

农村小学低年级学生的英语认知障碍及解决策略探讨

1. 饶龙茜 2. 胡年香

1. 江西省吉安市吉水县金滩小学; 2. 江西省吉安市吉水县文峰镇中心学校

[摘要]农村英语教学受教学环境和师资水平的影响,教学质量普遍不高,这对农村学生的发展带来了阻碍,为了解决农村小学低年级学生的英语认知障碍问题,本文主要探讨了农村小学低年级学生的英语认知障碍产生的原因,并提出了针对农村小学低年级学生的英语认知策略培养的方法。

[关键词]小学英语;农村;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.813

一、农村小学低年级学生的英语认知障碍产生的原因

(一) 缺乏英语语言环境

农村的孩子较少接触到与英语学习有关的语言环境,因为他们的父母大多数都是农民,文化程度普遍较低,没有办法给孩子提供学习上的帮助,而小学阶段正是孩子们学习兴趣培养的关键时机,在这个阶段,更加需要有人给予他们正向的引导,激发孩子们英语学习的兴趣。但是由于家长的英语基础过于薄弱,无法带动孩子求知的欲望。农村学校的多媒体应用并不发达,很多学校依然沿用传统的教学模式,很少借助多媒体让孩子们扩宽视野、增加学习的兴趣,培养学习的浓厚氛围。

(二) 农村教师的专业素养不过硬

在农村的教学环境中,由于生源的不足,因而教师的数量也非常少,很多教师一人身兼多职,不仅教语文,还要教英语、美术等学科。英语是一门专业性非常强的学科,如果不是由专业的老师任教,学生的英语成绩就很难得到提升,非专业的英语老师且不谈教学方法是否恰当,他们自身的英语水平也同样令人担忧,比如发音不准、误解句意等情况屡见不鲜。

(三) 教材脱离农村生活实际

以人教版的教材为例,显然教材的设置是针对一些有一定的英语基础的孩子而设计的,农村的孩子在初学英语的时候,英语几乎是一片空白,因而,翻开教材,一开始就需要教会孩子们学习句子和对话,这对他们来讲是非常困难的。另外值得注意的是,教材中的很多生活情节以及美食都不是农村的孩子们可以经常接触得到的,比如在食物的认知方面,会出现汉堡、热狗等食物,这与农村孩子之间有着一定的距离感。教材的编制,没有充分考虑到农村孩子的需要,与农村生活脱节。

(四) 农村的孩子缺乏英语表达的自信心

由于农村孩子练习讲英语的机会非常少,日常生活中也没有父母陪练,并且课堂上学习的英语也不够标准,因而农村的孩子会不愿意用英语进行口语的交流,孩子们学习到的英语和国外电影中听到的英语在发音上有着较大的区别,孩子们学习了单词之后,也听不懂正宗的发音,这就造成了农村孩子在英语学习中出现了开口难的问题,也造成了他们对英语表达上的认知障碍。

二、农村小学低年级学生英语认知策略培养的方法

(一) 充分考虑小学低年级学生的认知规律,在词汇的教学方面进行优化

教师在词汇的教学方面,需要充分考虑小学生的思维发展特点,找到适合小学生低年级阶段的词汇教学方法,借助一些形象的事物,让学生方便理解,方便记忆,采用学生可以接受并轻松理解的教学方法,让学生在轻松快乐的学习氛围中感受到英语学习的乐趣。词汇是英语学习的根基,不管是句子还是长篇的文章,都是由词汇构成的,要想打好英语学习的基础,词汇的教学是重中之重,所以教师需要掌握正确的词汇教学方法。在词汇的教学中,教师可以多准备一些教具,比如单词卡片以及与单词对应的实物。学生对照着实物或者单词卡片来认识新的单词,可以让他们对单词产生更直观的理解和记忆。

(二) 根据小学低年级学生的身心发展规律,摸索他们的兴趣方向,从而吸引学生学习的注意力

通过对小学低年级学生的观察不难发现,由于他们的年龄偏小,因而在课堂上,注意力难以长时间集中,一般情况下,十岁以内的孩子注意力集中的时间难以超过20分钟,因而,小学低年级的英语老师要考虑的问题是,如何才能让学生在课

堂上集中注意力,并且利用好课堂上的有限学习时间,这也是教师培养学生学习策略的任务之一。教师需要采取灵活的教学方法,活跃英语课堂的气氛,为了让学生对课堂的内容产生兴趣,并充满期待,教师需要不断变换花样,迎合学生的喜好,将更多的游戏内容添加到英语课堂的学习当中,从玩中学习。也可以利用学生热衷的表演来吸引学生英语学习的注意力。

(三) 在课堂上引导学生积极思考,并加强交流和互动

在新课标中,提出了对英语老师更高的要求,低年级英语教师需要对教学的方式方法和课堂氛围进行优化,教师不能唱独角戏,学生也不是课堂上的观众与听众,要鼓励学生在学的过程中善于思考,也要积极与老师和同学进行交流,学生通过对教师所讲授的内容进行深入思考,然后再利用自己的理解对内容进行加工,最终用自己的语言表达出来,这个过程就可以提高学生的英语认知策略使用水平。小学生的年龄特点决定了他们有着很强的求知欲和探索欲,他们非常愿意在众人面前表现自己,也容易坚持自己的想法,因而,小学生在课堂上会更加关注自己,而不愿意去关注其他同学的发言。为此,英语老师需要向低年级学生展示认真聆听在英语学习中的重要性,让学生养成善于聆听和乐于聆听的好习惯,认真聆听他人讲话是对他人的尊重,同时,认真聆听也能增长自身的见识。

(四) 英语的学习要延伸到课外

英语课本上的资料是非常有限的,因而,农村小学的低年级学生要想加强对英语这门学科的认知,还需要接触更多的课外知识,英语课外读物非常多,教师可以根据学生的年龄特点,为他们准备一些浅显易懂的儿童读物,课外读物应该以插图或漫画为主要表现形式,并在插图中添加英文文字,低年级的学生可以根据图片去理解英文单词的具体含义。英语学习的课外延伸不限制学习的形式,不管是在学生做游戏、吃饭、洗手间的空隙,教师都可以让学生试着用英语去练习表达。再有,动画片是小学低年级阶段学生最感兴趣的事物之一,因而,英语教师可以下载一些英文动画带到教室,让孩子们可以利用下课或者午休的时间,看看英文动画,并且小声跟着读和说。小学生的学习能力和模仿能力非常强,如果以上的方法还不够,教师可以为学生准备一些简单的英文歌曲,孩子们学会了一两首英文歌曲之后,会大大增加他们学习英语的自信心。

结束语:

由于日常生活中,农村的孩子难以接触到英语的语言环境,因而对这门学科和语言非常的陌生,在刚刚接触英语的时候,小学低年级的学生对于英语往往都存在一定的认知障碍,为了加强他们学习英语的自信心,培养低年级学生英语学习的兴趣,英语教师要根据学生的年龄特点和认知规律,制定适宜的教学方法,帮助他们摆脱英语认知和学习的障碍。

参考文献:

- [1] 谢小华.农村小学低年级学生的英语认知障碍及解决策略探讨[J].考试周刊,2019(82):91-93.
- [2] 王晓燕.关于小学英语起步学习困难的原因分析及解决对策[J].读写算,2019(01):135-136.
- [3] 刘勇.小学英语学困生教育转化的个案研究[D].鲁东大学,2019.
- [4] 郝之琳.小学生英语学习困难的现状分析及对策研究[D].天津师范大学,2019.