

中学语文课外阅读指导与良好阅读习惯的养成

曾严

西藏自治区那曲市巴青县中学

【摘要】在教育部颁发的中学新课程标准中，明确要求学生九年阅读数量应达四百万字以上。为满足需要，学者们开展了大量科学研究与实验，以期取得对中学语文课外阅读更有效的方法手段。作为中学语文教育一线工作者，我们一定要在中学语文阅读教学中履行好课外阅读的教育引导任务，既要引导学生在课外阅读的活动中实现提升读写水平，也要在潜移默化中引导他们形成自主课外阅读的行为与习惯。文章，将从语文课外阅读的方向方法和读书习惯养成的角度展开论述，旨在提高藏区农牧地区中学生课外阅读量的同时引导他们养成良好的读书习惯。

【关键词】语文课外阅读；农牧中学；阅读指导；阅读习惯；养成策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.412

引言：中学语文新课程标准中，明确指出学生九年阅读数量应达四百万字以上。这就意味着教师不仅在课堂阅读理解过程中通过教学和指导课内外阅读理解达到提高阅读理解水平的发展目标，而且在潜移默化的过程中使学生养成积极阅读课外的各种好书的良好习惯。众所周知，阅读教学的最终目的就是把学生培养成高效和独立的阅读者。所以我们教师要从多维度思考，善于创设中学语文课外阅读教学情境，尽可能地使中学生的思维参与进来，使他们成为语文课外阅读中的积极思考者、参与者和实践者，帮助他们更好地解读本，提升语文课外阅读能力。下面，结合笔者教学实践，就农牧中学语文课外阅读指导与良好阅读习惯的养成方面进行探讨，以期提高农牧地区中学生课外阅读量的同时，帮助他们养成良好的阅读习惯。

1. 中学语文课外阅读的教学现状和重要性分析

1.1 现状分析

现阶段，特别是在藏区农牧地区中学语文课外阅读教学指导中仍存在一些问题，主要是：没有明确科学的教学指导观念。当前对农牧中学语文课外阅读的教育教学指导方法虽然已进行了变革与调整，但是，仍没有充分结合学生的阅读实际和发展需求，这在一定程度上阻碍了整体教学效果。在具体教学中，学生只机械地投入到具体读书活动中，使得实际读书的有效性较差，学生难以全面的掌握其知识点。老师并未制定出具体的读书计划目标，也并未根据学生的实际读书需要合理进行教育引导。学生没有认识到读书的重要意义，在平时读书中未能形成好的读书习惯，缺乏自觉读书的意识，没有很好的投入到读书活动中，严重影响了农牧地区中学语文课外阅读的效果。

1.2 重要性分析

在藏区中学语文阅读教学中，提升学生的语文阅读能力，并不是通过增加课后作业或者用补课的方法就能够的，而是要带动中学孩子们积极参与到课堂内外的读书活动中，以更好更全面地提高他们的学习阅读能力，从而丰富他们的词汇量，更有效地提高藏区中学语文阅读教学效率与水平。在实际教学中，我们发现：不少中学生语文学成绩欠佳的主要原因，便是没能形成正确的阅读习惯。老师们在大多数情况下只利用课堂内的阅读训练培养学生阅读的能力，并未从根本上适应其在读书方面的需要，致使课堂教学质量不尽如人意。但是，教师采取课外阅读的教育引导方法，改变读书形式与手段，根据农牧地区中学生自身发展需要选取课外的读物，可以有效调动孩子们参加读书活动的兴趣，养成自

主、正确读书的良好行为习惯，进而带动语文课外图书阅读质量与水平的显著提升。

2. 语文课外阅读指导与阅读习惯的形成条件

2.1 提升学生的积极性

习惯决定行为，行为决定结果。要想进一步提高藏区地区中学生语文课外阅读的兴趣。首先，需要树立中学孩子们科学而正确的阅读心态，并让他们养成良好的阅读习惯。培育藏区中学孩子们课外阅读良好习惯的关键便是提升他们阅读的积极性。这就要求我们中学语文教师从平时的教育教学中全面了解每一位孩子的阅读实际、阅读习惯和阅读发展需要，从而针对性调整教学方案，和针对性地进行引导教育，突破以往语文阅读教育教学的限制。这一过程中老师要通过点拨和创设悬念的形式，调动学生参加阅读活动的兴趣，引导他们进行创新性的阅读，引导他们认识其中的思想和意义，并形成正确全面的理解。

