

# 高中英语翻转课堂下语法教学的探究

杨艳

万载县第二中学

**[摘要]**翻转课堂是一种现代化的课堂教学模式，是一种在创新教学思维的引导下，以学生为主体和中心，推动学生在课堂上进行积极主动自主学习的一种教学模式，能够极大地提高学生学习的效率，是一种值得倡导的教学方式。那么在高中英语语法的教学中，语法作为一项比较枯燥并且有着较高难度的内容，更是需要能够利用翻转课堂的教学方式，来引导学生通过自身的学习自主性和互动性，来完成对语法知识的学习，才能够让学生更好地去掌握语法知识，来奠定一个坚实的英语语法学习基础。因此，在高中英语语法课堂的教学中要能有效地融入翻转课堂，提高学生的语法学习效率以及质量。

**[关键词]**高中英语；翻转课堂；语法教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1244

在高中英语语法教学实践中，教师往往在教学中都是占据着主体的地位，是以教师为中心来对学生语法知识进行直接的教学，但是在现代化教育的要求之下，课堂的教学应该紧紧地围绕着学生来进行开展，其中最主要的是体现在以学生为主体，以激发学生学习的自主性与主动性为目标来引导徐盛进行语法学习。而在翻转课堂之下高中英语语法的教学，正是对传统英语教学的一种重大的突破，借助“先学后教”的教学理念，来引导学生进行主动式的英语语法的学习，让课堂真正成为学生的课堂，也能够促进学生在课堂上对于语法知识的学习、理解和掌握。以下通过高中英语翻转课堂下语法的教学实践活动来进行具体的论述：

## 一、翻转课堂下激发学生语法学习的兴趣

在传统的高中语法教学实践中，语法教学的开展往往都是以教师为重，让学生的思维跟着教师的思维去走的方式来去进行语法的学习和掌握，是一种典型的以教师为主体的教学课堂。而在翻转课堂的教学形式之下，更注重的是以学生为主体，教师作为学生学习的引导、辅助的作用，来引导学生能够自主地进行知识的学习，来能够相比于被动式的语法学习的，更有效地去对语法进行理解和吸收<sup>[1]</sup>。

例如在教学高中英语语法“定语从句”的知识中，教师能够借助多媒体的方式，为学生展示一个例句，并加上相应的一个图片或者是简短的视频来进行相互的结合，先从感知的层面来激发学生对于知识的体验与接触<sup>[2]</sup>。

例句：The girl over there who laughs happily is my sister.

那么在相关的情境之中，要让学生针对以上的例句，结合以往的知识学习的、语法学习的经验，来去将句子的结构进行一个初步的分析，例如对于以上的例句中，要能够找到句子中的先行词为“the girl”，关系代词为“who”，而在关系代词之后的句子就是一句定语从句。

在这样的教学引导之下，首先是让学生从感知以及思维的层面来去对定语从句的语法知识进行初步的学习与掌握，取代以往教师直接引入的教学方式，能够更好以学生的自主思考为中心，让学生能够通过自己的理解，来降低对语法知识学习的难度以及心理上的障碍。同时，在新语法教学知识的引入环节，教师还能够通过更多拓展性的语法问题来激发学生的思维，让学生在接下来深层次探究语法知识的学习奠定重要的基础。

## 二、翻转课堂下帮助学生突破语法重难点

在前一个教学环节中，教师利用多媒体等教学设备为学生

营造一个良好的语法学习氛围，并让学生先通过自主的思考和探究来让学生能够更加自然地去接受语法的学习。接下来再翻转课堂教学的实践中，教师就要能够借助教学方式，来帮助学生掌握语法中的重难点<sup>[3]</sup>。

还是以语法中的“定语从句”教学为例，教师能够在第一个教学环节中去观察与了解学生在对语法自主思考中所出现的问题，那么在教学的实践中就能够将教学重点让学生在理解与学习的难点层面。

例如在定语从句中，学生对于定语从句的了解往往只停留在了关系代词引导的定语从句中，那么教师就能够在教学中让学生思考“既然关系代词能够引导定语从句，那么关系副词能够引导定语从句吗？尝试着以关系代词的角度来去思考‘when、where、why’等关系副词是否能够对定语从句进行引导。”

在问题的引导之下，教师要能够为学生预留出足够的自主思考、小组交流合作的时间，让学生能够在思考的过程中能够对“when、where、why”等关系副词引导的定语从句进行分析和造句，并将自己的造句放入到小组的相互交流之中，去互相的检查。不仅如此，教师还能够在学生思考的过程中，通过一个特定的场景，来为学生造句举例来引导学生进行思考，例如教师手中拿着教材的情境进行造句“The people whose hands hold a book is our teacher.”借助身边场景来进行举例，跟更高帮助学生在对语法的思考中有一个正确的方向。

## 总结：

因此，在高中英语翻转课堂之下，英语语法的教学，更应该注重以学生为主体，让学生主动地去对语法知识进行思考，而针对一些重难点的问题，则是能够借助教师引导的作用，通过例句、方法的指导，来让学生在自主的思考或者小组的讨论中能够明确方向，提高学生的自主学习效率和质量，促进学生英语语法的实效性。

## 参考文献：

- [1] 杨萍. 高中英语语法教学中翻转课堂教学设计与应用效果研究[J]. 校园英语, 2019(17): 42-44.
- [2] 段宝国. 探究高中英语翻转课堂中语法的教学实践研究[J]. 试题与研究, 2019(11): 89-90.
- [3] 吴旺英. 探究在信息化时代背景之下在高中英语翻转课堂教学中的应用[J]. 海峡科学, 2019(03): 73-75.