

# 核心素养下小学英语教学的有效策略探微

马梦思

河北省唐山市路北区长宁道第一小学

**[摘要]** 阅读是学生在心灵深处建立一个独立的空间, 细细品味以及主动拓展中提高自我修养和综合能力。小学英语语言的学习, 阅读成为学生学习的重点和难点, 有效的阅读是学生主动思考, 质疑, 理解以及对阅读内容所做出的有效感悟, 培养自身的阅读能力中, 与阅读相伴, 持续探究英语学习的本质。核心素养是教学改革环境中学科教学的指引方向, 教师积极的做好英语阅读教学的创新准备, 探索核心素养环境下小学英语教学的有效策略, 展现学生的阅读优势, 转变学生对英语阅读学习的看法, 快速提升学生的英语探究能力和理解能力中拓展阅读, 以课内阅读为点, 以课外阅读为面, 多元阅读空间内促进学生的全面发展。

**[关键词]** 核心素养 小学英语教学 有效策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.422

前言: 教师在小学英语教学中着力打造高质量的英语课堂, 将阅读作为学生提升英语学习水平的保障, 采用适合的教学手段以及有效的教学方法, 将学生的好奇心转化为主动阅读以及创新阅读的实践行为, 解决学生在阅读中所遇到的难点, 提高阅读技能, 达到高效阅读以及对阅读内容的另一层感悟。核心素养的提出为教育教学敞开了创新空间, 英语阅读教学中附着于学生的学习情感、学习能力以及学习品质, 让学生感受到英语阅读的快乐, 将课内阅读与课外阅读相联系的同时, 学生创新阅读。教师在英语教学实践中分析学生的实际需要以及学习特点, 以核心素养为导向, 做好英语阅读教学的实践转变, 多方合作, 创新教学以及组织适合学生的英语教学活动, 让学生对英语知识结构的有效整合和阅读反思中, 提高英语阅读水平。

## 一、核心素养下小学英语教学转变方向

阅读能打开学生的视野, 加固学生的思维能力, 阅读质疑和自主阅读中学生的收获越来越多, 小学英语教学实践中呈现出多元发展的趋势, 一方面英语阅读教学不再是让学生被动的理解以及英汉的翻译, 而是让学生在融入相应的英语阅读语境, 提高自身的英语语言能力以及理解感悟能力, 你阅读后的想法是什么, 在阅读中是否有了新的观点, 教师的积极引导以及对阅读内容的有效互动中提升学生的阅读积极性; 另一方面, 教师在阅读教学中附着于情感的线索, 增进彼此的合作效果, 通过多样化阅读形式的展开, 学生拥有乐于阅读态度和自主阅读的本领, 引导学生多途径阅读。教师符合学生的学习需求中, 更能促进自身的发展, 核心素养环境下, 英语阅读教学达到时代的要求, 从低效教学向高效教学的转变中提高学生竞争力。

### (一) 从教师的教向学生的学的转变

小学英语教学从实际出发, 持续对阅读教学的实际问题进行总结, 以往的教学观念影响下, 教师始终在传统的教学模式中难以自拔, 所采用的教学方法不够新颖, 很难提升学生的学习兴趣, 有的教师则认为牵一发则动全身, 教学改革实践中改变某一教学策略, 将让整体教学结构发生变动, 难以驾驭负面影响以及教学压力, 教师处于摆动状态。而核心素养的有效提出为教师的教学指明了方向, 让教师意

识到目光停留在对学生学的重要认识上, 学生的英语学习能力, 学习品质以及文化品格等得到一定的提升, 必然在教学实践中呈现出良好的教育局面, 教师的教也在对学生的逐步转变中改变了教学的方式, 优化了教学的方法, 丰富的阅读情感抒发中获得教育的新方法。比如深入了解学生的学习需要以及学习特点, 或者在与学生的有效交流合作中形成对教学方向的有效调整, 突出学生的中心性, 达到高效率阅读教学。小学英语教学从教师的教向学生的学的转变, 让阅读成为一种快乐, 让教学变成一种享受。

