

略谈小学语文教学中渗透德育

闫霞

(河北省张家口市涿鹿县矾山镇矾山学区矾山小学 河北 张家口 075641)

[摘要]小学语文是一门很重要的课程,是学习其他科目的基础,也是学习做人的关键。因此,在小学语文教学中,不仅要注重语言形式的学习,还要注重语言的影响。因此,在未来的教育工作中,要做到既要有针对性地进行学科教育,又要有针对性地进行道德教育;真正做到教学与育人。

[关键词]小学语文;德育渗透;探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2071

德是做人的根本。青少年的思想品德教育是最基本、最持久的主题。加强对学生的道德教育的渗透,是不可否认的。但要结合语文学科自身的特点,将培养学生对语言的认识与应用与德育相结合,贯穿于教学活动的全过程。小学语文的道德教育,是指老师利用小学语文课本,利用自己优秀的道德品质,对其进行道德教育;在学校里,可以将多种语言活动相结合。本文试从以下几个方面来探讨小学语文道德教育渗透的意义。

一、创设情景

教学课文要用适合于文本的情绪导入材料,用真实的情景营造气氛,让学生有一种身临其境的感觉。语文教材中的许多场景都是不能重现的。通过运用艺术手法,使学生能够更好地融入到所描述的情景中,使其生动地呈现在学生的面前,从而达到激发教师期待的效果。例如《只有一个地球》课,课件中展示的是“地球”,当你阅读“生态灾难”的时候,你会想像你所看到的,然后播放生态灾害对人类的生存造成的巨大危害,引发同学们“只有一个地球,保护地球妈妈”的情怀,师生之间的感情就会融为一体。这就是教育和道德教育的有机结合。

二、榜样学习

道德的根基不在于冗长的讲道,而在于每天用榜样的堆砌。语文老师要用好课本,用好教材,做好学生的表率。在教学过程中,我们要通过对作品中的角色进行学习,以实现道德教育。比如,可以用《去年的树》这样的文本来进行诚实的教育;以《万里长城》和《秦兵马俑》为题材,进行民族自豪感的教育;《爬天都峰》中的意志性人格教育。

三、对比

通过比较,不仅能激起学生的好奇心,激起他们的求知欲,还能增强他们的判断力;让学生辨别是非,模仿和指责。比如《中彩那天》,他用反差的笔触描述了他的父亲在面对一个道德问题时的反应,他驾驶着一辆得奖奔驰,在熙熙攘攘的街道上慢悠悠地穿过熙熙攘攘的街道时,他的表情和他在给库伯打电话,告诉他实情时的表情;他教我们做人要诚实守信,不要贪恋那些不属于自己的。明白生活中最关键的就是诚信,诚信这是一种远超物质财富的宝贵财富,这不是用钱能买到的。

四、写作教学中的道德教育渗透

作文教学在思想道德教育中具有重要作用。老师要使学生明白,要想写出好的作文,除了要有良好的语文素养,还要有良好的品格。作文题目要贴近学生的实际,让他们能说出自己想说的东西,从而激发他们的写作激情。“写日记是一种自我激励,一种改变。很多同学都在日记里指出了伪、恶,赞美真、善、美,这就是教育人向善、爱美的目的。”在写日记的过程中,要充分发挥其德育作用,从而促使学生在写日记时进行自我教育。

五、课外阅读

课外阅读是实现语文道德教育的重要手段。书籍是有优

劣的,我们必须要有选择性的阅读。例如:向同学们推荐一部《爱的教育》,让孩子们知道人生无处不在,学会了不去嘲讽别人,学会了关心别人,学会了乐观、坚强……一本好书就像是一位老师,不但能拓宽学生的视野,还能提高他们的学业水平,教会他们做人;因此,要鼓励学生订阅报刊,开阔眼界,增强思想觉悟。

六、安排家庭作业,及时进行道德教育

在小学语文教学中,单纯依靠课堂的形式进行道德教育是远远不够的,应该采取适当的家庭作业。作业的形式很多,可以是读书、绘画、观察等等。例如,《搭石》一节课结束后,我就会安排同学们下课后,认真地去观察自己的生命和周围的人、事、物,去发现、发现它们的美丽。在作业交换中,他们会积极地发表意见,有人说:“我在班上看到了漂亮的学生,他就主动把椅子修好了。”有人说:“我发现了美丽的校园,没有了废纸,没有了垃圾。”有人说:“我发现了母亲的美丽,母亲天天喂奶奶吃,捶背,擦身子,我也学着她,孝敬她,就这样,一份简单的家庭作业,就这么轻而易举地完成了道德教育。”

七、认真学习课本,做好教学前的准备工作。

要使课堂上的每一堂课都要做好充足的准备,要把课本研究透彻,要把握要点。小学语文教材大都选择了语言精美、道德高尚、正直的文学作品;有的描绘了祖国的美好,描绘了大自然的美好;古代诗词中,有体现语言、音乐、文字、音韵等方面的。这些作品,既能使学生体会到母语的美丽,又能唤起对母语、对中华优秀传统文化的热爱;同时,也会让学生有一种与特定的道德意象相关的情感经验。它的思想和艺术水平很高,能够在不知不觉中对正确的、高尚的道德教育产生影响。比如《去年的树》,就是以对话为主线,将故事推进。本文共有四段对话,分别表现了鸟儿与大树的约定,与树根,与门先生;向小女孩打听,看看有没有其他的树木。这堂课充满了感情,略微有些伤感,颂扬了一段高尚而感人的友谊。在课前,老师要对教材进行深入研究,找到语文教学中的道德渗透点,指导学生进行情景演出,当鸟儿注视着灯光的时候,还应配合音乐;通过阅读,使学生能够更好地体会到鸟儿和树木之间那种感人的友谊。同时,他们也被这一幕所影响,深刻地体会到了友谊的珍贵,也更加珍惜自己的友谊。

老师的人格魅力是任何教科书和道德箴言所无法替代的。因此,要在语言教学中充分挖掘学生的潜力,发挥他们的潜能,使他们在听、说、读中渗透道德教育;在写作的各个环节中,采取了学生喜欢的形式,使其协调一致,既能让学生得到语言和文字的锻炼;感受其内部,培育积极进取的学习心态,以实现传文授道之目标。

参考文献

[1] 翟志峰,董蓓菲.文化记忆视角下语文教科书融入中华优秀传统文化的路径[J].中国教育学报.2021,(4).80~84.