

趣味教学理念下如何构建高中地理课堂

宗秀菁

江西省乐平第一中学

[摘要]趣味教学理念的关键就是通过适当地手段吸引学生主动进入到对知识的学习与探究中来,这种教学的方法与传统的课堂教学有着极大的差异性。高中地理课堂中进行趣味教学理念的应用能够让课堂的教学变得更加生动形象,学生学习过程中不仅能够简单地形成较为优秀的兴趣,更能够让学生从不同的角度出发对地理知识进行理解与探究。因此,本文主要对高中地理课堂教学中如何融入趣味教学理念进行探究与实践。

[关键词]高中地理;趣味教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1010

新课程教学中明确要求,教师在教学中应该要以学生作为绝对的主体,围绕学生以辅助身份对课堂教学进行综合性的设计。因此,在课堂教学中教师应该注意要充分结合教材中基础的教学素材,发掘其中趣味性的关键点,以趣味性作为基础让学生在学习中保持较高的主动性,进而以更加活跃的课堂表现主动进行知识的获取。

一、调整教学案例,提高课堂趣味

高中物理教材中的案例相对较为陈旧,其主要作用是为了对教材中的理论知识进行解释与分析。^[1]但这种案例的内容对于现代化的教学而言缺乏一定的心意,对学生的学习兴趣也缺乏调动的效果,加上教师在教学中主要是以讲解为主,极大地限制了学生对地理知识的理解效果,课堂的学习兴趣也自然相对较为低下。

比如在《乡村和城镇空间结构》这节课的教学中,教师就应该要对传统的教学模式进行调整,以更加适合学生理解的案例帮助学生进行地理知识的掌握。本节课的教材中所应用的案例与现代社会有着一定的脱节,以更加生活化的素材让学生更加直观地进行理解。比如说教师可以将古色古香的城镇作为基础,在展示的同时通过俯视图的街道结构、人口密度、经济情况等相关知识进行展示,这一展示的方式相对教材中的案例而言不仅更加直观,也能够让学生更好地理解乡村空间的特征与特性。随后,教师可以将学生本身所在的城市作为基础进行对比,这一过程中不仅学生的理解效果能够得到有效的提高,更能够在直观的对比中去认识到城市作用的多样性与乡村的作用,其中空间结构的安排与设计之间的差异也能够让学生进行更好地理解。这种通过调整教学案例的方式进行课堂教学的重新设计,不仅能够有效地提高课堂的趣味性,更能够让学生在学中去更加全面地了解相关的地理知识,提高课堂教学流畅度的同时让地理知识能够更加的生动形象,进一步推动学生地理核心素养与地理兴趣的养成。

二、拓展教学工具,提高课堂趣味

现代社会的高速发展让各种教学的辅助工具层出不穷,教师要充分了解并分析这些工具在教学中的作用,结合不同的教学内容进行积极的开发与应用。^[2]高中地理学科的教学内容中可应用的教学工具多种多样,教师在教学中要先对教材的内容进行充分的分析,结合学生的成长与发展需求进行针对性的教学方法应用。

比如在《常见地貌类型》这节课的教学中,教师就应该要注意对教学的工具进行适当的拓展与延伸,进一步提高课

堂教学效果以及学生在学习过程中的学习表现、学习兴趣。在本节课的教学中所包含的地貌、地形相关知识较多,教师在教学中也应该要从基础出发,选择适当的方式逐步帮助学生去对教材中的内容进行理解。考虑到较为复杂的知识组成,教师在教学中可以适当的运用微课的形式进行展示,微课能够在较短的时间中以突出重点的方式帮助学生进行高质量的理解,这不仅对于学生而言有着更高的吸引力,更能够在学习过程中降低学生的学习压力在教学设计中教师可以通过微课的方式为学生展示水蚀、风化、海蚀等地貌形成的原因,在展示的过程中也应该要适当进行举例,帮助学生加深印象。随后,教师可以让学生围绕着所看到的内容对教材中的内容进行探究与交流。这种教学的方法能够让课堂变得更加开放,不仅有助于学生去更好地理解相关知识,也能够让学生在学中学习收获优秀的学习体验,进而提高学生对地理知识的学习兴趣。

三、拓展教学方法,提高课堂趣味

教学方法是能够直接影响到课堂效率的关键所在,高中地理教师在进行教学的过程中也应该要积极学习先进的教学方法与教学思想,强化课堂教学效果的同时让学生能够形成更加优秀的学习兴趣。

比如在《常见天气系统》这节课的教学中,教师就应该要对教学的方法进行针对性的调整。本节课的教学中教师可以在教学中让学生以合作、探究、沟通作为基础进行知识的学习,教师在这一过程中仅仅进行辅助即可。此外,教师在这一过程中还应该要充分关注不同学生在学习过程中的表现,学生在学习过程中存在较大压力时教师也应该要进行适当的辅导。这种课堂的设计对于学生而言有着较强的吸引力,不仅能够有效地提高地理课堂的教学效率,学生优秀的学习积极性也能够得到有效的培养与提高。

综上所述,高中地理学科的教学要让学生能够真正地去掌握地理知识,教师应该要对教材中的内容进行充分的理解与深入的分析,积极分析教材中的趣味点,以学生作为基础推动学生综合素养的养成并提高学生的地理学习兴趣。

参考文献:

[1]魏彬彬.论如何开展高中地理趣味性教学[J].新课程(中),2018,(03):128.

[2]范涛.提高高中地理教学趣味,构建高效课堂[J].学周刊,2018,(20):29.