

以信息技术之水，浇灌小学英语课堂教学之田

刘丽

江西省赣州市宁都县易堂学校

[摘要]多媒体教学在培养学生的学习兴趣、创造良好的社交环境方面起着十分重要的作用。它能在英语课堂上进行大量的以人为本的交际活动，充分发挥交际的作用，为学生营造一个更自然的交际氛围。本文将从借助信息技术创设英语情境、提升学习能力、保证教学质量这几个方面展开论述，旨在发挥信息技术在英语教学中的作用。

[关键词]小学英语；信息技术；融合教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1114

信息化、数字化时代的来临，极大地促进课堂教学的改革，这不仅仅是提高教学效果的一种有效手段，利用现代信息技术，以图画、动画等形式将知识传递给学生，也极大地增强他们的兴趣，增强他们的注意力，增强他们的直觉，不断减轻他们的学习难度。

一、借助信息技术，创设英语情境

现代信息技术运用于英语课堂的最英语教学中应用现代信息技术最显著的优点就是创造情景，大多数人认为情景是语言学习和使用英语的先决条件，同时西方人习惯于用“Give a content”来表达自己的意思。教师常常会运用多媒体技术，通过播放音频和动画的方式，创造出一个生动的情景，并引起他们的注意，使学生产生浓厚的学习兴趣。^[1]

例如，教师在讲到“what's in the box”这一课的时候，教师给大家演示了一个游戏，多媒体上有一个小盒子，大家点一下就可以看到里面的动物是什么，教师说：“盒子里面有猴子纸片，小猫纸片，小狗纸片，小熊纸片，小马纸片，奶牛纸片，大象纸片，小鱼纸片，大家可以分成两组进行询问，一个学生可以看到这个动物是什么，另一个学生背对多媒体进行猜测。”并让大家知道一个同学问另一个同学：“is it monkey?”如果是的话就回复“Yes. it is.”如果不是的话就回答：“No, it isn't.”教师让大家自己进行练习，当一个学生点了一下小盒子，上面的动物是小狗纸片，这个时候另一个学生问：“is it monkey?”很显然这个卡片上不是，所以这个同学回复：“No, it isn't.”接着到小明和小红了，小红摸到的卡片是奶牛纸片，小明问：“is it dog?”小红回答：“No, it isn't.”教师通过句子操练逐层深入，由浅到深，训练都符合由简到繁的原则。“猜一猜”运用信息技术，使得游戏更具有趣味化，大大激发了学生的兴趣，

二、借助信息技术，提升学习能力

俗话说“凡事预则立”，要想提高学生的学习成绩，就需要有一定的自主意识。由于年龄、认知特征、学习习惯尚未形成，学生的自主性仍停留在看教材、做练习的状态，其学习成效更是不容乐观。这就需要利用现代教育技术与网上教学平台，设置开放式学习任务，不断丰富学生的学习形式，拓宽预习模式，从而提高学生的学习积极性。^[2]

例如，在讲“What does he do?”时，先给学生布置任务，思考图片里的人在做什么，学生发现在多媒体上放着一张工厂工人的照片，PPT 播放读音问：What does she do? 学生回答：“She is a factory worker.”教师板书并教读词组：factory worker，为了让学生更好地发音，教师示范朗读，引导学生观察教师的口型，并注意模仿，教师由慢到快教读。之后教师又在多媒体上放了一张邮递员的照片，问：What does

he do? 教师让大家思考之后，分成小组回答，并派一个代表回答，一个学生回答：“He is a policeman.”另一个学生回答：“He is a postman.”教师表示邮递员的英文是postman而不是policeman，大家要注意区分。之后教师板书并教读单词postman，为了加深学生的理解，教师让男女生运用所学句型交替进行问答练习，女孩问：“What do you do?”男孩回答：“I am a postman”.之后男孩又问：“What do you do?”女孩回答：“I am a postman”.之后教师又让一位学生表演商人，问学生：“What does he do?”学生回答：“He is a businessman”，PPT 播放单词读音，学生跟读，教师板书并教读单词businessman，之后PPT 出示警察的照片，问：“What does she do?”学生回答：“She is a police officer”，教师板书并教读词组police officer教师通过给学生布置学习任务，促进学生学习方式的改变，拓展了学生的宽度和广度，实现课堂的翻转。

三、利用信息技术，保证教学质量

教师要充分了解所学知识，对所学知识进行正确的分析，保证课堂教学的整体水平，而不会影响到学生的学习效率。在条件允许的情况下，教师要将信息技术与预习结合起来，使学生的学习能力得到进一步的提升。

例如，教师在讲到“Pandas love bamboo”这一课的时候，当教师讲到单词bamboo时，教师在多媒体上显示What kind of animal love bamboo? 教师通过多媒体先是展示这个动物生活的环境，之后又表示它是国家保护动物，最后又表示展示通过肢体语言等提示学生，最后大家很快就说出是panda，接着教师出示课件图小猫，教师问学生：“What are they?”学生回答：“cats”，之后教师又问：“What do they like?”教师提示大家他们喜欢的东西在水里游，并且有很多，大家很容易就猜出是fish，接着引出句子Cats like fish. 教师通过信息技术引导大家，让大家在轻松快乐的氛围中很快就学会了本节课的内容，让学生像做游戏一样学习课程内容，从而取得很好的学习效果。

总之，将信息化技术融入小学英语教学，是时代发展的必然趋势，英语教学与信息技术的深度融合能够为学生创造一个有利于学生主动投入学习的良好环境，逐步增强他们的参与感，从而保证他们的教学效果。

参考文献：

[1] 田映雪. 信息技术背景下小学英语绘本教学策略[J]. 当代家庭教育, 2019(20): 174-176.

[2] 蔡丽思. 信息技术在小学英语教学中的深度融合[J]. 新课程, 2019(21): 134-135.