

创新幼儿游戏教育，促进幼儿教育发展

孙亚冬

江西省赣州市章贡区第十保育院

[摘要] 孩子们对未知的世界和新事物很好奇，也有很强的学习和模仿能力。在幼儿教育活动中，如果教师能够意识到这一点并充分利用这一特点，他们就可以有目的地在游戏中指导和教育儿童。在学前教育中，教师们应当创新幼儿的游戏教育，将游戏与课程结合起来，锻炼儿童的意志力，丰富儿童的想象力，培养儿童的创造力提高儿童的思维能力。本文将对游戏活动的重要性和必要性进行分析，并从“构建游戏情境，提高幼儿学习兴趣”“设计生活游戏，提高幼儿模仿能力”“精心设计内容，提高幼儿游戏兴趣”“创新游戏形式，提高幼儿游戏体验”“开展集体游戏，提高幼儿团队意识”五个方面进行阐述。

[关键词] 学前教育；幼儿教育；游戏活动；教育发展；策略研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1263

游戏是一种积极、自愿和自由的活动，儿童有可观察的外部行为和特定的心理体验。此外，游戏中的场景是现实生活的缩影，与日常生活密切相关。通过游戏展示幼儿教育的任务、目标、方法和内容；让孩子在游戏中学习，在游戏中理解，在游戏中掌握知识，激发孩子学习主观主动性。“游戏化教学”是一种较为先进的教学理念，正在被世界各地的幼儿园广泛推广，必将引领幼儿教育的未来发展方向。这个概念的特点是寓教于乐。教师可以在儿童日常教育活动正常发展的前提下，丰富幼儿教育的形式。

一、幼儿园游戏活动开展的必要性和重要性

幼儿教育是人类有意识接受教育的初始阶段，对培养儿童的智力和培养儿童优秀的道德品质具有重要意义。它在儿童的成长和提高读写能力方面也起着至关重要的作用。游戏对儿童是非常必要的，符合儿童身心健康发展的要求，游戏可以提高儿童对社会现象、自然知识和人文地理学的理解。在幼儿教育中，往往需要涉足各种常识的解释和介绍；如果这种解释只是通过僵化、抽象的教学，无知的孩子很难产生对学习的兴趣，只会让孩子对学习感到厌倦。而采用游戏的方式，效果完全不同，因为孩子们爱玩的本质，会很容易激发孩子对游戏的学习和教育的兴趣。^[1]

可以看出，只有在教学游戏化后才能释放儿童的本质，并且在幼儿教育计划中适当地添加了游戏活动的元素，为儿童创造了各种各样的游戏场景。幼儿通过游戏活动不仅可以拓展儿童的知识，促进儿童的思维和表达，也可以在快乐的游戏现场感受到老师和学生的热情和爱，可以消除各种社会和家庭压力的负面情绪，提高缓解烦躁情绪的能力，让他们在游戏中获得快乐的体验和满足，让他们有一个天真、无忧无虑的童年，让他们健康成长，充满活力。

二、构建游戏情境，提高幼儿学习兴趣

幼儿园的孩子年龄较小，他们有探索新事物的强烈愿望。因此，幼儿教师们在对孩子进行教育是要注意教学的效率，利用游戏教学情境对孩子进行高效的教学。在采用游戏教学的形式时，幼儿教师必须充分考虑幼儿的学习需求，了解幼儿的兴趣，幼儿教师自身的特点是发展和成长，建立一个更完整的知识体系，可以更好地设计、组织和利用游戏，使得游戏更有效的教学情况。游戏的教育情境是为了教育学生，培养孩子对学习的兴趣，让孩子在游戏的过程中学习各种知识和技能，以实现教学的目标，实现能力的培养。^[2]

例如，幼儿园在组织“小白兔进山洞”的游戏教学时，就可以先向学生们讲述游戏的规则，并向学生们讲述特定的情境，促使幼儿们在游戏活动中得到各方面能力的培养。当孩子们进入幼儿园后，他们的生活范围就会扩大了。由于孩

子们还小，缺乏经验，缺乏判断力，幼儿教师应该给予正确的指导。幼儿园教师可以根据孩子爱表现的性质创造角色游戏，让孩子扮演不同的角色，体验不同角色的特点，让孩子对社会和生活有更多地了解，丰富的生活经验。例如，教师们可以为孩子们创造一个“公交车内”的情境，使得孩子们能够分别担任司机、售票和乘客。乘客都是各种各样的人。教师应该在游戏中扮演主导角色，向不同的“演员”解释工作职责。售票员应提醒乘客轮流排队，避免拥挤，并注意上下车的安全。司机不应与乘客聊天而是需要安全驾驶。而乘客则是各种各样的，所以，教师需要引导孩子们发挥自己的想象力，想象公交车内的乘客们应该是什么样的。当然，教师们还可以安排一个“公交车站点”，让孩子们表演等车、等人的人是什么样的。通过这样一个表演的游戏活动，孩子们能够在体会不同角色的过程中明白“文明礼让、安全乘车”的优秀品质。同时，这个活动还有利于促进幼儿想象力的发展，使得他们能够在日常生活中注重观察，从而有效促进幼儿的全面发展。

