。由于幼儿的年龄尚小，很多东西在潜移默化中就能被记住，教师应该在点点滴滴处注重幼儿的卫生习惯。那么，如何在教育教学工作培养幼儿良好的卫生习惯。<sup>[1]</sup>

例如：“每天早上家长把幼儿送进幼儿园里的时候，幼儿教师要在幼儿园的门口检查每位孩子的脸蛋儿是否洗得干干净净、指甲是否长不长、衣服脏不脏，”并有意地选择几位做得最好的孩子。然后教师在课上的时候夸奖这几位做得比较好的孩子作为例子，号召大家向他们几个学习，让孩子们在思想中形成讲究卫生的意识。同时，也能促进每位幼儿与他人比较自己是不是做得最好的那一个。其次，在每天的吃饭之前要主动去洗手，此时幼儿的模仿能力很强，教师要以身作则。此时，教师和全体幼儿共同洗手，并在幼儿共同活动中做出洗手的正确方法，让幼儿模仿，有利于全体幼儿牢记于心。

## 二、课堂上培养幼儿勤于动脑习惯

教师在课堂的教学中，应激发幼儿的学习兴趣，要积极引导幼儿去主动思考。通过创设浓厚的学习环境，让幼儿的思维活跃起来，不再是直接等待教师说出答案，而是他们愿意自己主动去思考、去寻找问题的答案。在这一教学过程中，具有重要的作用，从而有利于幼儿智力的开发。教师应该在教学中不断创新自己的教学模式，吸引学生的注意力；还要经常设置一些问题的启发情境，以此来向幼儿提出问题。教师应鼓励他们相互讨论、积极参与。<sup>[2]</sup>

例如：针对幼儿都比较喜欢涂鸦的心理特点，教师应在教学中号召幼儿从家里带来各种包装盒，可以是鸡蛋盒、饮料瓶子等，设置绘画区域，让幼儿进行涂鸦。教师让幼儿根据自己心里所想的内容，利用涂鸦在各自的包装盒上绘画出来，鼓励幼儿发挥想象。从而让每位幼儿都能参与的进来，感受绘画所

带来的美好心情。其次，要将幼儿所学的数学，由枯燥变得形象直观的教学方式，将数学的加减法变成一种游戏。将情景教学与趣味教学相结合，这样的课上氛围既促进幼儿勤于动脑的习惯，又具有极大的心理暗示作用。同时，关注幼儿的思维能力、想象能力、鼓励学生勤于动脑，促进幼儿全面发展。

## 三、活动中培养幼儿动手操作习惯

良好的幼儿环境是幼儿动手发展的必要基础，也是锻炼幼儿动手操作能力的基本前提。幼儿环境的创设首先需要依据幼儿的心理特征，幼儿的动手操作能力与他的思维活动有着紧密的联系。所以教师需要结合具体的环境，让幼儿在宽松自由的情境下，让幼儿保持稳定的心理状态。在动手能力的过程中，稳定的环境不仅可以给幼儿带来快乐，而且还能挖掘幼儿身上具有的独特潜能。除此之外，教师需要借助丰富的活动来吸引幼儿，在活动区域里放一些能够动手操作的材料，从而激发幼儿动手实践的欲望。

例如：在活区域中，可以放置一些色彩鲜艳的芭比娃娃、梳子、头饰，还有一些芭比娃娃的衣服等；在智力区中，可以放置一些散乱的拼图或者被拆开的机器人等；在构建区域中，可以放置一些零食的盒子和薯片的罐子，把他们进行拼搭等等；而当幼儿看到这些最直观、最形象的东西时，就会迫不及待地想要去进行操作。又如：在一次绘画活动上，教师像幼儿讲述小鸭子的简笔画，而有一位小朋友却一直迟迟不动笔。遇到这种情况，教师就需要询问具体原因，当知道是害怕，不敢画的时候要鼓励幼儿去操作，给他们增加自信心，然后教师再让全班幼儿来观察他画的画，并组织大家对他画的点赞。在这种宽松、自由、愉快的环境中，这些易于动手操作的物品激发了幼儿动手操作的欲望，使得他们在动手操作的过程中得到了锻炼，从而有利于发展幼儿的想象力和创造力。

综上所述，从以上可知学前教育作为幼儿接受文化教育的第一个阶段，具有重要性的意义。同时，在行为习惯培养阶段，教师要对幼儿仔细观察，了解不同幼儿的心理特征，再依据这些心理特征对症下药，从而可以在这关键的时期发现幼儿不良的习惯，以便让幼儿及时改正。那么，教师应该以身作则、坚持科学的教学目标、同家长一起为孩子营造良好的行为习惯的氛围，共同促进孩子的健康成长。

## 参考文献：

- [1] 朱美芳. 基于家园共育理念的幼儿行为习惯养成研究[J]. 科教导刊: 电子版, 2019(24), 12-13
- [2] 陈存孝. 学前教育中幼儿的行为习惯培养研究[N]. 科学导报, 2019-11-05 (B03).