

试述新课改下小学语文高效课堂的构建策略

席庆玲

高安市独城镇中心小学

【摘要】小学时期是整个教学体系中最关键的时期，在这一阶段之中，学生具有较强的可塑性，在教师合理科学的指引之下可以形成优良学习习惯，为未来的学习之路打下坚实基础。在此背景下，人们对于教师也就提出了更加严苛的要求，小学语文教师应该顺应新一轮基础教育课程改革的要求，构建高质量教学课堂，重视学生个人能力的提升，在有限的课堂时间内激起学生无限的潜能，调动学生会主观能动性，提升学生语文素养。基于此，下文将对小学语文高效课堂的构建措施展开分析与阐述，希望经由本文的探索，可以为相关教师提供些许建议与思路。

【关键词】小学语文；新课改；高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.109

引言

随着教育改革的进一步发展，小学语文教学受到了教育界的广泛关注，增加了对语文教师的教学要求，意在提高语文课堂的教学水平。在小学语文课程教学过程中，教师应主动构建高效课堂，提高学生的学习参与度，在语文知识的教学和分享中实现共同进步。在构建高效语文课堂时，教师要结合教育背景进行创新，以班级学生的实际学习水平为基础，确保不同教学环节的质量。积极转变自己的教学方式，创建高效课堂，结合灵活多样的实践活动带领学生奠定深厚的语文基础，拓展学习思维。

一、构建高效课堂的重要意义

高效课堂所指的是，在实际教学进程之中，经由更加高质量的教学，达成更高成效的教学成果，从而实现高效性教学的目标。高效课堂属于一种全新的教学模式，与新一轮基础教育改革的要求相顺应，同时可以切实贯彻落实新一轮基础教学改革的理念，每一堂课的教学时间都是有限的，怎样最大限度利用课堂时间，就是高效课堂所需要达到的目的。因此教师应该重视高效课堂的重要作用，在实际教学过程中积极合理构建高效语文课堂，为学生营造一个可以高效学习的氛围环境，提升学生对知识的掌握能力，促进学生对知识的累积，同时在高效课堂的基础上，深化学生的知识体验，实现学生语文思维与学科素养的发展。

二、当前小学语文高效课堂创建中的问题

（一）教学思想传统，缺少创新

在新课程改革的教育背景下，小学语文教育受到了社会和教育界的密切关注，创新教学的思维得到了广泛的提倡和支持。但仍有部分教师单一地以提高学生的最终成绩为教育目标，却忽视了对学生能力的培养。传统的语文课堂中只是系统地讲授知识，并给学生安排任务，缺少有趣的教学环节和资源。如自主阅读的环节时间非常短，甚至有的教师忽视了自主阅读的重要性，导致学生的阅读量过少。同时，在课堂教学过程中，缺少现代教育媒体的融入，语文课堂缺少积极氛围。

（二）缺少丰富的教学方法

在开展教学时，很多教师的教学方式过于单一，缺少多角度的教学方法，且没有明确、充满特色的教学模式，很容易影响学生的学习体验，导致学生的学习兴趣不高。如果教师的教学方式过于单一，会导致学生产生消极心理、缺少自主性。同时，学生无法成为学习主体，从而形成松散、怠慢的课堂氛围，缺少了轻松、愉快的教学环境，限制了学生语文思维的进一步延伸，无法创建高效语文教学课堂。

（三）教学方案存在瑕疵

一套瑕疵的教学方案，很可能出现学生在课堂上跟不上教师节奏的现象，使语文成为学生的薄弱课程。语文这门学科的重难点在于让学生识字、认词、会意，在长时间的语文知识积累下，学生能够结合这些基础部分理解阅读，创作出优秀的作文等是学生对于语文这门学科在经过长时间的有效学习后所要求达到的效果。当下教师的教学方案存在的瑕疵主要有教学课堂启发过程时间过短，学生并没有真正地进入到思考空间中，而教师也没有注重为学生创造良好的思考环境，双向的不和谐使学生无法全身心地参与到课堂中来。另外，课堂结构设计得不够合理。在课堂上利用过多的时间来讲述教学内容，又或者是占用课堂绝大多数的时间提问学生上节课知识，这种时间分布上的不合理性，很有可能导致教师无法高效地完成教学任务，使教学没有达到理想效果。与此同时，部分教师在教学过程中并没有透彻理解教学内容，语文这门学科所具有的内在含义极多，需要教师反复剖析，如果教师浅尝辄止，则很有可能在教学过程中无法为学生准确地表达文章的中心思想，学生的主动性也没有被充分调动等。

三、新课改下小学语文高效课堂的构建策略

（一）积极革新教学思想与方法，打造现代化语文教学课堂

在小学语文课堂实际教学过程中，每一位教师的教学手段与教学思想都是各不相同的，但是在实际教学中，教学理念是每一位语文教师进行知识讲授的牵引。合理的教学思想可以规整教师的教学方式，提升语文课堂教学成效。因此为了顺应新一轮基础教学改革对于小学语文课堂的要求，语文

