

探究小学英语课堂上的朗读指导策略

王娅

江西省抚州市金溪县浒湾中心小学

[摘要]英语在新时代全球化的发展过程中,作为一门重要的应用型语言,对于词汇句型需要有必要的掌握,并且在小学生学习的过程中朗读的过程是必不可少的环节之一,朗读也是小学英语课堂教学中的常用手段之一,将文字信息转化为有声语言的一种创造性学习活动。英语作为小学义务教育阶段的重要学科之一,在课堂教学的过程中不仅仅是需要学习英语的单词句型等知识,更是要学生在将英语作为一种沟通交流的工具进行掌握,在朗读的过程中能够促进学生对文本的理解。并且在教学的过程中指导学生坚决不说“哑巴英语”,激发学生的学习兴趣,提高英语的实际应用效率。

[关键词]小学英语; 朗读指导; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1321

英语学科在实际的应用中主要是作为一种交流沟通的工具,并且在小学英语的学习阶段,随着年级和教学过程的不断深入,朗读部分在实际的教学过程中占有的比重越来越大,同时对于学生的朗读要求越来越高,朗读的过程离不开教师与学生之间进行反复、正确且坚持不懈进行有意义地朗读。朗读的过程是十分重要的,只有通过朗读的过程,能够在实际的应用中将重音、节奏以及语调等语音因素进行反复练习和应用,将语言材料中想要表达的思想感情进行有效表达,只有敢说才能够让教师对于学生在朗读过程中产生的错误进行指导,在学习英语的初期就将错误进行纠正,避免以后在学习英语的过程中出现严重的偏差。如何在小学英语课堂上进行有效地朗读策略的指导是小学英语教师需要不断思考的问题之一。因此,笔者就此在下文中谈谈几点看法。

一、为什么要进行小学英语朗读指导

(一) 有利于构建知识框架

在小学阶段的英语课堂教学,是打基础的重要阶段,也是需要教师着重注意的阶段。英语作为一门听说读写全面发展的科目,如果没有得到教师的重视,在运用英语的过程中就会很容易产生混淆的情况,并且没有能帮助学生建立起良好的知识框架体系结构。教师在课堂上进行朗读策略的指导,能够在一定程度上帮助学生在朗读的过程中发现英语学习的规律,构建相关的框架结构,实现高效率的学习,进一步加深学生对于英语学习的理解,从而从根本上促进英语课堂的教学以及学习效率。^[1]

(二) 有利于及时纠正错误

英语作为一门应用型语言,在平时使用口语的概率比书面语的情况更多,并且英语也是传播文化和传播自身思想的工具之一。在《小学英语新课程标准》中明确规定小学阶段的英语学习需要教师对于朗读的教学给予更多的重视,教师在指导学生进行朗读的过程中也应该及时纠正学生的发音错误。如果没有加以正确的引导,小学生在朗读的时候很容易犯拖音、读音错误以及语速过慢等问题,长此以往就会产生严重的英语口语问题,丝毫没有英语正确的语音语调而言,并且对于以后的英语学习造成极大的困难,对于其他三个方面的学习也会造成影响。

(三) 有利于激发学生兴趣

对于小学生来说,受限于自身的年龄因素以及因为年龄导致的认知因素,在学习一门语言的初期,如果教师不能有效地调动学生的学习兴趣,就会导致学生在后面的学习过程中碰到的难点越来越多,对于学习就会越来越抵触,并且基础并没有打好。在课堂教学中教师应该充分发挥学生的兴趣所在,有效地调动学生的学习兴趣,活跃班级学习的气氛,并且培养学生的朗读竞争力,增强学生对于英语朗读的兴趣,在乐中学,共同进步,共同学习。

二、小学英语朗读中存在的问题

(一) 朗读示范过于刻意

小学生在小学教育阶段对于英语的接触主要是来自课堂,并且因为刚刚接触英语学习,对于相关听音以及认读的能力较弱,很容易在朗读的过程中出现走音现象。为了避免这种情况,教师在教学的过程中过度追求清晰的英语朗读示范效果,在示范性朗读的过程中就会刻意地减缓语速、扭曲朗读节奏,导致单词或者

是句子在朗读示范的过程中出现严重失真的现象,小学生在模仿的过程中也会以为这样的读法是正确的,造成了不好发音方式以及示范方式。

(二) 学生跟读不用心

在英语学习中进行跟读是十分有利于矫正读音、训练语调以及培养语感的过程。但是在平时的英语教学过程中,教师只是在课前进行机械性地跟读,没有仔细分析学生的读音情况,跟读训练并没有针对性以及相关要求性,使得小学生在跟读环节只是机械性地盲目跟读和被动跟读的状态,无法将课堂中的跟读训练落到实处,对于学生的提升效果甚微。^[2]

