

小学数学作业设计如何优化

张四东

西藏昌都市丁青县尺牍镇第二小学 西藏 昌都 855799

[摘要]随着社会经济的不断进步,互联网技术更迭发展,家长与教师逐渐意识到教育方法的重要性。在新课改工作的加持下,“减负增效提质”已成为了当前教育的主要目标与手段。在这种背景下,我们小学数学教师要适时转变类似“应试”的教育理念,在教学中开发学生的自主能力。从作业设计方面入手,积极创新,改良以往作业过程中时间长、重复抄写、机械性罚写等问题,增强作业的针对性、趣味性和实践性等,让学生爱上数学。

[关键词]小学数学;作业设计;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.679

引言

社会经济蓬勃发展,各行各业中人才的竞争优势也更加多元化,这种情况下,小学部分学生已经肩负起了极大的学习压力。这些压力来自于教师的指导、家长的期盼、社会需求等方面。例如在家长“望子成龙”的殷切期盼下,他们选择将孩子送至各种兴趣班与课外辅导班中进行课后加强学习,学生在学校结束学习工作中,身心已然俱疲,还要在下课后参与各种课后班,身心压力与日俱增,这对个体的健康成长与发展不利。新时期,小学数学教师可从作业设计方面进行改革,科学调整作业结构,减少作业量,缩减学生在作业过程中浪费的时间,做到作业内容“少而精”。注重作业质量,拒绝量化。对此,我们要在工作中主动求新,摒弃某些类似于“课堂不优秀,课后作业补”的作物理念,在作业设计中,增强数学知识的实践性与趣味性,为学生营造良好的数学学习氛围。因此,下文中,笔者围绕小学数学作业如何进行优化设计进行讨论。

1 创新小学数学作业设计的价值

教师应缩减学生的作业时间,注重作业的高效性。这种情况下,我们教师若直接单方面地减少作业量,那么所谓的“减负增效提质”理念将很难得到落实。因此,在作业设计方面,我们要注重创新,把握内涵,尊重学生的学习诉求。当前社会发展背景,要求我们教师应当在学生的小学阶段就开始培养他们的学习兴趣与能力,引导他们在课余时间发展个人特长,养成自主探究的优秀学习习惯。从这方面考虑,发展学生的学习兴趣及学习能力是十分关键的。因为学生实现综合发展的前提就是要具备相应能力,并且保持足够的自主探索欲,杜绝因为要完成作业放弃兴趣时间的现象,帮助学生树立良好的学习方法。因此,我们作为小学数学教师,要打好基础,创新与优化作业设计,给予学生一定的自主支配时间,同时,辅助学生在作业过程中,有效发展自身数学能力。

2 小学数学作业设计的目标

2.1 提升课堂教学质量

在实际教学中,教师既要充分发挥其在课堂上的实际

作用,还要积极地制订新的教学战略,从而对传统的教学方式进行全方位的改善。在此基础上,还要根据学生的具体情况,进行针对性的设计,使其更好地体现出对学生的良好理解,从而达到更好的效果。

2.2 促进学生全面发展

家庭作业是小学数学教学的一个重要组成部分。在教师把更多的时间和精力投入到作业设计中的状况下,可以促进这一教学环节的改革与创新。教师将作业设计进行优化,可以为学生的综合发展和成长打下良好的基础。教师在课堂上应做好充分的准备,充分认识到学生的实际学习状况,并深刻地剖析数学对学生的影响。在此基础上,我们要在课堂上寻找突破,并以恰当的方法保证教育资源的合理分配与使用,以达到学生的全面发展。

2.3 检验课程教学效果

数学教师要充分认识和把握学生在课堂上的表现,并针对不同的任务进行精心的设计。应重视作业的合理设计,并提出科学的命题。这种样不仅可以更好地检测课程的教学效果,而且有利于学生在数学和社会实践中的积极参与。通过多种形式的数学作业,使学生真正体会到学习的快乐,从而减少学生的学业负担和心理压力。

3 小学数学作业优化设计策略

3.1 在作业设计中融入学生感兴趣的元素

教师应当注重学生自主学习积极性的开发,因此,在作业设计中应适当融入学生时下感兴趣的元素,让学生在作业过程中,充分发挥自身能力。例如为学生布置具有合作性质的作业时,十分考验组内成员多方面的学习与组织能力。其中部分学习能力出色的学生,具有一定天赋,但因为教师教学方法等因素的影响,导致他们对数学课堂的自主参与度不高,课堂表现亦是如此,作业阶段的表现情况更是不言而喻的。因此,我们数学教师作业设计中,必须要注重趣味元素的融入,在作业中进行“减负增效”的尝试。另外,从发展学生数学能力的方面出发,这显得十分必要且迫切。例如,我们每位教师的课堂中都存在成绩不理想的学生,这些学生中间不乏有学习兴趣流失的情况,对此,教师若在作业设计

中融入学生感兴趣的元素, 学生会对数学学习燃起自主探索欲望。

3.2 弹性设计、彰显作业选择性

以往, 小学数学老师在设计数学作业时, 其作业的内容与形式都是一刀切。这种作业的布置缺少层次, 影响了学生的自主性, 使部分基础较差的学生难以独立完成任务, 从而导致了抄袭、应付等现象。作业的实际应用价值很难得到最大程度的发挥。在此背景下, 数学教师要根据学生的个性特点以及学习特点, 制定相应的课后任务。

