

基于中职新能源汽车技能大赛与教学融通的研究

王继权 任旺博

(阿克苏地区库车中等职业技术学校 新疆 阿克苏 842000)

[摘要]和其他教育机构相比,在中职院校内,学生的学习意识不足,综合素养偏低。在教育改革和社会人才需求变化的背景下,为了提高人才培养质量,中职院校需要摒弃陈旧落后的教学模式,转向专业教学,并根据学生的特点和时代特点,探索出更新颖、更适合学生的教学方法。在新能源汽车维修专业中,为了保证教学改革的针对性,中职院校首先要掌握当前教学中存在的问题。

[关键词] 中职; 新能源汽车; 技能大赛; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1933

职业院校技能大赛新能源汽车技术与服务赛项紧跟国家新能源汽车发展战略,主要面向全国新能源汽车技术专业的中职院校学生。该赛项以“中国制造2025”规划为背景,针对性地培养新能源汽车产业技术技能型人才,同时为中职院校新能源汽车技术专业的课程改革指明了方向。由于我国始终坚持新能源汽车纯电驱动的战略方向,比赛用车以纯电动汽车为主,赛项内容涵盖了纯电动汽车的结构与原理、纯电动汽车的维护与保养、纯电动汽车的故障诊断与排除等内容,旨在全面考核学生新能源汽车技术服务的综合中职技能,实现“以赛促教,以赛促改”。赛项内容对接了纯电动汽车的国家行业标准以及国内纯电动汽车的先进技术,融入真实的岗位工作情景,在技能竞赛的同时注重德育指标,能够全面地展示参赛选手的综合能力。同时通过比赛加深校企间的合作交流,提高中职院校新能源汽车技术专业的人才培养质量。

一、产业学院建设背景下汽车技能大赛概述

近年来,教育部、人社部、各省教育厅、中国汽车工程协会和中国汽车维修行业协会等都组织了新能源汽车技术大赛,第45届世界技能大赛汽车技术项目增加了新能源汽车零部件检测与维修考核。由教育部发起的全国职业院校技能大赛在2018年高职组增加了新能源汽车技术与服务比赛,2019年在中职组增设了新能源汽车专业比赛。由人力资源社会保障部、中国机械工业联合会共同主办的2019年中国技能大赛——全国新能源汽车关键技术技能大赛设立了三个新能源汽车项目。总体来看,赛事呈现如下特点:评估能力全面,贴近企业实际,对专业能力的培养具有很大的参考意义;赛项考核项目中对新能源汽车关键技术进行评估,符合维修企业的实际工作;比赛评分标准考核全面,步骤明确,是专业技能考核的典范;比赛器材可靠,功能完善,能更好地考察选手的专业水平,为专业教学提供帮助。

二、中职新能源汽车教学现状

新能源汽车,是近年来提出的一种新理念,并已经被应用于实践,且取得了显著的成效。但在新能源汽车教学方面,效果并不明显,反而有些差强人意。具体来说,在很多

中职院校,在新能源汽车课程的开设中,教学方式偏向于理论教学,很难为学生提供亲手操作的机会,这导致学生的实践能力得不到有效的培养,专业技能难以得到良好的提升。如此一来,当学生到毕业之际,将无法找到满意的工作,院校的就业率也会受到严重的影响。汽车专业是我国中职教育中的一个重要专业领域,同时也是一个对学生实践能力要求较高的专业。然而当前我国的中职院校在进行汽车相关课程的教学过程中,却存在着教学形式的单一化和缺乏多样性的特点,从而不能有效调动学生积极性,进而造成学习效率的低下,汽车专业教学作用于培养学生的实践和动手能力,致力于满足行业就业需求。但是具体教学过程中,却大多采用多媒体设备而替代了许多值得学生亲自动手的操作,这样就导致教学偏向于单向的知识输出,无法同步开展技能训练,同时也造成课堂氛围的枯燥。对于当前中职院校的新能源汽车专业,推进一体化教学的深入发展,是主要的创新方向,在课程教学过程中占据着重要地位。目前的汽车专业教学主要运用现代教育技术进行辅助,同时侧重于理论与实践的结合,但是由于众多中职院校存在教学资源不足和条件受限等问题,而无法有效开展一体化教学模式。此外,许多中职学校的教师质量不高,尤其在专业领域方面缺乏一定的经验,从而不能实现理论和实践一体化教学的需求。我国中职教育对一体化教学的构建尚处于发展初期,仍然需要投入大量的教育资源和优质人才进行进一步的发展和突破。

三、中职新能源汽车专业教学策略

(一) 完善校企合作教学体系

对于中职院校来说,一个完整的教学体系,应当包括教学内容,教学方法,教学目标,教学理念等等。其中教学内容要求,教师在进行教学时需要为学生传授与时俱进的全新知识,紧跟汽车行业发展的步伐,从而保证学生所获取的知识不会落于时代的发展,让学生能够从教师方获得与新能源汽车相关的最新知识。其次在教学方法方面,传统的教学模式会更加注重理论知识的教学,因此在创新校企合作模式下,新能源汽车专业的教学模式,应当去结合理论和实践,让学生既能够拥有与新能源汽车相关的基本理论知识,也能

