

小议提高小学数学阅读能力的策略

王常

(河北省保定市徐水区大因镇大东张小学 河北 徐水 072550)

[摘要] 阅读是人类社会的一项重要活动,是人类获取知识的主要手段和认识世界的重要途径。数学是人类的高级思维活动,其核心能力是数学思维能力。学生们应该从掌握最简单的理解、分析、逻辑思维等能力入手,逐渐扩大到全面的空间想象、抽象、归纳、总结等综合思维能力,再经过多层次训练,进一步拓展了孩子逻辑思维的延展性与弹性,使孩子有自己的思维、判断分析与处理问题能力。而数学阅读也应该借助学习者对阅读材料的整体加工、筛选、整理,经过内化建构成数学方法,是一种进行数学思维建构的有效形式。

[关键词] 小学数学; 阅读能力; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1967

一、加强对小学生阅读方法的指导

我在教学过程中经常发现这样的状况:当学生直接进行简单运算时,孩子们通常都可以准确计算出结论,可是当将同样的计算结果放在内容较多的应用题里边时,很大部分孩子就会不知所措,不清楚到底该如何列出正确计算公式,并准确写出正确结论,有的孩子经常逢应用题必错,但结果只要我让他们认真阅读一下题,他们立刻就能准确回答,而另外的一些孩子则不管是在试卷中或是在平时练习中,经常第一遍就会做错不少题目,但结果通过认真的阅读题目,结果竟能改对了不少,这些问题都说明了不少孩子的数学阅读能力低下,结果造成对数学中的基本语言和数学应用题目的解题要求,都无法进行正确的理解,要想进一步提高数学成绩,提高的数学素质,我们老师就应该做好对他们阅读方式的引导,从而逐渐养成他们读数学文本的习惯与能力。老师也要指导学生合理地阅读数学概念和定义,从而提高对教材文本主要知识点的了解与把握。数学教育有着鲜明的逻辑性、概括性强等课程特征,由于专业名词比较多而杂,他们在掌握新知识点、接触某些概念的学习过程中,普遍感到困难很多,不易于掌握。这种时候老师便可在课堂上仔细分析、详尽讲解相关概念,并在此基础上尽量带着学生反复诵读这些比较拗口的专业术语,以帮助学生强化数学语言,加深对教材知识的理解和掌握。

(一) 多措并举,营造全程阅读环境。利用智慧阅读平台,进行课前阅读。为新课教学作好铺垫。发掘课本阅读内容,注重课堂阅读。目前的数学教科书是根据我国最新课程标准,根据小学生知识水平和发展特点认真编撰而成,课本中的不少典型案例都是充分考虑小学生的心理特点和认知水平,教科书本身就具有阅读意义。老师应该进一步发掘课本读书资源,针对课本中“你知道吗?”的古代数学知识、小知识的课堂的潜移默化阅读环境营造和传播文化与知识。推荐优秀数学书籍,拓展课外阅读。利用阅读网站的丰富网络资源,针对各年级的年龄特征,分级推荐数学领域的优质课外图书,课外数学阅读既能开阔他们的知识眼界,也能培养他们的数学逻辑思维,使他们在阅读中迅速成长。

(二) 齐抓共管,提高全员阅读兴趣。联系生活实际,激发阅读兴趣。老师应通过他们的心理特点和年龄特征,通过查阅日常生活中一些实际并感兴趣的数学问题来充分调动他们的学习兴趣,让他们在不知不觉中接触数学知识,步入数学的殿堂。

(三) 多思多想,培养良好阅读习惯1.首先要养成每天阅读的习惯。低年级孩子可通过听有声读物与看绘本的结合,在校园听教师阅读,居家听父母阅读。高年级既以课本

为自学方式阅读,又可通过老师介绍及自身兴趣爱好购买优质课外图书,并做到天天读书、坚持不懈。其次,要培养专心读书的良好习惯。课堂上常常看到一些学生所做同一主要知识点的计算题目正误率较高,判断题、文字题、解决实际问题等类型时却很低。究其原因可以发现,即使这些学生都已经掌握了这些内容,但这些学生却都是由于不能认真阅读练习、误读题意、甚至读错了数字而导致的。所以应养成读书专心的读书习惯,才能避免上述情况出现。最后要培养理解思考习惯。古代常云“学而不思则罔”学贵知疑,小疑则小进,大疑则大进。积极地地质疑问难是积极地思索的表现,老师不但要激励每个学生在阅读时敢于怀疑问难、积极地思索,还要积极地创设好机会放手让每个学生进行自由探究、合作交流,让每个学习者经过“阅读——剖析——实践——表达——总结”的过程,由表及里、步步推进,逐步形成学会思考的习惯。应针对他们的认知特征,注重数学阅读过程的实施,调动他们的阅读积极性,引导他们数学认知逐步递进,不断转化形成自觉意识,最终达到提升数学阅读能力和学科综合能力。

二、培养学生养成良好的数学阅读习惯

前文已经提到,数学具有明显的严谨性、抽象性等特征,这就决定了在数学的阅读过程中必须多探究、勤思考,充分做到读和写的有效结合。他们由于受到年龄的影响,在各方面发展得都还不够完善,对学生们来说,完成这些还面临着较大的难度,所以,老师们在平时的教育过程中需要更好地引导学生开展数学阅读,并帮助学生们逐步地养成较好的数学阅读习惯。在阅读活动中,注意养成孩子善于思考的好习惯。老师要指导他们在数学的活动中形成思考的好习惯。在读书的过程中,要认真掌握各种数学概念的根本内涵,而不能死记硬背某些方程、概念等,也要在阅读的过程中,积极、自主的思考,努力形成完整的数学知识系统,而不能机械地效仿老师的解题思路、解题方法等,使他们从独立思考中把某种数学关系换句话说讲,不仅能够较大程度上有助于他们提升阅读能力与思考水平,同时也能够引导他们以不同的视角认识数学问题的本质特征,引导他们的进一步开阔数学视野,加深对数学概念的理解。

总之作为数学教师,应当认识到数学阅读的作用和重要性,只有充分重视阅读教学,才能充分尊重学生在课堂上的主体地位,为学生进行自主数学学习奠定良好的基础。

参考文献

[1]胡玉芳.提高小学生数学阅读能力的策略[J].广西教育(义务教育).2020,(11).142~143.