### (二) 从课内阅读向课外阅读的转变

教师在英语阅读教学中发现学生的三大难, 难以在阅读中进行思考, 难以在阅读中进行合作, 难以在阅读中进行拓展。这些阅读的阻碍, 让学生产生了阅读的畏惧心理, 甚至跟随教师的整个阅读思路去记忆单词, 掌握语法, 学习效果不理想。其实教师在阅读教学实践中积极的创新阅读教学模式, 主要是为了提升学生的综合语言运用能力以及阅读的积累能力, 将学生的阅读兴趣逐渐转化为学生在阅读中的思考以及共同探索, 阅读课堂存在的局限性可以通过课外阅读进行有效的补充, 也是在课内阅读学习中学生迁移出课外阅读的知识经验以及阅读方法, 分享自己的阅读收获, 夯实学生的阅读积累效果中, 学生的阅读兴趣越来越高。教师在核心素养环境下破除英语阅读教学的不利因素, 从课内阅读向课外阅读进行转变, 让学生自主发现原来阅读这么有趣, 构建适合学生的课外阅读计划, 比如亲子阅读或者绘本阅读, 由易到难, 递进式阅读中增强学生的综合素养以及阅读技能, 学生愿意展现自我, 积极阅读。

### (三) 从整体阅读向个性阅读的转变

教师是学生成长的重要陪伴者, 小学英语语言的学习离不开教师的自我成长以及对教学的深度研究, 以往的教学观念中教师注重教学成绩, 完成教学目标即可, 核心素养提出以后, 学生的发展除了掌握英语知识与技能, 还要附着学生的情感以及关键的品格, 从整体阅读向个性阅读的转变, 机械化的整体阅读学生的学习统一达到一定的高度, 新时代环境下的整体阅读需要教师关注每一名学生的学习状况以及学习层次, 快乐的阅读空间内给予学生展现自我的舞台,

也是从整体到个性的有效转变中,学生开始合作阅读和广泛阅读。教师的阅读教学实践中,大胆做教学尝试,陪伴学生阅读的整个过程,将阅读的有效性变成合作的有效性,让整个课堂环境成为学生的自主发展的课堂,教师的正确引导和多元实践下,激发学生产生阅读的动力。比如教师在阅读中主动将生活的体验与阅读内容相联系,阅读合作中运用课件打开学生兴趣的大门。教师关注学生的阅读思考以及阅读疑问,提升学生的阅读能力中,更能以学生的针对性阅读补充为方向提升阅读实效。

## 二、核心素养下小学英语阅读教学的有效策略

小学英语教学的发展不能局促于原有的教学方式中,改变教学理念,创新教学模式,在让学生走进英语的同时,提高学生的综合能力。核心素养环境下,小学生的发展更加具有方向性以及针对性,以学生为发展本位进行阅读教学目标的有效构建中学生在阅读课堂有了展现自我的机会,教师符合学生的发展规律以及认知层次,进行英语阅读教学的创新实践,找到学生喜爱的阅读教学方式,创设适合学生学习的阅读情境,增强学生的情感体验,在阅读中积极的思考和表达,与教师的有效合作和阅读的归纳反思,提升学生的阅读思维能力,构建高层次的阅读挑战目标,与阅读为伴,促进学生健康成长。

### (一) 改变教学方式, 学生乐于思考

教师在阅读教学中合理构建教学目标,将充满活力的课堂变成学生愿意学习,愿意阅读,愿意展现自我的课堂。教师首先应当改变教学方式,让学生感受到课堂的新鲜感以及独特性,接着与学生的互动以及有效质疑中,让学生思考阅读内容所表达的实际情感,学生在快乐的阅读环境中继续进行探索 and 阅读内容的有效构思,主动进行语言能力的有效提升中学生的每一个想法以及对作者所表达的情感进行分析,原来是这样,将阅读课堂变成学生的课堂。例如在学习《On the farm》时,教师在开放的课堂中让学生模仿农场中动物的声音,Do you like animals? What's this?融入情景后,再次进行阅读体验,将作者的表达内容以及情感进行有效提炼中学生主动思考,主动质疑,主动进行互动,提升整体学习效率。