三、设计生活游戏，提高幼儿模仿能力

幼儿园在开展游戏教育活动时，必须充分尊重儿童的兴趣和爱好特点，设计游戏活动应符合儿童的年龄特征，激发他们的兴趣，培养儿童的想象力和活动能力。在具体的游戏活动中，教师们可以结合生活内容运用音乐、视频等多种形式开展活动，让孩子们能够学习儿歌，这对培养幼儿倾听、欣赏和审美能力具有重要意义。

例如，你可以用音乐的形式来教学，让孩子们学习童装，这样你就可以培养孩子们的听力、欣赏和审美能力。比如，幼儿教师们可以借助信息技术向孩子们播放《春天到》的音乐，然后向幼儿们提出问题，让他们进行思考：“小朋友们，你们对‘春天’熟悉吗？一提到春天，你们都会想到什么呢？”孩子们会说他们的想法，然后幼儿教师们在音乐的中段再提出这样的问题，“音乐中有哪些动物的声音，小朋友们都听出来了吗？”通过这样的引导，让孩子们能够更深入地理解音乐中所包含的情感。音乐结束后，老师也可以选择几个孩子说小动物，让他们去模仿，或者让他们自由选择小动物从行动、形象和声音模仿，如小兔子、小猴子等，这将成为非常活跃的课堂气氛，孩子们也很兴奋，更积极，教学效果也会更好。例如，在教学文本《小白兔采蘑菇》时，老师应该根据孩子们活泼活跃、喜欢跳跃的特点来设计游戏，使孩子们能够模仿小白兔的动作。确定教学的目标后，老师应该作为一个孩子示范。同时，老师也应该告诉学生游戏规则，让孩子们必须坚持，模仿小白兔的动作可以有效锻炼幼儿的协调能力，所以，幼儿教师们可以让孩子进行角色

扮演,促使幼儿们进入情境,把自己想象成小兔子。在这个过程中,他们可以体验到游戏的乐趣,并培养他们的信心。这类游戏的设计符合儿童的身心特点,不仅可以锻炼他们的身体健康,还可以培养他们的意识。游戏的乐趣是吸引儿童注意的一个重要特征,也是游戏基础教育的首要条件。如果游戏不好玩,孩子们就不会去关注教育游戏。当然,游戏不仅要强调乐趣,还要重视教师教学的初衷。教育游戏应该被用来发展儿童的智力或提高儿童的技能,这是教育游戏的主要目的。受婴儿的能力理解意图,游戏的规则要求简单清晰,易于操作,否则会影响孩子的看法游戏的情况,使其信心达到不同水平,所以即使游戏的内容更有趣,游戏的形式更有吸引力,影响幼儿的教育是浪费的努力。同时,在游戏场景的设置中,游戏应该与生活有机地结合起来,让孩子们在游戏的游戏中了解一些基本的生活知识,掌握一些基本的生活技能,了解一些基本的生活真理。

四、精心设计内容,提高幼儿游戏兴趣

对于游戏环节的设计,我们要关注活动的乐趣,并吸引儿童的注意。因此,教师可以使用多媒体设备进行协助,从而丰富教学内容,有更多样化的教学手段,使孩子们能够了解更多的知识。孩子们喜欢玩,喜欢玩游戏。开展游戏活动不仅能满足孩子们喜欢玩的本质,还可以实现教学的目的,在玩的过程中完成教学的任务,通过游戏学习各种知识和技能,促进他们的智力发展,这是非常有意义的。

在幼儿教育活动中,应该允许儿童根据自己的意愿选择游戏。真正的教育游戏必须满足儿童的兴趣和娱乐需求,才能使儿童在教育游戏中有所提高。因此,教师必须集中精力关注和收集孩子对教育游戏的关注,关注儿童感兴趣的的游戏形式,让孩子根据自己的主观意愿选择教育游戏,或者用不受约束的思想设计教育游戏。只有这样,他们才能调动自己的主动性和热情,全心全意地投入到教育游戏中去。在教学活动过程中,教师应注意观察儿童的各种行为,并对他们的行为进行评论。同时,他们也应该让孩子们对自己在游戏中的表现进行自我评价。这种评论可以让孩子们在游戏教学后进行反思,帮助他们更好地建立学习信心,培养自己的抽象思维能力,并在学习经验上实现飞跃。帮助教师及时发现教学中的不足和缺陷,为更好地发挥游戏的教学作用奠定基础。

