

CBL在内科学教学中的应用探讨

李春雨 刘红梅

吉林省伊通满族自治县中医卫生职工中等专业学校

[摘要] CBL教学是以PBL教学为基础引申出的一种在临床医学教学中应用较为广泛的教学方案,其在延续了PBL教学中情景教学的教育模式的同时,以临床1实际案例作为教学基础以达成在各个临床医学领域中完成相应学科教学任务的目的。内科学作为在临床医学领域具有重要地位的学科,是一门涉猎领域较广整体性与专业性并驾齐驱位于学科前端的临床医学,因此在该学科的教学领域中的教学方案不应仅局限于单一的教学模式中,同时应针对课程教学具有的特性进行教学模式与方案的调整。本篇文章将基于PBL教学延伸出的CBL教育理念在内科学教学应用中具有的应用价值进行了简要分析,旨在为该教学理念在内科学中的介入应用提供新的思路,从而完成全面提高内科学教学质量的最终任务。

[关键词] CBL; 教学理念; 临床教学; 内科学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.775

前言:

从临床医学角度出发,内科学在西医的整体发展中具有十分重要的指导性地位,由于该学科是几乎所有医学学科理论与实践能够得以验证的基础,同时其具有设计范围较广的特点,因此该学科的教学已经成为国内外医学教学院校需要加以特殊重视的重要学科。除此之外,现代内科学的教学多以循证医学教学理念为主并将其作为主线教学基础,基于此,进一步证实了该学科的教学过程中的实践性较其他学科更为明显。但多数学生在初次接触该学科教学期间对该学科的认知较为模糊,同时也缺乏许多对于内科学相关知识的直观了解,因此在学习过程中也存在着许多障碍。因此这就提示,使得学生能够直观认识到内科学的理论与实践操作要领是顺利开展该学科教学的重要基础,因此案例引入在这个过程中十分重要,即引入CBL教学理念。本文就对CBL教学理念在现代医学教学下的内科学的教学中具有的应用价值与不足进行了简要评估,旨在提升内科学在临床教学中的教学效果,从而达到为临床提供优质医学领域专科人才的目的,进而完成促进我国医疗领域全方位发展的终极目标。

一、传统教学理念存在的缺陷

我国的教育模式以及基础框架相较其他国家的教学理念具有更加明显的桎梏,即多见于通过填鸭式教学进行知识的单向传递,该种教学理念在理论知识丰富的学科中呈现出的教学成果十分丰厚,但在需要大量理论知识与实践相结合的临床教学中呈现出的成果不甚明显。这是由于过于平面的教学无法将需要多重理论与实践结合的知识更为立体与直观地进行呈现。除此之外,单纯的以教师单方面讲授为主的教学模式对于学生,尤其是初次接触该学科的学生来说对其记忆、理解与实践均形成极为不利的影 响,对于准备进入医疗机构从事临床相关工作的学生来说同样无法满足其临床思辨能力上的需求。我国内科学的教材编写中对于疾病的介绍多为临床学者的经验探索成果,本质上是他人理论与事件结合的知识产物,在教材中的呈现结果已经十分严谨。然而,学生在接触临床专业相关工作中面对的则是具有十分不稳定性

的人体,是一种十分精密并具备十足可循性规律的群体,因此与教科书中的平面呈现存在较大差异。因此,过于平面或过度依赖教材的教学手段对于内科学教学的辅助作用无法达到预期。

二、教学模式中融入CBL教学的意义

以教学团队与学生群体分别为主体的不同分组、以病案与设立问题分别为导向与基础的团队协作教学是开展CBL教学的核心内容。前者提高学生对于学习的积极性与主观能动性,而后者则在一定程度上为学生尽可能提供一个真实的内科学学习环境。从以上两个角度入手的教学模式不仅可以充分激发学生的学习热情,同时可以充分使得学生在校内模拟真实临床情境中形成符合临床内科学的思维与应对能力。现阶段以病例为主流导向并以临床实际问题为基础的临床医学框架已经成为许多医学学科的主要教学模式,在经进一步优化过程中现已经取得了广泛应用与许多学者的认同。在教育改革发展正盛的当今社会已经成为医学教改的主流改革方向。

相较于医学领域中具有一定难度的其他课程来说,现代医学理念指导下的内科学所涵盖的疾病种类十分多元化,这也决定了该学科的病种也较其他学科更为繁多,其分散在众多疾病等内容中的知识点也同时存在更为明显的集中与分散的特点。其以单一存在的一种纪斌为例,其致病因、现代医学理念指导下的病机探究、临床体征、典型表现、就医、诊断、治疗具体措施、预后、转归等过程是组成一项疾病就诊等流程的主要环节,这些环节涉及生理、病理以及诊断学等多个存在一定难度以及专业性的学科,同时所包含的学科种类与疾病的种类也存在直接的相关性并与临床理论知识以及临床经验息息相关。这就表明,从事临床行业的学生在具备行业资质,成为具有丰富经验的临床内科学医师前需要具备全面以及十分成熟的内科学理论体系。因此,如何在学生时期就使得学生具备以上能力并形成成熟的理论体系是该领域需要面对的主要问题之一。这些问题为临床内科学的教学体系、教学模式等均形成了严峻挑战。CBL教学的介入在一定程

