

浅谈信息技术与小学数学学科融合的教学高效策略探究

谢二妹

江西省赣州市寻乌县城关小学

【摘要】随着时代的进步,科学技术得到了有效发展。特别是信息技术的发展尤为快速。信息技术已经成为学生进行学科教学的主要工具,对于教师在讲解中遇到问题具有一定的帮助,随着教学方式的创新,多媒体教学技术已经在教师教学中进行了广泛的使用。随着时代的变化,信息技术与小学数学学科的融入对于进行小学数学教学具有重大意义。

【关键词】信息技术;小学数学;学科融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.464

引言

现如今,在我国教育中进行学科融合教学是我国教育的重要改革之一,通过信息技术的教学可以有效的营造真实场景教学和良好的教学氛围,从而为小学数学教师进行教学提供了高效的教学。在信息化背景下,小学数学课堂进行教学中需要重点培养学生的数学知识应用能力,并与具备创新的教学方式进行有效的结合,从而更加有效的提高学生的文化气质以及综合素养,为学生以后进行数学学习奠定良好的基础。

一、信息技术与小学数学学科融合教学的重点

(一) 帮助学生掌握教学重点难点

现代信息技术的发展为小学数学课堂带来了一定的创新,并且,在小学数学教学中进行信息技术教学时学生学习数学和解决问题的重要辅助手段。多媒体在现代信息技术中具有听、看、等多种不同的教学功能,可以更加直接的加深学生对知识点的直观认知。在利用信息技术进行课堂教学时,学生可以通过图片、视频等手段加深对困难知识重要性的认识,从而有效地帮助学生获取和保持数学知识的学习,并加深学生对知识点的认知。

(二) 解决数学问题,提高教学效果

在小学数学教师教学中,学生对知识的接受能力使提高课堂教学的重要基础,利用多媒体教学可以有效提高学生对知识点的认知。多媒体技术可以帮助学生理解小学数学教学的过程,提高学生对小学数学知识的掌握,提高学生在课堂教学的策略,使学生更加深入高效的融入到教学中。除此之外,利用多媒体技术的存储功能,可以提高学生在解题中的速度和正确性,使学生具备更加丰富的知识点,并对小学数学教师教学的素材进行有效的拓展,从而提高学生进行数学学习的效率。

(三) 建立情境教学,提高学生学习兴趣

小学生在学习数学知识中无法专注的进行学习,并且数学教学较为繁杂,从而导致学生在进行小学数学学习中缺少一定的积极性。教师在教学中可以通过使用信息技术教学方法,并对教学内容采用情景教学,同时还可以提高教师进行教学的效果。比如,教师可以把全班分成小组,这样小组的每一个成员都可以放心、大胆而富有创造性地向学生展示教师进行进行教学的内容。在整个教学过程中,充分调动了学

生的思维,使小组学生相互合作,相互学习,并促进学生创新思维和学习能力的提高。对加强学生之间的沟通,使学生更好的掌握学习的重点。

(四) 帮助学生进行深入学习

信息技术与小学数学教学的融合,意味着传统教学方式的变化和信息技术在教学中的广泛应用,从而更好的帮助信息技术与学科教学有效进行融入。两者之间的融合是在现代教育思想的引导下,在小学进行教学中将信息资源、信息技术和教学方式、教学内容进行融合,这样可以更好的完成小学数学教学,并创造出一种新型教学方式。这种教学方式主要是以学生为主体的教学方式,并有效的强调信息技术需要帮助教学,从而有效的提高教学效果,并提高小学生对于知识的掌握情况,可以更好的帮助小学生提高学习的主动性和创造性,培养小学生创新精神和信息素质,并提高小学生全方面的发展。

二、在小学数学课堂中信息技术教学存在的不足

(一) 信息技术和小学教学学科没有进行资源整合

随着我国新课改的不断完善和更新,多种多样的教材出现在小学数学教学中,在我国数学教学中所存在多种不同版本的教材中,每一个版本的教材所编排的内容存在着一定的差异,所表现的风格也有着较大的差异。目前,我国小学数学教材中普遍缺乏与各版教材相适应的“教”与“学”的教学资源。此外,同一版本的教材每年都在更新,这意味着社会企业不能有效地改进和完善每一版本的教材,更不能适应信息化教学的应用。

(二) 在教学中教学素材单一

数学知识已经在各行各业进行了广泛应用,如加减乘除、数学算法、平面图形和几何图形、统计学、代数等。数学是一门具有许多特点的思维学科。所以,数学教学需要各种教学资源的支持,通过进行多媒体教学方式,来对教学素材进行整理,并通过这种方式来帮助学生进行抽象数学知识的学习,并开阔学生的眼界。然而,一些教师不善于接受新事物,教师在教学中知识注重对教材、教学参考书、考试的教学,过于传统的教学方式,导致教师无法将信息技术和教学知识点进行学科融合,小学数学教学仍然是以粉笔、直尺、黑板、书本为媒介的。这种教学资源对教师进行创新教学带来了较大的影响,并限制了学生的思维发展。

