

情感教学在小学语文教育教学管理中的应用

韩忠新

河北省承德市双桥区头道牌楼小学

【摘要】当前我国教育领域的改革不断强调要将情感目标和认知目标相结合。在小学语文课堂教学中，教师在设计教学目标时要从情感态度、认知能力等多方面考虑，既要保证学生扎实掌握基础知识，又要在教学过程中引导学生树立积极健康的思想态度和价值观念。因此，教师要提高对情感教学的重视程度，通过情感教学的灵活应用保证小学语文课堂教学质量，发挥语文学科教学功能和育人价值，促进学生全面健康发展。基于此，本文章对情感教学在小学语文教育教学管理中的应用进行探讨，以供相关从业人员参考。

【关键词】情感教学；小学语文；教育教学管理；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.063

引言

教育是学习者与教育者进行的双边互动，语文课堂正是教师与学生之间交流、沟通、分享的空间，当缺失了关键的情感教学时，那么小学生就难以与教师产生情感上的共鸣，还容易产生明显的距离感，且难以提升语文学习的积极性，也会影响孩子的阅读理解能力。语文教师应当给予学生关爱、关注、关心，积极鼓励学生表达自己内心的想法，增强他们的心理承受能力，在写作教学和口语训练中，情感教学能够推动学生去展现自我、勇于表达，促进他们的思维发展，从而促进小学生的全方位发展。

一、情感教学定义

在小学语文课堂中对情感教学的应用，教师先要明确理解情感教学的定义，在此基础上结合语文课堂教学现状进行分析，寻找将情感教学与小学语文课堂融合的契机和思路。所谓情感是人在面临事物或事情时反映出来的一种观点。如果学生能保持积极健康的态度、乐观向上的思想情感，在学习中遇到困难和挑战时就能勇敢面对，而不是轻言放弃或逃避退缩。在小学语文课堂中，教师要对小学生进行一系列情感教育，培养学生健康心态和良好习惯，让学生在语文学科的学习中体会作者思想感情，形成团结友爱、互帮互助等良好习惯和积极思想。教师在开展情感教育的过程中要给予学生肯定和鼓励，帮助学生树立信心，保证情感教育的应用效果。

二、小学语文课堂中实施情感教学的意义

（一）符合小学生发展特点

好动、爱玩是小学生的天性，在学习期间也不例外，在实际教学中不难发现，小学生更加青睐于一些新鲜的事物和有趣的活动。但在以往的教学活动中，教师惯用填鸭式教学法，其教学模式及内容比较固化，教学活动中缺乏新的元素，难以吸引学生注意力，导致学习形式过于生硬。若在课堂中没有情感交互，学生将没有办法体悟到爱的存在，也将没有办法表达出内心真实情感。除此以外，在小学语文教学中引进情感教育，可以在教师的引领下提升学生的交际能力，为学生未来更好地走进社会奠定基础。在情感教学理念的支持下，使小学语文教学中增添了很多情感元素，在丰富的情感

教学形式和内容中，会激发学生探索热情，学生的性格也会得到释放，可促进其个性发展。

（二）强化学生的情感体验

小学生的社会经验相对较少，总是对外面的世界充满了好奇，总是跃跃欲试，想要探索世界，他们也有着与生俱来的共情能力和丰沛的情感体验。但他们受到年龄的限制，认知水平还有待提升，注意力集中时间有限，容易被无意注意分散注意力，且自我意识的控制能力较低。要想学生能够身心健康地发展，需要从他们当前的短板着手，强化情感教育，增加他们对情感的体验，满足他们对世界的探索，促进他们的认知能力发展，并培养他们良好的行为习惯。对此在小学语文教学中开展情感教育，可以从语文学科的窗口增加他们的见识与阅历，通过阅读看到更广阔的天地，通过写作抒发和表达自身的想法和见解，进而丰富他们内心情感，让他们更乐于分享，更愿意表达，情感世界更加丰富。

三、小学语文教学中情感教学存在的问题

（一）情感教育不受重视

从我国目前的教育体系来看，很多家长和教师还是更重视学生的成绩，因此多数语文教师将大部分时间用在课程设计和内容教学上，对语文教学中情感教育的内容投入较少，导致整体的情感教育水平相对较低。同时，部分语文教师与学生之间缺乏沟通，这也致使小学语文教学中的情感教育工作很难开展。即便有的学校要求教师在语文教学中融入一定的情感教育，但也只是一种形式，对学生的发展来说几乎没有任何作用。随着新课程改革的不断实施，情感教育已经成为新课堂语文教育的一部分，因此，语文教师要提高对情感教育的认识，这样才能够更好地在语文课程中渗入一定的情感教育。

（二）情感教育模式不当

在当前的语文教学中，有些小学语文教师能够认识到学生情感教育的重要性，也采取了一系列对策对小学生实施情感教育，但由于教育模式应用不当，影响了情感教育的效果。语文教师直接将教学中体现出来的情感讲给小学生，省略了小学生自主思考、感悟的环节，导致小学生的情感认知不深，不能与课堂内容产生情感共鸣。还有些小学语文教

师在情感教育中对信息技术的使用不足，没有通过视频、音频、图画等形式创新课堂教学，影响了小学生的自主探究和独特的情感体验，使小学生对情感教育感到失望。因此，小学语文教师必须要不断研究情感教育的方法，为小学生创造温馨的情感环境，促进小学生德智体美全面发展。