度上为该问题的解决提供了新的思路,并为临床教学事业的发展进程起到了下注的促进作用。在内科学教学过程中,将诸多经学者进行总结的临床实践经验与课程教学进行结合。将临床中投入实际应用的各类器械以及真实摄片等引入课堂。使得学生在足够接近临床真实环境的教学情境下,直观接受临床内科学知识。

三、具体实施措施

(一) 教学模式对象与案例选择

尽管该教学模式在一定程度上可以增加学生的学习兴趣,但内科学难度较大的特点决定了学生仍具备部分素质,因此在进行教学对象的选择时应该选择具备学习热情、良好内科学基础、强烈求知欲的学生,同时针对存在临床实习经验的学生可进行优先选择^[1]。综合以上教学特点,该教学方案可将具备一定内科学学习经验的高年级学生作为主要实施对象^[2]。这是由于这类学生在具备成熟理论体系的同时具备较强的自我思考能力,知识在处理知识结构复杂的内科学知识其间可以更为容易地将内科学知识进行吸收。

在进行案例教学的案例选取过程中可以适当对教学大纲中重难点内容,诸如呼吸内科以及消化内科等难度较大、较为典型的案例进行教优先选择,同时可通过医学规范术语所选取的案例进行描述。使得学生能够具有身临其境的真实感与参与感。

(二) 教学流程设计

内科学相关教师在贯彻落实CBL教学理念的同时应将以“快速、精简、重点”为措施实施核心,即在进行课程教授的过程中需要突出课程重点并将其进行精炼,随后在短时间内,以教学大纲为依据,收集相应的具有可分析价值的实际案例,根据案例提出相应的具有一定思考价值的问题。除此之外,提出的问题需要与临床存在密切的相关性,并根据教学纲要进行案例范围内的适当拓展。在明确教学任务的同时,通过多媒体、线上教学以及翻转教学理念的介入将典型案例以及当次教学任务进行直观呈现。除此之外,需要在获得临床相关部门以及患者本人的许可下将患者的原始资料向学生进行公开,使得学生对于内科学的相应知识能够具备更直观地了解。除此之外需要将学生进行等数随机分组,通过组内讨论、组间讨论等途径使得学生之间的思路不仅局限于思维定式中。为了达到在临床内科学教学中丰富教学的多元化,教师还可以同步改进CBL教模块中存在的提问环节与学生进行思路交互。同时还可利用课余时间进一步与翻转教学进行联合,在一定程度上加深了学生对内科学知识的印象,同时将学生存在的错误认知进行及时纠正。将诸如流行病学调查史、案例中该疾病患者的既往史、当前病史等与教学内容进行充分结合。除此之外,在进行问题剖析期间可主要从

诊断依据、就诊处理等方向出发。在完成师生问题互动后可由珠江教授进行课程主要内容与任务的总结。需要与现代医学理论中的诊断过程进行充分结合,同时需要考虑到患者的个体差异与疾病的特性,已现代医学理念为基础指引提出正确、科学以及高效的诊疗方案。

四、CBL特点

相较临床中其他学科的教学模式以及非医学领域的教学思维来说,CBL教学模式较单方向的填鸭式教学所具备更加明显的优势,其通过与学生积极互动、实时讨论、情景教学以及问题答疑与翻转教学等手段极大程度上避免学生学习兴趣丧失导致的教学质量无法达到预期的局面^[3]。同时将教学情景转移至教学实际中使得学生有了更强的亲身经历感,对于内科学内容的理解也具有极高的指导性意义^[4]。该种教学模式还能增强学生在书本上无法学习到的医患沟通能力、语言表达能、逻辑能力以及文献检索与查阅能力,是一种针对具备一定临床内科学学习能力学生用以全面提升临床内科学行业素质的教育手段。其不仅对学生的专业素养起到显著的效应,同时为学生向临床内科学相关行业从业者的转变也打下了坚实基础。不仅为学生的知识储备量进行了充分扩大,同时在一定程度上鼓励学生向临床的从业工作中进行转变。在此期间教师的不断参与也加深了师生之间的关系,对医学院校教师形象的树立也具有显著的正向协调性作用,一定程度上将医学院校教师对外面向大众所展现出的固有形象进行了及时转变^[5]。

五、小结

随着医改的逐渐推进,我国必须要逐渐改进临床医学教学手段,才能为现代医学理念指导下的临床内科学以及其他学科提供更具行业从业资质的人员。综上所述,CBL基于PBL进行改革的教学模式在临床内科学的应用中具有显著的指导性意义。

参考文献:

- [1] 蒋文婷. CBL在内科学教学中的应用探讨[J]. 中国中医药现代远程教育, 2018, 16(14): 24-25.
- [2] 邱华, 毛德文, 蒙荫杰. CBL教学法在中医内科学教学应用中的效果与体会[J]. 教育教学论坛, 2019(52): 244-246.
- [3] 邱华, 唐农, 毛德文, 等. 翻转课堂联合PBL、CBL在中医内科学专业型研究生教学中的应用[J]. 广西中医药大学学报, 2019, 23(2): 111-114.
- [4] 王历花, 储真真, 赵进喜, 等. 学生标准化病人结合病案教学法在中医内科学临床带教中的应用[J]. 现代中医临床, 2019, 27(2): 57-60.
- [5] 任静, 张志刚. PBL联合CBL教学在神经内科实习中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2019, 12(1): 18-21.