2.2 阅读活动的创新

创新是一切发展的第一动力，要想培养学生良好的读书习惯，不仅要充分调动他们阅读的积极性，还要善于创新读书活动，运用相关的读书引导方法和教育指导方法，促进学生阅读能力的提升。首先，可以引导学生每日把课外阅读的时间控制在三十分钟左右，阅读的总量为五六千字左右，并作好读书笔记，摘抄要点、新颖和有趣的语句。其次，老师可以在教室里设立图书角，引导孩子利用课外时间在图书角中选择自己喜欢的书籍阅读。学生间互相探讨与交流，相互借阅，在合作中取长补短，达到理想的阅读效果与目的。也可与家长之间沟通交流，在家庭教育给予孩子应有的阅读帮助，以此来提高孩子的阅读意识与阅读能力。

2.3 为中学生提供素材

中学阶段的学生，由于学习习惯、兴趣和吸收能力等具有明显差异性，因此老师在课外阅读教学活动时需要根据每个学生的阅读特征和情况，给其提供相应的阅读内容，以便于适应中学教育阶段孩子个性发展的需求，使之更好地投入读书教学活动，并形成良好的读书习惯。苏霍姆林斯基说过：“只有带孩子走进书时，真正的教育才开始。”的确如此。教师要知道，课外阅读习惯是学生获得知识、拓展知识的重要途径，它对中学生开阔思路，扩大视野，丰富精神生活，以及构建良好的知识结构和培养良好的阅读素养等方面都具有重大意义。就“阅读素养”为例，学生阅读素养不仅包括从各种文本中构建意义的能力，还包括支持其终身阅读的行为和态度。他们的阅读行为和态度不仅在阅读活动

中发挥个人最大潜能的重要作用，而且对他们的阅读习惯与能力有直接的影响。因此，教师要重视为中学生提供阅读素材，促使他们养成良好阅读习惯的同时，提高他们的阅读素养和综合能力。

3. 语文课外阅读指导与阅读习惯的养成策略

在农牧地区中学语文教学中，教师要注重教育引导中学生，让他们拓宽自己的视野，增加自己的语文知识结构，并注重语文课外阅读。让农牧中学孩子们意识到阅读是自己学习知识的主要途径，要在课外时间尽可能地进行多阅读，读好书，读完整的书，在一本本好书中找到可以提升自己的“宝藏”。而教师方面也要承担起这层面的教育责任，注意对中学孩子们进行各种科学、有效的阅读引导，使他们学会在阅读的活动中感受不同作者的作品故事，进而培养他们浓厚的读书兴趣和良好的读书习惯。

3.1 从兴趣出发，使学生体会到课外阅读的乐趣

兴趣是学生学习阅读最佳的内在动力。要想让学生进入课外学习阅读这一广阔的知识世界中，则必须立足于培养他们兴趣这一要点，充分培养和学生对课外图书的阅读兴趣，让其在图书阅读的过程中体会到阅读的乐趣。也因此，老师们需要不断思索各种能够调动学生阅读兴趣和具有科学性和趣味性的课外阅读方法，能够使学生对课外阅读产生的兴趣发展形成一个课外阅读学习的原动力，并在这一原动力的影响下真正积极地走近课外阅读，自觉进行课外图书阅读。总之，“兴趣”是一个独特的意识倾向，是动力形成的主要因素，当中学生形成了这个学习倾向时，他们的兴趣也油然而生，读书的积极性也能充分调动出来。

在中学语文课外阅读教学中，现代信息媒体技术课件的应用与传统中学语文课堂教学模式相比，其主要利用丰富多彩的课堂教学技术优势来培养中学生参加课堂学习的积极性，多媒体课件的巧妙导入应当是最能吸引中学生目光的部分，教学过程充分利用现代信息媒体丰富多彩和直观生动的教学形式，囊括了趣味课堂中老师所讲授的基本知识点和有关理论知识，引导学生积极思考，使学生进一步理解和掌握所学课程的内容。当然，调动中学生阅读兴趣的方法还有很多，如故事引趣、优秀课文引领、角色扮演等等，这样的引趣法，能够使农牧地区中学生在实际读书过程中真正体会到读书的乐趣。