三、在小学数学学科融合中进行信息技术教学的策略

(一) 小学数学学科需要建立合理的信息技术资源

在小学数学教学中进行信息技术教学是一种创新型教学,是提高教学效果和教学质量的重要方法。将信息技术和小学数学学科进行一体化融合的教学需要根据学生实际情况来进行教学。第一,根据一体化的需求来进行教学内容选择。根据信息技术与小学数学整合的需求,教师需要选择合适的教学内容、教学方法和学生学习的方式等因素来选择合适的教学,并以此来对学生进行教学。并对教学方式和教学计划进行明确。第二,根据教学要求开发课件。教师需要根据教学目标、教学重点、教学内容、教学过程和教学计划的要求,来对教学素材进行研究和开发。

(二) 建构小学数学学科与信息技术融合的教学模式

在课堂教学的情况下,教学的创新主要是教师在教学中的讲解。传统的教师教学主要是通过声音来进行传递。在如今,信息化时代下,教师可以通过视频和图片的方式来帮助学生进行学习。这种教学模式可以帮助学生更加深入的进行学习。教师在进行多媒体教学时:第一,利用媒体建立情景。教师在充分掌握教学重点和学生自身认知之后,通过利用多媒体技术制作了丰富的视听课件,并利用课件创设了学习环境。其次,教师可以利用多媒体帮助学生自主进行学习。运用多媒体学习工具,结合案例和教材,引导学生思考、讨论、实践和探索。再次,利用媒体解决问题。教师需要根据学生认知情况,给予学生一定的引导和帮助,使学生更加快速的进行解答。最后,利用多媒体教学来进行实践。教师通过多媒体教学进行研究,可以帮助学生更加自主的进行学习。

(三) 实现多元化教学目标

教学目标的组织和体现,是教学活动各个阶段必须实现的教学结果,是对教学质量进行评价的根本,是教师进行教学的重点和基础。所以,教学目标已成为教学设计重点,准确确定教学目标是保证教师教学质量和教学效果的基本。传统的教学强调知识内容的设计,而不是内容的组织和过程的实现。新课程提出了数学动态观,这就要求课堂教学必须制定和实现多层次的目标。例如,除了新课程中规定的目标,如结果、过程、情感等,还应包括培养学生创造自己的数学知识的目标。通过正确运用信息技术,以知识学习为重点,让学生有机会探索数学发展的过程,将学生的情感、态度和价值观有机地融入教学内容,并在教学中组织教学结构。提高学生在学习中的主动性和积极性,并使具备一定的自主学习能力和创新能力。

(四) 建设良好平台,营造良好教学环境

创造良好的信息化教学环境是信息技术和小学数学学科教育融合的关键步骤。信息化教学环境可以真实的创造出情境创设、启发思考以及信息获取和协作学习等多方面的教

和学方式。主要通过创造数字化应用软件,并建立教学资源库,从而更好的达到推广作用。近几年以来,根据每个省教育资源平台的扩展来应用到活动当中,在以上基础中,教师需要不断的进行教育的创新,并采用信息化教学理念,从而更好的使现代教育者感受到信息化教学的魅力。同时,进行信息技术和小学数学学科教学的融合,首先是需要从小学教师进行学习,还需要要求学校和社会中较多的专业认识,这样才能更好的为小学教师创造更多的资源以及有效的帮助小学教师进行教学,成为更好的搭建信息化教学的平台。

(五) 创新教师观念,提高信息技术和小学数学学科融合的作用

目前我国已经成为信息大国,全方面都包含着信息,如果面对不能解决的问题,小学数学教师可以有效的利用网络资源,从而获得正确答案,并根据答案来进行深层的分析,充分有效的使用现代教育方式,可以更好的进行小学数学教学。小学数学教师可以将信息技术教学融入到日常教学当中,这样可以更有效的帮助小学数学教师更加形象的教学,同时可以有效的丰富教学内容,小学数学教师进行教学的方式更加生动形象,可以有效的形成新的教学环境,可以更好的为学生了解知识、研究问题和解决问题提供了有效帮助,可以更加有效的培养小学生对于信息的分析能力以及思维能力的提高,增强学生对于学习的主动性和积极性,同时加强了学生基本素质的培养,有效的改变了传统教学的方式,并实现了传统教学方式无法实现的教学效果。

结语

在如今信息时代下,在小学数学教学中进行信息技术教学的融合,是对传统教学方式的创新和完善,对小学数学教育有着非常重要的帮助,同时还可以有效的吸引小学生的兴趣。并且,小学数学教师在信息技术教学中,信息技术教学具备教学内容丰富、教学效率较高的特点,并且信息技术教学已经成为提高学生认知的重要方式。它为学生提供了多种多样的教学方式,为教师提供了更多的教学素材,同时也改变了传统教学方式中存在的多种问题,使教师在进行小学数学教学更加生动有效。所以,在将信息技术融入到小学数学教学中,教师需要正确运用现代信息技术,并与学生实际情况进行结合,使学生主动融入到学习中,并提高教师进行教学的效果。

参考文献

- [1]柯萍.信息技术与小学数学教学高效融合的实践研究[J].小学时代,2019(14):44-45.
- [2]程志云.信息技术与小学数学教学高效融合的实践研究[J].林区教学,2019(03):106-107.
- [3]吕柔旋.高端技术融合 高效教学效率——浅谈信息技术与小学数学学科深度融合的有效教学应用[J].考试周刊,2018(17):78.