例如学习“乘法口诀”这部分内容时, 通过设计弹性作业, 可以使学生能有针对性地完成自己的家庭作业。具体而言, 老师可以为学生设计下列有扎实基础的家庭作业, 如: 熟记乘法公式, 探究其规律, 再进行乘法练习; 对基础不够扎实的同学, 可以是: 查阅乘法口诀表完成乘法运算的作业。通过对学生进行分层的数学作业, 可以让他们按照自己的能力来完成任务, 从而提高他们的自信心。另外, 老师还可以对作业内容进行分级, 保证学生对数学作业的自主选择。比如, 在“小数认知和加减法”的基础上, 老师在作业设计环节为所有的同学准备了15个计算题, 并从其中选出3~5个加减题。在解决上述问题时, 可以用口算或者用列竖式方法进行计算。学生对这种类型的作业自主性较高。对于其中的一些简单题型可以口算得出答案, 或用列竖式的方法来解决某些难题, 甚至有些学生还能用验算来检验其正确性。

3.3 结合生活、彰显作业务实性

小学的数学知识和我们的生活息息相关。教学中, 要把学生的数学知识运用到实际生活中去, 才能使数学教学的基本目的得以顺利地达到。所以, 老师们可以根据学生的实际情况来进行日常的数学作业设计, 从而更好地体现数学的实用性和工具性。同时, 教师还可以根据学生的实际情况和能力, 为其布置一些具有实践性与探索性的题目, 使他们能充分挖掘、理解和体验到数学知识的实际意义, 这样可以有效地解决传统模式下大量书写作业带来的问题。

比如, 在了解了“观察与衡量”之后, 教师会安排学生在家里量一下家长的身高、家具的长、宽、高。这种实践活动能有效地激发学生的学习兴趣, 减少他们的学习负担, 使他们的学习价值得以实现。又例如, 在学习“时、分、秒”数学时, 学生们需要掌握的重点是“时”、“分”、“秒”的具体应用。同时, 通过对时间概念的把握, 把所学的知识运用到现实生活中去。为此, 老师可以让学生把每天的作息时间都写下来, 比如早晨什么时候起床, 什么时候吃饭, 什么时候上学, 做好时间规划。这样的教学计划, 既能使学生更好地掌握有关知识, 又能使学生逐渐形成正确的学习时间。教师要设计探索性、实践性的作业, 把数学作业和学生

的生活联系起来, 保证了学生的积极主动, 这样既可以使作业的形式多元化, 又能使作业的价值得到最大程度的发挥, 又能使学生的学习兴趣得以提升, 培养学生形成自主探究能力。

3.4 增添乐趣、彰显作业趣味性

小学数学作业的设计要充分考虑到学生的年龄特征, 保证课后作业的趣味内容可以得到有效增加, 同时也可以有效地避免过去的机械、反复的计算、应用等问题, 使学生以前的单调乏味得到有效的缓解。这既能缓解学生在做作业上的心理压力, 又能使他们积极、主动地参与到作业中来。但是, 如果学生对家庭作业感兴趣, 那么他们在学业上的压力就会减轻。这样一来, 便可以很好的达到减负的目的。

比如, 学习完“认识钟表”这节课之后, 教师就可以安排学生进行一系列的绘画任务。在这一阶段, 同学们可以画出各种形状的时钟, 例如方块、圆等, 并运用不同的符号进行数字设计, 以提升作业的兴趣。另外, 游戏作业的设计也是一种行之有效的办法。例如, 学生在学习完“图形的运动”后, 在作业设计环节, 老师便可以引导学生进行轴对称图的制作, 让学生拼凑一些简单的图, 并逐步拼出房子、车子等复杂的图形, 最后引导学生和家长、其他同学共同完成平移、旋转等游戏, 借由对生活的认识来完成知识深化, 进而加深学生对图形动作的认识。设计有趣的家庭作业对教师有很高的要求。教师要对作业的科学设计进行深入的探索, 把握其本质, 以保证学生的学习效果。同时, 对学生进行趣味作业的设计与布置, 也能使他们更好地利用作业进行创新与探究, 从而达到更好的教学效果。

结束语

当前, 教师要主动改变自己的教育观念, 树立以学生为本的思想, 认真做好社会工作, 既能改善以往机械化、重复性作业的弊端, 又能有效地减少学生对作业的畏惧和厌烦, 使学生主动学习, 健康快乐地成长。

参考文献

- [1] 张丽平. 谈小学数学作业的多元化设计[J]. 华夏教师. 2019.
- [2] 侯亚妮. 农村小学数学作业分层布置的一点看法[J]. 科学咨询(教育科研). 2019.
- [3] 吕军刚. 小学数学中高段学生作业设计有效性策略研究[J]. 华夏教师. 2018.
- [4] 马玉萍. 小学低年级数学实践性作业的设计与研究[J]. 西部素质教育. 2018.

作者简介:

张四东, 女, 汉族, 1993.11出生, 籍贯: 云南洱源, 工作单位: 西藏昌都市丁青县尺牍镇第二小学, 职称: 二级教师, 学历: 本科。