### (二) 创设英语游戏, 打开学生视野

教师对学生的成长需要倍加呵护,在小学阶段学生的心理尚未成熟,课堂教学中容易受到其他因素的影响,需要教师以游戏的方式吸引学生的目光,集中学生的注意力,进行阅读内容的理解和分析,一边构筑阅读的整体环境,发现阅读内容之间的联系,一边与其他同学共同参与游戏,融洽的课堂氛围中,学生善于沟通和表达,构建出属于学生的英语学习情境,体验阅读乐趣,打开学生的视野,提升学生的阅读素养。例如在学习《How many》时,教师的教学设计运用英语游戏的方式,教师随便抽到某个数字,One three six等,让学生运用How many ...are there句型进行互动,接

着借助多媒体进行阅读内容呈现,让学生与教师一同进行交际,选择适合的场合运用英语,拓展阅读中打开学习视野。

### (三) 分层阅读实践, 展现阅读个性

核心素养环境下,小学英语阅读教学目标呈现出出发散状态,教师的教学过程变成学生综合发展的过程,明确学习方向进行阅读教学实践中教师关注每一名学生的成长状态,阅读的特点是什么,阅读的需要是什么,阅读在哪一个层次,采用分层阅读的实践方式,展现出学生独有的阅读个性以及阅读品质。教师站在学生的角度,为了展现学生的个性,分层阅读教学实践中关注学生的差异变化,积极的对学生的阅读优势提出表扬,对整体阅读内容的有效构建中,适度的让学生进行阅读表演活动,学生的阅读变成学生思维发展的关键点,也是将已知知识结构与未知知识结构相连接的同时,运用阅读提升学生的整合学习能力。例如在学习《I'm hungry》时,教师运用PPT进行生活美食的展示,让学生有了阅读的渴望,在阅读中教师明确学生的层次,从字词理解到句型运用以及阅读后的反思 I'm hungry, let's eat, It's very nice.展现学生的个性,最后运用表演的形式完成阅读,优化学生的知识结构。

### (四) 制定课外阅读计划, 家长陪伴阅读

核心素养的提出不仅在课内阅读取得一定的效果,课外阅读教学实践中同样成为教学的总领方向,以学生为中心的阅读教学实践中,教师积极的与家长进行合作,科学的选择适合学生的针对性阅读学习补充内容,制定课外阅读计划,让学生在持续阅读以及家长的陪伴阅读中提高阅读能力,教师认真听取家长的教育意见,逐步提升学生的阅读难度,共同形成阅读感悟中提升学生的英语学习水平。例如在学习《homework》时,教师以分组合作的形式让学生互相提问,what do you do in the evening? 联系实际生活做出回答 I read a book, I draw a picture.与家长共同为学生选择适合的课外阅读书籍,针对不足点,制定课外阅读计划,合作共学中教师鼓励学生促进综合发展。

## 三、总结

核心素养环境下小学英语阅读探索有效的阅读策略,做好自身转变以及实际问题分析,突出学生的阅读主体性,个性阅读,趣味阅读,分层阅读和课外阅读的作用下,教师、家长与学生共同合作,构建英语阅读高效课堂,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 韩丽. 构建高效英语课堂提高学生英语素养研究[J]. 成才之路, 2018(30): 98.
- [2] 关宁. 基于核心素养下的小学英语阅读教学[J]. 中文信息, 2019(12): 174.

作者简介: 马梦思(1987.07), 女 汉族 河北唐山人, 中小学一级教师, 从事冀教小学英语教育教学工作。