五、创新游戏形式,提高幼儿游戏体验

孩子们都很小,所以使用游戏来教学会有更好的效果。因此,教学目标应与游戏相结合,可以在玩游戏的同时进行学习,以实现教学目标。为了发展和改进传统游戏,使其更符合现代儿童的兴趣,使教学形式更加丰富,对儿童更有吸引力,同时培养儿童的兴趣,游戏的选择应与教学内容相关。

例如,儿童的语言表达能力在活动中发展,反映在交流中。活动是儿童语言发展的基础。语言游戏可以激发孩子们的好奇心,引导他们掌握语音词汇和口语形式。教师应该为孩子们创造一个语言学习的环境,让孩子们想说,胆说,就说,有机会说。例如:在玩“过家家”的角色游戏时,让孩子们扮演不同的角色,如父亲、母亲、祖父、祖母和孩子。然后教师们可以给孩子们特定的情节:“早餐时,爸爸妈妈怎么给爷爷奶奶食物,他们会说什么?孩子们吃饭是多么挑剔,妈妈、爸爸会说什么?”在角色扮演中发展孩子们的语言。孩子们玩得栩栩如生,语言也很美妙,孩子们体验了家庭成员之间的关系,了解每个家庭成员的责任。扮演不同的

角色能给孩子带来快乐,也能让他们学习同理心,增加表达的机会,从而促进他们的语言能力不断提高,为儿童的语言表达奠定坚实的基础。游戏是一种非常独特的教学方法,很容易被孩子们所接受。因此,游戏内容的设置应该具有代表性,这在游戏设计的创新过程中非常重要。好奇心,对未知世界的探索是孩子的本性,新鲜感是孩子的追求,这个游戏并不容易让孩子失去注意力的焦点。在实践中,老师带孩子到每个真实场景去体验是不可能的,只有通过游戏的方式,在游戏中构建各种各样的情境,通过情境中的模拟游戏,塑造教学内容的完整性,为幼儿解决生活中遇到的各种问题,提高孩子的学习兴趣,提高教学的实际效果。

六、开展集体游戏,提高幼儿团队意识

幼儿园教师不仅要传授知识,还要注重儿童的情感教育,培养儿童的好习惯。幼儿园教师应该根据孩子的特点进行有意义的游戏,一些集体游戏可以培养孩子的合作精神和团结感,让孩子学会在游戏中互相帮助,团结与合作。

例如,三人五足游戏可以训练儿童的平衡能力、协调能力和合作意识。老师把孩子们分成不同的两个比赛的队伍。每个队由好几个小组组成。这些队伍根据分组的顺序被安排在起跑线的后面。每组由三人组成,两边的孩子充当助手,中间的一个孩子充当伤员,单脚站立,双臂放在助手的肩膀上。老师下达命令后,他们三个人从起跑线出发绕过柱子后跑回起跑线,并与下一组进行击掌。教师在游戏中应注意观察,提醒孩子们注意保护自己的安全。孩子在父母的照顾下长大,特别是刚进入幼儿园的孩子,环境陌生,缺乏安全感,遇到一些影响孩子心理健康发展的问题时不敢与老师交谈。幼儿园教师应根据孩子的心理特征,采取一些措施进入孩子的心灵,与孩子建立良好的师生关系,让孩子敞开心扉,帮助孩子形成活泼开朗的性格。建立老师和孩子之间的关系最好的方式是游戏,老师应该积极参与游戏,充分了解孩子们的个体差异,及时调整教学计划,这样每个孩子都可以发挥自己的优势,被公平对待。老师可以和孩子们一起玩“老鹰抓小鸡”的游戏。老师最好像小鸡妈妈一样保护每只小鸡,这样每个孩子都能感受到爱和关怀。同时,它还可以锻炼儿童的灵活性,通过一些体育游戏增加儿童的锻炼,并帮助儿童加强他们的体质。幼儿园教师在设置游戏时应注意各种形式,并根据儿童的发展情况适当增加游戏的难度,使儿童能够通过游戏锻炼各种能力。幼儿园教师还应注意进行一些动手游戏,如折纸、推块和手工制作,可以锻炼学生的动手能力和创作能力。幼儿园教师应该指导孩子的方法,使孩子能够用他们的手和大脑,大胆想象力和思维来发展,从而促进综合能力的提高。

综上所述,幼儿园是儿童成长的关键时期,游戏是儿童生活中不可缺少的一部分。幼儿教师应根据幼儿发展的需要,充分利用游戏的优势,在教学中,有效的融合游戏丰富幼儿的学习和生活,幼儿在学习知识的同时,认识到快乐的存在,为幼儿的童年增添色彩,创造更好的幼儿园生活,为儿童的健康成长奠定基础。

参考文献:

- [1]黄爱铭.浅谈幼儿的教育游戏在幼儿教育中的应用[J].教育教学论坛,2018(26):210-211.
- [2]计婷婷.游戏化理念怎样促进幼儿创造力的发展[J].小学科学:教师,2018(1):1.