

道德与法治学习生态的新建构

次仁桑珠

日喀则市桑珠孜区东嘎乡中心小学

[摘要]如今,我国越来越重视青少年的法律意识和基本道德教育,培养青少年的知法守法意识,对降低我国犯罪率,引导青少年做好自我保护具有重要意义。道德与法治可以帮助学生了解法律,提高道德修养。结合新的教育政策和目标,在保证教学质量、提高教学水平的前提下,让学生更好地理解课堂知识并在现实生活中应用。通过讲授道德与法治,可以进一步改善学生的学习和生活习惯。本文主要围绕小学道德与法治学习开展的教学内容,探讨旨在新的教学环境下构建新的学习生态。

[关键词]道德与法治;学习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.962

引言:随着社会对教育的需求和现代教育观念的更新,小学的道德与法治教育也越来越受到重视。当前,我国小学道德与法治教育有待进一步加强,小学道德与法治课堂建设存在诸多问题,严重制约着小学的整体素质。为此,小学道德与法治教育工作者应及时转变教育观念,促进学生全面发展。另外,教师要注意教学的难易程度和课堂知识的结合程度。可以适当拓展问题,帮助学生发散思维,增强学生的批判性思维能力和主动学习意识,综合考虑课堂和课后作业等环节,有效地提高初等教育的道德与法治教育,促进我国基础教育的不断完善和发展。

一、建构初中道德与法治学科学习生态意义分析

现阶段,社会迅速发展,网络技术及多元思潮不断涌入,迅猛发展的网络技术,在一方面为人类的生活带来了便利,但也携带着一些不良思潮,危害着初中生群体,增添了负面影响。据了解,诸多犯罪分子通过互联网传播暴力思想、色情思想,严重威胁未成年人心理健康。同时,在不良思潮影响下,很多未成年人的价值观念都倍受扭曲。初中时期正是学生的叛逆阶段,对家长、教师以及学校教育均存在逆反情绪。如果长期接触不良信息,则会导致其产生不良嗜好,形成不良习惯,不仅会导致其学习成绩一路下滑,甚至还会威胁其身心健康。为此,构建高效的道德与法治学科课堂,可谓是刻不容缓。在实施初中道德与法治学科教学计划时,相关教师应深刻领会学科本质的教育意义,了解学科教学内容,充分展现育人优势。通过创新教学方式,增强学生学习热情,激发学生课程学习能动性,促使其形成自主学习能力,并深度理解道德及法治内涵

二、小学道德与法治学习的重要性

(一) 培养学生的道德素质和法律基础

小学道德与法治教育内容包括学习我国社会功能基本常识、科学人生观、世界观、价值观建设、普及法律知识等。小学生正处于人生发展的重要阶段,在关注身体形态变化的同时,也要关注心理水平的快速发展。心理年龄较小的小学生对社会没有正确的判断,也没有用道德和法律来保护自己的良心,容易受到外界的干涉和不法分子的伤害。因此,为培养小学生坚强的人格,培养积极的人生态度,学习有效的法律工具,是小学道德与法治教师的责任。

(二) 有利于法治国家建设

我国正处于高质量发展的重要阶段,全面依法治国是主要战略部署之一。在小学阶段培养学生对法律知识的学习和认识对于法治国家的整体建设具有重要意义。我国需要品德高尚、

法制基础深厚的知识型人才,小学道德与法治课堂的高质量教学必不可少。

三、小学道德与法治学习生态的新建构

(一) 科学备课提高教学质量

科学合理的备课可以帮助教师完成教学目标,了解教学节奏等基本目标。在政策下,学生的有效学习时间将大大减少,对课堂教学的要求也越来越高。因此,教师在备课时应仔细研究教学大纲所涉及的教学内容,并根据以往的经验,明确哪些学生难以理解,哪些是重要的知识点。对教学重点的清晰理解可以以高效的方式最大限度地提高课堂效率。备课过程中要特别注意专题内容的时效性;对于学生难以理解但又非常重要的知识点,需要以最有效的方式进行标注,在课堂上讲授。因此,教师应注意科学备课,以最大限度地提高课堂教学效率。