(三) 过度追求美读

在英语教学的过程中,美读作为一种可以读出韵味以及读出美感的朗读方式,在一定程度上能够帮助学生激发自身的朗读兴趣,而且能够陶冶学生的语言情操。然而,在实际的美读过程中,教师在指导方面忽略了对于英语文本的内涵挖掘以及人物心理的揣摩,仅仅是要求学生关注表面的朗读音调,并没有指导学生关注作者在写作时候想要表达的真实情感。

三、如何实现小学英语的朗读指导

(一) 巧用合作,营造语言气氛

在小学英语课堂教学的实践中,为了达到更好的朗读技巧效果,教师在朗读指导的过程中可以巧用合作,充分发挥英语课代表以及朗读能力较好的同学的带头作用,将其和其他同学进行分组,实现朗读教学过程中的合作式学习,有效地调动朗读学习的气氛,同时也可以激发组与组之间的学习竞争力,充分调动学生学习上的积极性。

例如,教师在教学“Holiday part”的相关内容时,教师针对本课的教学内容先进行英文课文的示范性朗读,然后再让朗读能力较好的学生进行模仿式跟读,教师在听完学生的朗读之后指出可以纠正的发音语调错误并鼓励学生,这样可以为其他学生树立一个良好的榜样,在无形中形成英语朗读的良性循环,调动他人对于英语朗读的学习积极性。随后教师可以根据具体情况将男女进行搭配,同时也要考虑优秀生的互补,发挥出女生良好的朗读能力,也要考虑平时的小组朗读以及配对朗读的安排情况。这种合作式英语朗读的方式能够让学生之间取长补短,实现高效化的朗读学习,增强语言学习,小组内的学生如果出现了朗读问题可以先组内解决,之后无法解决可以向教师进行提问,在实现语感增强的同时,也让组员之间互帮互助,营造良好的英语学习氛围,使得学生在朗读英语学习的过程中共同学习,共同进步。

(二) 利用多媒体技术,激发学生的朗读兴趣

对于小学生来说,由于自身年龄的因素以及认知因素的限制,兴趣是学生学习英语最好的老师。在进行朗读指导教学的过程中,教师应该不断寻找和把握学生的兴趣点,将朗读活动以及相关的英语教学和学生的兴趣相结合,从根本上激发学生对于朗读的学习兴趣,并且结合相关的多媒体技术,营造一种轻松和谐的学习环境以及课堂氛围,使得抽象的知识变得具体,充分尊重学生的主体地位。

例如,教师在教学“In a toy shop”的相关内容时,根据相

(下转第2259期)

讲会进行组织、对讲故事的比赛进行举办等等,促使学生能够有切实的体验。最后,教师要给出学生适当的建议,并给予学生表扬,促使学生的朗读积极性充分得以调动,进一步的使得学生的朗读水平能够有效得以改善。

三、把幽默带进课堂

基于新课程标准明确指出:学生仅有积极主动地去对英语展开学习,并且对英语学习充满动力,此时,学生才能够获取到更加优异的成绩。然而,学生对英语不感兴趣,这就会使得英语学习效果受到严重影响,长此以往,还会影响到学生的长远发展。基于此,教师在对初中英语展开教学时,教师就应该对幽默的语言进行使用,促使课堂能够变得更加的趣味。当前的英语教材经历了好几次改版,虽然新教材当中含有众多的知识点,给到人们一种耳目一新的感觉,但也存在知识的容量过大,这边很难使得学生在课堂当中保持积极向上的学习热情,此时,教师适当地运用幽默能够帮助学生赶走懈怠。

例如,教师在引导学生对初中英语七年级下册Unit 9 “What does he look like?”这一部分内容进行教学时,学生刚刚对第三人称单数后的动词要加es或s进行了掌握,但学生对于疑问句当中第三人称单数后的动词原形仍是不解,此时,教师就应该对其展开讲解:疑问句当中的does,就将它看作是孙悟空的金箍棒,金箍棒把原先已经变形(妖精)的动词打回了原形。如此一来,学生便能够很快地对疑问句当中的does后面紧跟动词原形的知识点进行更为深刻的掌握。再比如说,教师在带领学生对“爱好”这一话题展开探讨时,教师在课堂当中就应该多多与学生之间展开互动,于是,学生便会提问教师的爱好,此时,教师回答:“My hobby is listening to the music.”紧接着,学生又

问:“What King of music do you like?”此时,教师说:“Why not enjoy my favorite music together?”教师将事先准备好的安眠曲为学生进行了播放,教师便一边听着音乐,一边做出了睡觉的姿势,学生在看到教师的动作之后,便会心一笑。此时,教师趁热打铁,并问:“Do you know why I like listening to this kind of music?”此时,有学生便会说:“Because it helps sleep.”

