

提高教学质量优化语文课堂

——探析多媒体辅助下的小学语文教学

范艳丽

邯郸市邯山区开元小学

[摘要]随着科技的迅猛发展,以多媒体为代表的信息技术被广泛运用于全国中小学课堂教学中,多媒体的运用为小学语文教育理论发展提供技术基础,对新课程改革、小学语文教师课堂教学优化、小学生素质的全面培养各方面都有着重要意义。在此背景下,小学语文教师怎样运用信息技术,打破传统教学理念,以达到提升语文教学质量的目標成为教师需要关注的问题,因此,本文将以小学语文教学过程为出发点,探析教学质量效果优化,丰富教学方法,以此激发小学生语文学习的兴趣,培养新时代小学生语文素质全面的发展。

[关键词]提高教学质量;优化课堂;小学语文;多媒体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1744

前言:

在小学语文新课程标准教学理念下,小学语文教师要明确,语文课程应顺应新时代教学要求,注重现代化、科技化手段,提高小学语文学习的效率。因此,在小学语文教师教学过程中,小学语文教师需要利用信息技术手段、多媒体网络等进行辅助教学,改变传统教学中一块黑板、几支粉笔完成小学语文教学课堂的模式,运用多媒体实现教学手段质的飞跃,实现小学语文教学结构优化、多元教学方法的教学资源重组,提高教学设计内容质量,优化小学语文课堂,为学生创造更好的学习条件,培养新时代大语文下的小学生语文素养。

一、多媒体辅助下语文课堂教学现状

多媒体信息技术的广发应用,对传统教学理念造成了冲击,有效地改变了语文教师教学体系构建。现如今,以网络技术、多媒体为代表的信息技术运用,已经成为新时代小学语文教师教学中一种有效教学手段,小学教师利用多媒体更新传统语文教学思想、转变语文教学实施方式,能够为小学生带来丰富的语文教学资源。但在实际的语文教学实施过程中,多媒体信息技术辅助小学语文教学存在一定的问题,这就需要语文教师深度思考、精准探索挖掘。

首先,多媒体设备运用率有待提高。小学语文教师虽然在教学中时常运用多媒体设备播放课件,但是没有深入开发多媒体的创新功能,限制了小学语文教学设计对于小学生学习能力的发展。其次,教育软件设计内容的传统性。受到传统小学语文教育理念的影响,大部分语文教育软件的设计功能过于单薄,没有注重学生创新思维、实践能力的学习。

再次,小学语文教师教学设计对利用多媒体有所偏移。有的小学教师遵循新教学理念的要求,过多运用多媒体,太过依赖多媒体的辅助功能,使得课堂成为课件展示课,并没有达到课件与课堂教学的完美融合;有的小学教师在信息技术下丧失自己的教学风格,对于语文教学来说,一定不能放弃以课程教材为汉字载体,要明确小学语文是一门语言学科,是传承小学生传统文化的主要学科,适当板书和语言引导依然是不能丢弃的传统教学手段;有的小学语文教师在引导学生时,过分关注数字化资源、色彩鲜艳图片、视频

的快速呈现,在一定程度上模糊了小学生对语言汉字,学生在课堂学习过程中被其他信息干扰,不能静下心来对词句进行感受和想象,忽视了小学生特有的身心发展规律和自主学习内驱力。

二、多媒体辅助小学语文教学必要性

(一)利用多媒体整合教学资源

利用多媒体,小学语文教师可以将教学设计中需要的丰富资料内容整合起来,通过一定的方式方法将小学语文教学体系科学化架构、对小学语文课程内容合理编排。在一定程度上,多媒体能够为小学语文的课程提供足够的语文专业知识资源,也能够为小学语文教师和小学生提供多种多样的现代化学习工具,如,图文视频等,色彩鲜明的音像图文并茂冲击着小学生的各种感官,小学生被其牢牢吸引心神,沉浸在语文教学氛围中,极大程度调动了小学生对语文学习的积极性、激发了小学生对语文课堂内容的探索欲。

(二)利用多媒体提高教学效率

随着多媒体对语文教学内容的多方面整合,能够在一定的课堂教学时间内,将小学语文课堂教学内容重点、语文教材知识难点完全呈现,学生能够根据自身情况通过多媒体课件及时了解自己需要掌握的知识重难点,也能够充分借助信息技术图音声文并茂的教学优势,加强对小学语文教材知识的理解和掌握,更好地提高小学教师教学设计中要求达到的教学效率。

(三)利用多媒体激发学生内驱力

一方面,多媒体技术资源平台能够为小学生提供丰富的感性资料。多媒体技术能够储存海量信息资料,能够根据学生的兴趣和需求及时提供材料、快速呈现学习内容、反馈教学信息,能够活跃学习气氛,将抽象的概念通过信息技术综合处理图片、文字、声音、语言等方式以更直接化、具体化、实物化的方式,直观、生动形象地呈现出来,达到语文教学知识理解重难点化难为易的目的。随着小学生内驱力的提升,小学语文教学利用信息技术能够促进小学生语文素养的任务完成,使得小学生成为自主学习、独立学习的学习主体。

一方面，多媒体技术的有效利用，提高了学生观察能力、想象能力、分析能力等综合能力发展。运用图、文、声、视频为一体的信息技术教学工具，能够启发学生联系实际、深刻认知语文情境、丰富感知语文思想情感。