教师应该积极更新教学理念,借助自身的实际教学经验与职业素养,探索研究出更加高效与完备的教学措施。例如,教师在向学生讲授《小壁虎借尾巴》这篇文章时,教师就可以积极优化过去的教学方式,最大限度尊重学生的学习主体地位。在正式开始教学的前期阶段,教师可以引领学生对小壁虎这一动物展开有效认识,通过收集与规整相应的资料、视频、图片等,让学生大概掌握壁虎的特点,之后在课堂中,教师再向学生简单讲授文章的主要内容,让学生了解小壁虎都找谁借过尾巴,最后的结果是怎样的。为了提升课堂实效性,教师还可以积极鼓励学生展开角色扮演,让学生切实体悟到小壁虎借尾巴过程中的所思所想,增强学生在语文课堂中的学习体悟。

(二) 创设生活化情境,营造生动的课堂氛围

一部分学生在学习语文知识的过程中,会感觉到十分乏味无聊,其根本原因就是学生对于有关知识的认识,单单停留在教材中,没有将这些语文知识与实际生活有效联系起来,在学习的过程中没有办法产生共鸣,这使得学生与教材之间的距离越来越远,学生在课堂中没有办法内化教师所讲授的内容,也就逐渐失去了学习信心,面对这一状况,就需要教师将自身讲授的教学内容与实际生活合理联系起来,让学生经由语文知识的学习,体悟语文知识在实际生活中的作用。例如,教师在向学生讲授《田忌赛马》这篇文章时,教师在将本篇文章进行教学以后,将这一文章所传述的中心思想与生活中相类似的事情联系在一起,例如,教师可以将课文中的马,转变成为实际生活中的砝码,通过天平这一道具,在语文教学中为学生展示,将文章中所讲授的内容直观地为学生展示。这一教学方式的应用有效活跃了课堂氛围,激起学生对语文知识的学习热情。同时,学生可以自主进行操作,展开砝码的调控。教师也可以让两名学生到讲台前进行对战。砝码就是学生手中的棋子,看哪一名学生可以获胜,通过这种教学方式,加强了知识与实际生活的联系,同时可以让学生在深入掌握文章内容的基础上,积累实际生活中的经验,使语文知识的学习变得更加轻松快乐。

(三) 充分挖掘教材,向学生分享优秀学习资源

为了更深入地带领学生共同进行语文深度学习,教师应对所讲授的教材内容进行拓展和延伸,寻找其中的文化色彩、感情基调和人文内涵,进而转变教学方式,提高课堂教学效率的同时培养学生的核心素养。为了构建高效课堂,教师要充分挖掘教材,主动创新教学内容,向学生分享优秀学习资源。与此同时,为了提高课堂教学水平,教师应结合学习资源融入人文教育,在分享中带领学生融汇出更多的学习感悟。例如,在讲授《望庐山瀑布》时,教师应对故事内容充分挖掘、延伸,拓展学习资源。可以选择与之近似的内容让学生欣赏、阅读,如李白的《望天门山》。通过赏析古诗

带领学生共同感受诗人的情感。这样一来,学生能在潜移默化中形成自主学习意识,从而有效帮助教师转变教学方式。与此同时,教师还可以在班级内组织开展诗词大赛,鼓励学生结合教材内容自主查找不同时代的文章、小说或诗词展开自主阅读,然后在班级内进行分享。在阅读中感悟不同时代人们的生活方式、思考方式、写作特点以及时代情感,进一步深化语文学习素养。

(四) 借助信息技术,创建小学语文高效课堂

教育信息化是现代社会的发展趋势,信息技术与小学语文学科的整合,能够有效丰富课堂教学素材,并能够充分调动学生语言探究的积极性。因此教师要将信息技术科学恰当地运用到小学语文教学中,从而创建以生为本的高效课堂。如《蟋蟀的住宅》,这篇课文运用生动有趣的语言描述了蟋蟀建造住宅的整个过程。日常生活中,有部分学生没有认真观察过蟋蟀,更没有观察过蟋蟀的住宅,对昆虫的习性与特点了解比较少,那么教师可以通过课件图片直观呈现蟋蟀的图片,直观呈现蟋蟀住宅的图片。与此同时,教师还可以呈现这篇课文作者法布尔的生平经历,引导学生了解《昆虫记》这一经典著作,从而激发起学生探索各类昆虫的兴趣。当学生看到了蟋蟀及其住宅的图片,了解了法布尔的生平经历,那么他们阅读探索课文的积极性就会被充分调动起来,进而就会深入理解课文内容以及作者表达的情感主旨。

(五) 组织合作交流,创建小学语文高效课堂

汉语言文化博大精深,同样的文本内容可以有多种版本的解读,同一个汉字可以延伸出不同的词语以及句子。小组合作模式下,学生会集思广益,共同分享他们日常学习活动中积累到的语言知识点,共同分享他们对某一段落内容的理解分析等。因此教师要引导学生通过小组合作的方式加强语言积累与探究,从而全面提升学生的语言运用能力。

结束语

总的来说,教育改革增加了对教师的教学要求。教育界鼓励语文教师拓展教学内容,进而创建出高效课堂,带领学生深度学习,充分激发学生的语文学习兴趣。因此,教师应肩负起自己的教学责任,构建适合学生学习的教学体系,转变教学观念,通过灵活多样的教育活动,创建出高效课堂,帮助学生奠定语文学习基础。

参考文献

- [1]胡梅娟.浅析新课改下小学语文教育教学高效课堂构建[J].考试周刊,2018(23):1.
- [2]詹恒刚.素质教育下小学语文高效课堂的构建策略探析[J].钛学术,2020.
- [3]贾安.探究素质教育下小学语文高效课堂的构建策略[J].中学生数理化,2020.