(二) 合理拟合问题

对于《道德与法治》课程,核心应该是促进学生的全面发展,这就要求教师要始终秉持以德立人的理念,引导学生养成良好的生活习惯和品德。在实际教学过程中,教师要根据各种现实生活中的问题,结合课本知识,为学生设置合理的问题,确保学生能够通过生活的体验思考和分析问题。如果学生没有相应的生活经历,也可以通过课堂学习掌握解决问题的方法,为以后处理问题打下良好的基础。教师可以在课堂上鼓励学生分享自己的家庭法律故事,让学生在过程中感受到法律的存在。有的学生可能对管理的法律内容和范围没有很深的了解,在这种情况下,教师要正确引导学生,告知学生要守法做个好公民。小学生正处于认识世界观和价值观的初级阶段,如果不能正确感知法律的存在,可能会导致早期的逆反情绪。教师可以在教学过程中设置相应的问题,鼓励学生站在家长和老师的角度去思考,比如“生活中能做什么,不能做什么。”“父母有批评过自己吗,为什么。”“很多活动都受到法律的限制和保护。那么什么是法律”等等。这种题型可以让学生通过自己的经验来回答,也可以在回答的过程中思考和分析问题,充分提高学生的学习效率。

(三) 简化作业,巩固学习效果

减少小学生的作业量是最重要的任务之一,教师布置作业的目的是检验学生的学习水平,巩固课堂的学习成果。如何在不降低质量的情况下减轻负担,是教师放学后布置作业时需要注意的问题,教师主要从开放性和差异性两个方面来设计高中道德与法治任务。开放性意味着作业不局限于经典的题目,而是可以结合实际操作设计更广泛、更丰富的题

目,学生可以根据自己对知识的理解和现实生活中的实践来回答问题。虽然加强了课堂知识的掌握,但有利于培养学生的个性化、多元化思维。不同之处在于为不同学习习惯和学习水平的学生设计不同程度的作业。每次作业反馈后,老师都会对每个学生的知识掌握情况和思维方式有更清晰的了解。差异化的作业设计,让每个学生找到自己的道路,让更多的学生接受全面的培训和教育。

(四) 开展小组合作教学模式

小组合作是提高课堂效率的有效途径之一,通过小组合作,可以进一步缩短学生之间的关系,进一步增进师生关系。在小组合作中引入问题可以保证学生表达的愿望得到提高,使学生能够不断地积极思考问题进行交流,实现学生搭架子的共同进步。教师可以在小组合作课堂教学时提前安排预习任务,让学生有前期的了解,确保教学活动和学生学习能够进行完美契合。在开课的时候,让学生们分享小组的方法,介绍一下上课的内容,以小组活动的形式引入探究式提问,可以充分引导学生进行合作小组讨论。学生交流分享时,老师也可以提出问题,比如“小组合作过程中大家都做了什么,你觉得其他人怎么样。”等等,可以拉近彼此的距离。

(五) 让学生成为课堂的主体

道德与法治教育是师生共同开展的教育活动,在传统的道德与法治教育模式下,以教师为主体的课堂往往处于“教师教学生”的阶段。这种课堂要求学生习惯老师上课的方法和速度,其实并没有太拘束,也不能让学生集中注意力。不少道德与法治教师也意识到,以学生为主体,既能促进学生参与,又能激发学生的学习积极性,更好地适应学习,认知习惯和特点,从而有效改善课堂教学。在道德与法治教学课程中,教师要主动改变教学方法和习惯,让学生在课堂上提出问题和发表意见。同时,教师要给予学生适当的鼓励和肯定,培养学生的自信心,激发学生的学习热情,改变他们被动接受的状态,使他们在课堂上发挥领导作用。