够拥有一定的实践操作能力。接着是教学目标，在中职院校中，所有教师进行新能源汽车人才培养时，都应当根据汽车行业的需求以及社会需求去培养出高技术型、高质量的全面性人才，并把此目标落实在教学活动中，真正去提高学生在这方面的专业能力。最后是教学理念，虽然在传统教学理念的影响下，有部分教师不愿意去尝试全新的教学方法，但如果依然使用传统的教学理念去开展校企合作模式，那么很难针对新能源汽车教学达到良好的效果。

（二）打造“双师”教学团队，提高专业教师的业务能力

师资是促进新能源汽车专业学生得到有效的素质提升的基础性保障。在当前的教育背景下，教师的工作是有目的的，引导和培育学生的专业素质、能力。所以需要在师资力量方面加强建设，尤其要注重双师型教育队伍的建设，在国家政策的相关指导以及政策的帮扶之下，我国的各个院校逐步完成了双师型教学队伍的培育工作。新能源汽车专业的教师队伍，由以往汽车和电子等等专业教师构成。需要重新加强对新能源专业的教师队伍整合力度。提高双师型教师队伍的建设标准。确保师资力量能够与时俱进，符合当前实际教学的情况需要。增强师资力量，需要引进专业的优秀人才，调整当前师资的教学结构，结合学生的具体学习情况，开展相应的教学，对于企业中较为优秀的技术型人才，要加大应用力度。可以将其外聘为实践教师，加强对学生的实训训练，做好相关的教师队伍建设。构建合理和科学的教学人才梯队，积极与企业开展合作，把企业的人才真正地引入校园，参与到校园的课程建设和项目开发等等工作中。

（三）创新技能型专业课程教学方法

技能大赛的赛题全部来自于企业生产一线，重点考察新能源汽车后市场服务人才的逻辑思维能力和实践动手能力，要求学生能够正确使用各种拆装及检测工具按照标准的规范流程完成相应的赛项任务，这就促使中职院校要在教学方法上进行改革创新，以适应学生特点及技能大赛的需求。传统教学方式的课堂不符合现代中职教育人才培养的要求，中职院校的专业课堂要以实训项目为依托开展教学，学生才是课堂的行为主体，教师在整个学习过程中帮助学生分析问题、编制维修方案、维修故障车辆，引导学生处理实际问题，并将理论知识融入到实训过程中，让学生自主学习和探究项目相关知识内容，做到理实一体化教学。教学过程中要求学生按照企业生产规范及技能大赛要求完成项目任务的实施，帮助学生形成良好的中职习惯。由于新能源汽车维修过程中涉及到高压部件，所以实训项目要设计成小组合作的形式，在项目实施过程中学生之间可以相互提醒和监督，同时也可以锻炼学生的沟通表达能力。教师可通过案例引导、操作示范、错误纠正等方式开展教学，同时引入创新创业教

育、大国工匠精神、社会核心价值观等课程思政元素培养学生的综合中职素养。

（四）提高合作企业的质量

有很多中职学校在校企合作上更钟情于大企业，认为大企业有担当、有实力、有平台。但大企业被多个院校所看重，成为多方主体追求的对象，中职学校很难和实力相对雄厚的中职、高校竞争。于此这样不如转换想法，寻求新企业合作达成共同成长。选择这类企业首先要做好以下工作：①必须要对企业领域、未来发展潜力等展开综合评估。要选择享受政府特别扶持的新能源汽车维修公司，此类公司处在政府监管之下经营会更正规。而且资金也有保障，不会出现资金断裂的风险，这对于校企合作实践一体化平台建设十分必要。②要严格审核合作企业安全防护措施。这是因为新能源汽车拥有500V高压，在维修操作当中必须要有全面的保护措施，否则学生在实习操作当中很容易发生触电事故。③对合作企业当前技术等展开评测，要确保其在地区范围内乃至全国范围内都具有一定竞争力。这样也能够保证学生技术学习的前卫性，避免技术落时。④积极选择责任心强、技术好、思想佳主体为企业师傅，这是保证“教、学、研、用”一体化的关键。

四、结语

新能源汽车技术与服务大赛是当前评价新能源汽车后市场技能型人才教育教学质量的重要指标，对中职院校的教学具有十分重要的引领和示范作用。文章分析了中职技能大赛对专业教学改革的影响因素，首先技能大赛能够帮助教师更新中职教育理念，提升专业教师的实践技能；其次可以促进专业课程教学内容的改革，建立以中职岗位技能为核心的课程体系；同时要求专业教师创新课程教学方法，形成“学生主体、教师主导”的教学模式；最后技能大赛可以帮助中职院校改善教学评价方式，构建基于岗位综合能力的考评体系。

参考文献

- [1] 蒋子峻. 基于中等职业学校技能大赛的机械制图教学改革[J]. 青年与社会, 2019(30): 87-88.
- [2] 郭西莲. 职业技能大赛视野下中职教育教学改革初探——以学前教育专业音乐类课程为例[J]. 福建教育学院学报, 2019(09): 57-58.
- [3] 左然健. 职业技能大赛对中职教学的影响与对策研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [4] 卢斌. 中职学校新能源汽车专业建设探析——以温州市职业中等专业学校为例[J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2018(S1): 56-57.
- [5] 张婷婷. 中职技能大赛对中等职业教学作用的研究[J]. 新校园(中旬), 2018(01): 85.