

探究式学习在高中英语词汇教学中的应用

赵思莹

长春市清蒲中学

[摘要]在高中英语教学中,词汇教学是非常重要的一个组成部分,学生想要灵活运用英语进行沟通和交流,首先需要熟练掌握大量的英语词汇。因此,在实际教学中,教师需要给予词汇教学足够的重视。但是,目前在高中英语词汇教学中还存在一定的问题,导致学生缺乏虚席兴趣,教学效果不够理想。想要有效缓解这一问题,教师需要对自身的教学模式和教学理念进行创新。探究式学习属于一种新型教学模式,把其应用在英语词汇教学中,可以有效提升学生对词汇的记忆能力,进而提升学生的英语学习能力。本文就此展开了论述,以供参阅。

[关键词]探究式学习;高中英语;词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1719

引言

词汇是学习英语语言的重要载体与前提。英国著名语言学家威尔金斯说过:“没有语法,能表达的东西很少;但没有词汇,则什么也表达不了。”一个人的词汇量直接影响其听说读写各方面能力的提升。然而当前以教师为主体、以课后单词表为主要内容、以教师讲解学生记笔记为教学方法的词汇教学现状,严重阻碍了学生学习语言知识的积极性。因此,在新课改背景下,在高中英语词汇教学中实施探究式学习,其目的在于改变教师传统的教学模式和学生学习结构,为学生构建自主、开放、活跃的词汇学习环境,促进学生自主学习策略的改变,促使他们自由表达、自主探究、大胆质疑、自主讨论,让学生对英语词汇的掌握更为扎实,让学生的探究能力得到充分锻炼,全面发展学生的科学素养。

一、通过探究式学习,提高学生的学习兴趣

探究式学习可以引起学生学习的主动能动性,不同的教学内容可以设计不同的活动对英语知识进行探究,让学生参与到英语知识的拓展过程中去,提高学生的学习体验和学习兴趣。高中阶段的学生已经有了一定的自学能力,在一定程度上可以利用一些资源来自主学习。不同的探究活动可以带给学生不同程度的新鲜感,最大程度地使学生保持对英语学习的新鲜感。也可以把学习内容与实际生活结合到一起。比如,在《Friend》学习之前可以向学生布置一些探究任务:阅读全文,根据教材内容并结合身边的朋友找到同类型的特征,简单说一些朋友间发生的趣事。让学生将教材与生活结合到一起,产生共鸣,从而提高英语的学习效果。

二、探究式学习中要注重对教学任务的设计

通过巧妙设计教学任务,对学生在高中英语词汇学习上加以引导,是非常有效的做法。教师可以充分发挥思维导图的作用,提高学生在词汇方面的认知能力,对一些单词、词组进行更好的教学和巩固学习,进而激发学生的学习热情和求知欲望。例如:在学习新的单词的时候,教师在课前对思维导图进行制作,要突出词汇的重点。

三、巧借故事,合作探究

如果仅仅是指导学生通过“死记硬背”的方式学习单词、记忆单词,那么,会使学生的英语单词掌握能力较差,同时,学生的英语单词学习热情也会降低。在高中英语单词教学的过程中,教师可以结合高中生的实际性格特点和认知能力,将故事融入其中,巧借故事,开展合作探究活动,调动高中英语词汇教学的课堂氛围,使学生能够在合作探究的过程中,加深对词汇内涵和语境的了解,在合作中,增进学生与学生、学生与教师之间的情感交流。例如,在指导学生学对牛津译林版高一上册模块1Unit1School life这个内容的学习过程当中,教师可以将这个内容所涉及到的单词编排成为一个小故事,或者查找与“School life”相关的故事、内容,组织学生通过小组合作的方式进行共同学习。

四、情境教学,引导学生进行探究

在高中英语词汇教学中,教师可以利用探究式学习方

式,为学生创建情景,引导学生进行探究,以此强化学生对教学内容的理解,提高学生学习效率。创建情景教学时,教师应以激发学生兴趣为主,引导学生对词汇进行探究,并并进行讨论。例如,学习《TheOlympicGames》这一内容时,教师可以为学生创建一个关于奥运会的情景,引导学生讨论奥运会发展历程。在教学时,教师可以将学生分组,引导学生小组讨论。教师在教学中,可以对学生提问:WhatisthepurposeoftheOlympicGames,以此引导学生讨论,并学习奥运会的一些知识。利用这种方式,可以加强学生对“theOlympicGames”的学习。学生讨论过程中,不仅可以学会该词的用法,同时可以提高对该英语单词的认识,有利于教学活动的开展。

五、教师要鼓励学生大胆提问

探究式学习方式是一种比较自由的学习方式,这种学习方式就需要学生积极主动。高中教师首先要依据词汇教学的特点展开不同的探究学习模式,调动学生学习的积极性和自主探究的主动性,让学生深入挖掘英语学习过程中的知识点。其次,高中学生的心理智力在一定程度上已经达到较高的水平,可以自己利用一些电脑网络等设备进行知识的学习,在此基础上,教师要鼓励学生大胆提问,讲出自己学习过程中遇到的问题,提高学生自主探究的自信心和学习兴趣。

六、合理利用课外资源

在开展高中英语词汇教学期间,教师不仅要应用教材的知识进行教学,还需具有开发课外资源的意识。通过课外资源优势的应用,辅助自己的英语词汇教学,帮助学生提高学习兴趣,强化学习积极性。例如设置英语角,摆放不同的课外阅读材料;或是应用多媒体设备播放英文影片。现阶段,很多学生都是漫威迷,喜欢复仇者联盟里面的角色,教师可以播放复仇者联盟系列的电影,如《美国队长》《钢铁侠》,影片中的英文发音很地道,可以正确引导学生学习,强化语感,切实帮助英语词汇的学习,并且还可以带入英文学习氛围当中,创造良好的课堂学习环境。这样,通过寓教于乐的形式,在强化学生口语能力的同时,还可以积累一定的词汇量,进而实现课堂教学质量提升的目标。

结束语

总而言之,在高中英语词汇教学中合理应用探究式教学方式非常有必要,而要想将探究式学习的作用充分发挥出来,高中英语教师在实际教学中必须做到教学目标和教学内容同探究有机结合,同时还得充分考虑到学生的具体情况。此外,高中英语教师必须得认清,在英语词汇教学中合理应用探究式学习不仅能够为教育模式的创新提供正确的指导,同时还能够为高中学生的英语学习提供极大的帮助。

参考文献:

[1]梁海宣.探究式学习在高中英语词汇教学中的应用初探[J].2019(07):102-103