幽默的教学方式能够带给学生更多的乐趣,促使课堂气氛变得更加的活跃,同时,还能够使得学生的学习兴趣充分得以提升,从而使得学生在快乐当中对更多的知识展开学习,师生关系也能够变得更加的融洽,从而达到教书育人的目的。

综上所述,教师应该对轻松愉悦的教学氛围为学生进行营造,促使学生能够在此环境当中对英语的魅力有更为深刻的感受,俗话说:“教无定法”。教师应该要对多种教学手段展开利用,促使学生的学习兴趣充分得以激发,以便于教学效果能够顺利得以提高。

参考文献:

- [1]肖同桂.初中英语趣味性教学浅谈[J].读写算,2019(33):163-164.
- [2]王荔华.初中英语趣味性教学的探究[J].中学生英语,2019(34):72-73.
- [3]申丽华.在初中英语教学中如何实施趣味教学[J].文理导航(上旬),2019(01):40-42.
- [4]郑志强.如何提高初中英语教学的趣味性[J].智力,2019(36):164-165.

(上接第2257期)

关的教学内容,教师可以结合皮克斯或者是迪士尼的经典动画电影,随后指导学生根据自己感兴趣的片段进行模仿练习,调动学生的朗读兴趣,激发学生的表现欲望,但是小学生受限于自身的年龄问题,理解能力相对来说比较弱,让学生一开始就接触比较地道的英语录音会比较困难,这时候教师需要根据学生提出的问题进行指导并且培养学生的倾听能力,在平时的课堂教学中也可以先不让学生看书,听录音之后看图听音,并且带着问题去听录音后再回答教师提出的相关问题,对于一些难点教师可以让学生集中精力去听,一些单词连续或者是爆破等语言现象也可以作为重要的知识点让学生进行模仿跟读,在学生学习英语的初期就打下坚实的基础,利用多媒体技术进行辅助性教学,有效地激发学生的朗读兴趣。

(三)丰富领读方式

在英语朗读学习地过成中,领读也是学生获得朗读技巧的基本方式,也是小学英语进行课堂教学的重要环节。但是,如果在课堂教学的过程中只是单纯地进行干巴巴领读,不仅教师会觉得教学氛围不适合学习,而且学生也会对英语学习产生厌倦心理。如果教师在学生领读的过程中不加以指导,就会让学生出现一些朗读的问题。因此,教师丰富领读方式,从根本上提高学生的朗读兴趣,给予正确的朗读指导。

例如,小学英语的课文中主要是由长句和短句组成,但是对于这两种英语句型的阅读方式是不同的,不能够一概而论。所以针对That's a nice day.短句的领读时,如果重音在nice上则强调今天是美好的一天,如果重音在day上就是强调一天,让学生在语速中体会到升调和降调在句子中表达的不同情感。在领读长句的时候,按照学生的实际英语水平,将长句按照意群拆分成若干个小节,指导学生在进行朗读训练的时候不能急于求成,并且在朗读的过程中并不是一口气将长句读下来的,而是要注意长句内部句子的停顿,注意一些朗读上的细节,从而等学生对于各个意群熟悉之后再朗读整个句子就十分容易了,在以后的英语朗读学习中也可以通过类似的方法对长句子进行拆分,从根本上提

升自己的英语水平,也充分在小学英语的课堂上进行相关的英语阅读策略的指导,使得学生学习的时候不会迷惑。

四、小学英语朗读指导应遵循哪些原则

(一)遵循教学准确性原则

刚开始接触英语朗读学习以及实践练习的时候,教师应该从根本上将正确的语调以及发音教授给学生,避免在之后的应用中出现错误,从而对于学生的自信心产生打击。在平时的朗读指导中,能够找到正确的教学和学习方向,进一步集中精力进行知识进行深入探究。

(二)遵循学生主体性原则

“以生为本”的新型教学理念在新课改政策的不断实施下受到越来越多教师的重视,在小学英语课堂中的朗读指导下也不例外,英语朗读环节更是需要学生发挥出自身自主性学习原则,对一个英语知识点进行自我探究和实践思考,才能够从根本上理解朗读技巧。

(三)遵循教学鼓励性原则

英语作为一门需要应用的语言,朗读环节是必不可少的。但是在实际的应用过程中,很多学生因为口音或者是语调语音问题,不敢开口不敢进行朗读应用实践,教师在进行指导的过程中,指出错误的同时也要给予学生相对应的鼓励,真正实现鼓励式教学。

总而言之,英语朗读指导的过程是一项长期的教学工作。教师首先需要提高自身的认知,明确朗读在英语教学中的重要性,正确对学生的日常学习加以引导,养成良好的朗读习惯,从而在根本上提高学生的英语水平。

参考文献:

- [1]肖爱群.投入关注,有效导“读”——小学英语朗读教学有效指导策略探究[J].基础教育论坛,2019(16):62+64.
- [2]许琳.浅析如何运用小学英语情境教学法[J].名师在线,2019(31):11-12.