另一方面，多媒体提供的丰富语文资源，有效培养学生的听说读写能力。传统的语文教学手段匮乏，教师以讲授为主，学生听说读写能力需要的资源和学习工具欠缺，致使学生接受知识的途径受到限制，学生开拓视野的渠道也变狭窄。

同时，多媒体打破了传统教学的限制，小学语文教学中阅读教学、口语表达能力，写作教学一直是小学语文教师在教学设计中的重要环节。第一，小学语文教师不仅要重视阅读技巧、阅读方法的教授，而且可以利用多媒体资源，最大可能地激发小学生的阅读兴趣，点拨学生探索教材中出现的迷惘，加深学生对语文阅读的理解，引导学生获得新奇的感受、浓厚的情感体验和语文阅读的审美启迪，培养学生阅读综合能力。第二，小学语文口语表达是小学教学重要一环，教师要培养具有日常语言交往、清晰表达交流思想的语文表达能力的高素质人才，这就需要，小学语文教师通过多媒体提供的资源平台，帮助学生进行实际情景创设中的口语表达能力训练，利用具有语言艺术魅力的影像资料，引导学生学会倾听、表达看法、应对辩论的方式方法。第三，多媒体影视资源辅助小学语文教学过程中，从另一角度，为小学生写作提供了庞大的信息资料库，为小学生写作训练提供了丰富的文学素材。

三、提高教学优化课堂的教学策略

(一) 多媒体优化语文教学备课

随着信息技术的发展，利用多媒体辅助小学语文教学设计已经步入小学语文教师的日常教学活动中。教师熟悉素材、考虑教法、提高教学效率等教学设计都可以运用信息技术手段完成，比如，电子教案更能提升教师教学设计目标的综合呈现，教师网上备课更能够借鉴优秀教师的教学思维，根据学生具体情况，加上自身见解进行备课设计组合构建，提高小学语文教师教学的实效性，学生在课前运用计算机查找课程资料，为理解课堂知识、更高效学习做出了前期准备。例如，部编版小学语文《观潮》课程备课时，小学语文教师就可以利用现代多媒体技术，在网上查阅钱塘江从古至今的资料、作者生平、优秀教师课件等，为课堂教学做好充足的前期准备，为提升语文教学质量优化语文课堂提供坚实的基础。

(二) 多媒体与语文教学导入相融合

巧妙的小学语文课堂导入能激发小学生的学习兴趣和快速有效地引起小学生的注意力，唤醒小学生的求知欲、探索欲。语文课堂导入方法多种多样，优秀的导入方法就奠定了整堂课程教学成功的基础，语文教师将新颖多元化的信息技术融入课堂导入中，运用多媒体等手段创设课堂情景，可以快速集中小学生学习注意力，达到事半功倍的教学效果。比如，部编版小学语文《爬山虎的脚》这篇课文，小学语文教师就可以创

作一段精美的爬山虎的动画，在此基础上提出问题：动画中是什么植物呢？教师通过动画提出问题，学生欣赏动画引发关注，学生的注意力集中在问题上，适合小学生特有的身心发展规律的教学导入，提升整节课学生的学习积极性。

(三) 多媒体辅助语文课堂教学

其一，小学教师在课堂教学过程中，可以运用不同的信息技术手段呈现不同教学设计。教师在课堂教学时，要遵循小学生身心发展规律和学龄语文学习特征，设置教学情境时运用多媒体形象生动的特点，创造多元直观形象，符合小学生初级发展阶段的形象思维特点。对于现阶段的小学生来说，多媒体为小学生沉浸教学情境，深入教材提供了桥梁。例如，《盘古开天地》中，仅依靠小学语文教师的阅读讲授、小学生的认读，并不能想象出具体的开天地的场面，也无法理解大荒混沌的状态。小学语文教师应当利用多媒体课件，从网络上截取形象的大荒混沌视频片段、开天地动画，在学生范读课文后引导学生观看，这样就将抽象的文字描写转变成形象的声像模式，使得学生头脑中形成完整的人物形象，其壮丽场面也刺激着学生想象力的发展。

其二，小学语文教师通过多媒体渲染气氛，激发学生情感。情感教学也是实现课堂教学设计目标的主要手段。小学语文教师在语文教学过程中，运用多媒体创造与课本表达相符合的氛围，使得学生身临其境从而直接感受到教材的思想感情，与作者产生精神的共鸣。例如，《狼牙山五壮士》一课，在教学中先播放一些战争惨烈的视频，阅读课文时播放相应情绪的音乐，学生在这样的氛围中，直观快速对课文情感有了感知，深深与故事中的英雄产生共鸣。

结束语：

综上所述，多媒体在小学语文教学的应用，打破了传统教学理念，提高学生学习积极性，活跃教学气氛，拓宽学生视野，培养想象创造能力，深入感受语文魅力，提高教学质量，优化语文教学课堂，从而培养小学生的文学素养和语文能力。在教学实践中，我们教师要继续探索，终身学习，达到教学过程、教学目的、教学效率的最优解。

参考文献：

- [1] 冯婷婷. 多媒体辅助下小学语文教学要做到“精、简、准、灵”[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019, (07): 85.
- [2] 安红. 提升阅读水平促进学习能力——探析多媒体辅助下的小学语文阅读教学[J]. 吉林教育, 2015, (22): 108.
- [3] 潘洪颖. 试析多媒体辅助优化小学语文教学[J]. 中国校外教育, 2015, (17): 167.
- [4] 张春山. 提升阅读水平促进学习能力——探析多媒体辅助下的小学语文阅读教学[J]. 中国教育技术装备, 2013, (10): 56-57.