(六) 营造良好的教学环境

由于道德与法治知识比较枯燥,如果没有良好的教学环境,学生的积极性就会下降,课堂反应很差,老师很难进行高效的课堂教学。因此,教师要调整情绪,以愉快的情绪进行教学,让学生的情绪和情绪相互影响,从而提高课堂学习的效率,创造良好的学习环境可以抵消知识的枯燥。在道德与法治课堂中,教师要运用多种教学方法,激发学生的学习热情,使学生在课堂上产生情感共鸣。通过情景教学,学生可以对课堂学习产生兴趣,真正的教学不能仅仅建立在课本知识的基础上,否则就达不到教学的目的。道德与法治教育要贴近学生的生活,使学生认识到道德和法制离不开日常生活。

(七) 打破教学形式主义的局限

教师不再局限于传统的课堂教学模式,而是可以走出课堂,在现实生活场景中引导学生树立正确的道德观念,比如带学生去养老院、参加养老院活动等,帮助老人们完成了一些简单的任务,像擦窗、扫地等工作,培养学生敬老的基本道德观念。这样的教学活动能更好地激发学生的学习热情,给学生留下深刻的印象。对学生的道德成长有重要的帮助。比如培养学

生的卫生观念和对清洁生活的热爱,可以给学生举一些卡通图画里的反面例子,比如光头强,又秃又懒,已经两个多星期没洗澡了,正走在街上,每个人都不喜欢他,让学生意识到经常洗澡和爱干净的重要性。这样的教学内容很容易吸引学生的注意力,有效提高学生的课堂参与度,有效培养学生的基本学科素养,形成正确的道德和法律观念。

(八) 立足成长细节,增强责任感

成长是一个过程,一个对自己负责的过程,我对别人负责,别人对我负责,在一个人的成长细节中,都离不开沉重的“责任”。所以,责任绝不是空中楼阁,而是在每个人的成长过程中一点点产生的,包括家庭场域、学校场域、社会场域等。作为一名小学道德与法治教师,要善于挖掘教材中关于学生健康成长的道德元素,及时建立联系,唤起学生在生活中的个人或间接体验,实现深化道德观念,增强责任感,开展基本素养常态化培养。

(九) 创新教学方式,引导学生主动学习

教师可以利用多媒体教学的方式,将课本枯燥的教学内容转化为有趣的动态视频,激发学生的注意力和学习力。如为了培养学生的节水意识,将缺水地区的图片和视频展示给低年级学生,让学生在真实场景中感受到节水的重要性,可以有效地达到教学目标。教师也可以采用游戏教学法,小学生都喜欢玩游戏,教师将教学知识点融入趣味游戏中,让学生在游戏中的掌握课程知识点,意识到遵守社会公德和法律制度的重要性。

结束语:政策要求我们更加关注学生的需求,改变以往教师主导课堂被动接受学生的教学模式,让学生主动思考,提高课堂参与度,让学生更有动力在课堂上学习和推广知识融入现实世界的应用。教师也要不断学习,通过观念的转变,教给学生更多的理论知识,让学生放松身心,投身于伦理法治的研究,更有效率地完成学业任务,进而为构建道德与法治学习的新生态打下坚实的基础。在《道德与法治》教学过程中,教师要根据学生的实际情况向学生提问,营造教学环境,鼓励学生更好地参与教学过程,着眼于学科发展基础素养的全面培养和提高,立德树人,为党立人,为国立人,推动小学教师更好地组织开展教学活动《道德与法治》,促进学生实现全面发展。

参考文献:

- [1]李洪林.初中道德与法治课程教学现状及对策研究[J].课程教育研究,2019(34):67-68.
- [2]张艳.初中道德与法治教育教学策略分析[J].课程教育研究,2019(34):68-69.
- [3]郑翔飞.初中道德与法治教学中培养学生创新意识的途径[J].亚太教育,2019(08):26.
- [4]刘宝东.初中道德与法治课创新教学之探[J].课程教育研究,2019(33):70-71.
- [5]刘欢.如何有效推进初中道德与法治教学[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:158-159.