3.2 从阅读活动着手，培养学生课外阅读的热情

在农牧地区中学语文课外阅读教学中，我们常常会发现：阅读活动是非常有效的读书学习途径，它能够使农牧地区孩子们从浓厚的读书气氛中体会到读书的乐趣与魅力，甚至培养他们自主学习阅读课外图书的积极性。因作为农牧地区中学语文教师，我们应当充分利用这一读书活动优势来帮助学生树立积极主动地阅读课外图书的热情，在这样的读书热情之下更多地阅读好书，甚至更广泛、深入地阅读某一书籍。不管是通过横向扩大读书量，还是纵向提升读书效率，都能够有效推动农牧地区中学生读书水平与能力的提高。

此外，我们语文教师还可以利用现下较流行的“微课”提高阅读教学效率。例如：在教学名著导读《骆驼祥子》时，就可以把圈点与批注的方法录成5到8分钟的微课。这类

知识本身枯燥乏味，上课老师讲，学生不爱听，但如果录成精、短的微课形式，呈现在学生面前，有声有色，能一下子吸引起学生学习阅读的热情。如，课堂上先让学生分组讨论《骆驼祥子》的内容，让他们在阅读精彩片段时用刚才微课的方法进行圈点与批注。这样安排，师生、生生互动热烈，老师的教学任务也能轻松完成，同时，这样的学习阅读方法既能有效提高农牧地区中学生学习阅读各种各样图书的积极性，还可以养成农牧地区中学孩子们整理学习阅读知识和分享学习阅读心得的良好行为习惯。

3.3 建立自主阅读计划，培养学生课外阅读习惯

老师要在充分调动学生阅读热情的基础上，培养他们良好的课外读书习惯。日常教学中，注意引导学生制定自主读书计划，是培养中学生课外读书行为习惯的最有效方式之一。首先，老师要引导中学生利用碎片化的时间来开展自主阅读图书。在有限的时间内，孩子可读短篇童话故事、诗歌等类书籍，老师要求这种短篇童话作品情节必须带有一定的创造性、智力性，亦或是以幽默手段展现本质的故事。然后，老师要让学生在从简入难的原则读图书。当学生基本培养了自己的认识能力及理解能力以后，他们可以再读一些长篇作品。这样就可计划性地养成了他们良好的课外阅读习惯。

与此同时，老师还要引导他们形成以读促写的习惯。当在课外阅读过程中遇到佳言妙句时，能够对其模仿和改写，有助于自己理解这其中的含义，同时在以读促写的活动中增强自己的语言表达能力。当他们的习作水平提高时，他们的课外阅读意识就会有所增强，还可以提高他们课外阅读书籍的兴致和自信心，并在潜移默化中培养他们良好的课外阅读习惯。

4. 结语

综上，在藏区农牧地区中学语文课外阅读教学活动中，教师要培养学生科学、正确的阅读意识；采用科学性及趣味性的阅读教学方法，调动农牧地区中学生语文课外阅读的积极性，让他们积极主动地参加到各项阅读教学活动中来，拓展阅读范围，扩大阅读学习时机，多读书，读好书，读整本书，不断提升他们的语文综合素养，并全方位的完善一些方法与阅读计划的同时，重视课外阅读对农牧地区中学生科学有效地提升语文课外阅读的重大意义，教师科学合理地进行教育引导学生，从而帮助他们养成正确科学的语文课外阅读意识与良好的阅读习惯。

参考文献

- [1]张慧. 开展中学课外阅读，促进学生健康成长[J]. 山海经，2019，（16）：95.
- [2]张义林. 试析小学语文课外阅读指导与良好阅读习惯的养成[J]. 语文世界（教师之窗），2019，（11）：19-20.
- [3]吴晓文. 小学语文课外阅读指导与良好阅读习惯的养成[J]. 亚太教育，2019，（06）：71.
- [4]樊劲松. 中学课外阅读指导策略的探索与实践[J]. 现代语文（教学研究版），2017，（04）：123-124.
- [5]熊红儿. 中学语文教学中培养学生良好课外阅读习惯的思考[J]. 课外语文，2018，（21）：128.