四、情感教学在小学语文教育教学管理中的应用

（一）创设情境彰显情感态度

教师在小学语文教学活动中融合情感教育时，首先应通过创设情境的形式彰显文章中的情感态度，使学生可以借助教师创设的特定情境身临其境学习，进而帮助学生更好地理解文章中表达的情感。并且，教师还应在对教材文章深层次分析的基础上，联系现实生活的经历，将学生现实生活情境作为创设学习情境的素材，教师可以利用信息技术展示教学资源，在教学活动中深化师生之间的交互。以《美丽的小兴安岭》这一教学活动为例，教师应将小兴安岭的图片和视频等展示给学生，借助这类真实的教学素材，使学生可以直观感受到小兴安岭各个季节的不同美景。而且，使用图片和视频创设的教学情境真实程度更高，学生可以更好地感受到小兴安岭的美景，以此培养学生对自然的热爱。

（二）有感情地进行朗读

在语文教学中，教师常常要求学生要有感情地朗读课文，但是这种阅读方式只停留在课堂上，在课余时间中的预习阶段，学生很少按照教师的要求进行阅读。另外，一些学生情感感知能力不强，在进行阅读时无法发挥出自身的情感因素，为了解决这一问题，教师可以先向学生进行朗读示范，让学生安静的倾听，在倾听中感受教师的情感流露，以及文章中所表达的情感。例如，在学习《难忘的泼水节》时，教师可根据文章的风格播放音乐，营造一个浓厚的教学气氛，将音乐调节到合适的音量中，挑选学生进行朗读，激发学生情感，使学生感受到文章中蕴涵的对周总理的敬畏之情，从而将周总理的形象刻印在学生脑海中。同时教师还要根据学生阅读情况进行指导，提升学生阅读技巧。

（三）通过多媒体的运用开展情感教育

教师在给学生讲《圆明园的毁灭》这篇课文的时候，虽然课文内容向学生解释了是英国和法国军队侵入北京，进入圆明园，对富丽堂皇的殿堂、精美的亭台楼阁、繁忙街市的“购物街”、最珍贵的历史文物等进行烧杀抢夺，甚至放火大烧，导致圆明园毁灭，但是学生通过简简单单的几句话没有办法感受到当时的社会背景，感受不到圆明园的毁灭对当时的中国来说意味着什么，这时候教师就可以引导学生阅读当时背景下的相关历史，同时也可以微课给学生播放出来，让学生更加充分地感受到当时的环境，从而对当时清政府的昏庸无能、懦弱无奈，对无耻的英法联军感到憎恶，暗暗下定决心努力学习，让历史不再重演，让我们的祖国更加强大。

（四）师生交流互动助推情感表达

小学生年龄较小，思维能力尚未发育成熟，在语文教学中，教师应加强知识引领，运用多元化的教学内容、多样化的情感交流，激发学生的情感，调动学生的积极性和主动性，从而强化情感教学的有效性。教师适当的引导能让学生逐步探索书本背后的价值点，深化个人情感，教师也可以通过师生互动，了解学生的实际学习情况和语文学习基础，从而灵活调整教学内容，强化语文教学的针对性。例如，在讲解《夹竹桃》时，课程内容旨在让学生感受高尚情操、发展思维能力、提升语文素养。为了更好地感受夹竹桃，在课程教学时，教师可以将“坚强”作为课程教学的核心，就“坚强”和学生展开交流，进而引入书本内容，逐步深化对《夹竹桃》的认识，实现学生的情感表达。

（五）尊重个体增强情感认知

小学语文教师在课堂上开展情感教学活动时，应当以学生为中心，发挥自身的引导和组织作用，对整体的教学方向加以准确把握，并兼顾学生的生活背景、学习心理和学习状态，带给学生不同的认知体验。以《祖父的园子》教学为例，教师应该以学生学习的表现和状态为依据，引导学生品析文章，即：带领学生有感情地朗读课文，理解祖父带作者辨别谷穗和狗尾巴草以及作者对祖父拔草、栽花、种草的区别过程，体会作者对童年生活的向往和留恋，激起学生的情感共鸣；然后鼓励学生选择自己感兴趣的角色进行扮演，如作者、祖父等，让学生在角色扮演过程中理解课文内容，把握作者的内心情感。这样的方式能帮助学生树立自主学习的意识，提高学生的思维活跃度和创新能力，实现情感教学的目标。

结束语

综上所述，在语文教学中，教师应当灵活运用情感教育理念，积极构建师生互动、生生互动的良好学习环境，营造出多元、开放、温馨的语文课堂氛围，从而使得小学生的课堂参与度更高，逐渐成为课堂的主要角色，使其学习积极性变得更强。以情促学，以情促悟，以情感引入教学内容，以情感带领学生感悟，以情感引导学生表达，有效提高语文教学的效率和质量。

参考文献

- [1] 李雅. 小学语文教学中情感教育的实施策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(01): 205+207.
- [2] 白重阳. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(06): 224-225.
- [3] 颜世芳. 浅谈小学语文课堂教学中学生创新思维的培养策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(12): 36.
- [4] 吴非. 小学语文教学中情感教育的实施策略[J]. 中国新通信, 2019, 21(24): 171-172.