

# 如何更好的将思维教学融入初中体育课堂

李阳

聊城市实验中学 山东 聊城 252000

**[摘要]**良好的思维能力能够帮助学生高效地学习体育技能,加强体育课堂中对动作、技能以及知识的探索能力。在初中时期,学生开始逐渐形成自己的世界观、人生观,而思维决定了他们分析、解决问题的能力。因此,体育教学离不开良好的思维教育。在初中体育教学中,教师不仅要传授体育知识、增强学生的体魄,还应注重帮助他们养成更好的思维能力,提升品德修养,培养他们成为全方位发展的新时代人才。

**[关键词]**初中教学; 体育课堂; 思维培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1546

初中阶段的学生行为多表现为好玩爱动,而体育教学恰恰需要在不同的体育活动中进行。教师应当把握这一教学特点,将培养良好思维能力的教学工作融入体育活动之中。在活动的同时,训练学生的思维能力,开阔视野,提升内涵修养。因此,笔者分析了体育课堂中培养学生思维的方式,总结如何更好的将思维教学融入初中体育课堂。

## 一、初中体育课堂中思维教学特性

### 1. 以人为本, 锻炼学生思维能力

体育强则国兴,加强体育锻炼是提升学生身体素质的必要条件。然而,仅仅提高身体素质是远远不够的。随着新时代的到来,社会越发需要全方位发展的人才,对于人才的综合素质也有更高的要求。初中阶段是学生养成人生观的黄金时期,学生们在这个时期逐渐形成世界观以及思维意识。因此,初中教师在体育课堂中应该从学生的兴趣入手,激发学生对于课堂知识的好奇心,改变传统的教学模式,加入新颖的教学内容,组织不同的体育活动,从而抓住学生的兴趣。教师组织的小组活动可以有效提高学生课堂的积极性,同时,教师开创新颖的教学活动也会激发学生的创新性思维能力。比如:在体育课堂中,教师可以将全班同学分为三组,组织进行“两人三足夹气球”或“背对背夹气球蹲跳”比赛,通过设置障碍物和胜负比来调动学生在课堂中的参与性,增强同学间的团结力,通过组织活动比赛来活跃学生的思维能力和创新力。

因此,教师在锻炼学生思维能力时要从兴趣出发,引导学生主动思考问题、解决问题,思维的培养不仅需要教师的引导和教学,还需要学生自己主动去“发掘”。

### 2. 对于学生进行的思维实践活动及时给予充分肯定

初中时期的学生正处于养成自我思想和正确观念的时期,而其中大多数学生的学习模式仍处于被动状态,他们往往很少能提出自己的意见和观点,大多数都是循规蹈矩地完成学习任务。因此,教师应当注重引导这个时期的学生进行创新性思考,培养创新性思维。如此,在以后的漫漫学习道路中,学生才能以一颗勇于创新的心看待身边事物,做到不随波逐流。

比如,在学习“立定跳远”课堂中,教师可以采用翻转课堂的教学模式,翻转学生与老师之间的角色,让学生们按照自己对于知识吸取的程度,说出立定跳远的技巧以及需要注意的地方,以此提高同学们在课堂中的专注度。让同学们当“小老师”,指出立定跳远前手势、蹲跳、摆手及发力所要注意的点,做出示范动作并组织学生进行互评。教师在指出学生不规范的动作时也要给予一定的肯定,鼓励式的教学方式能够让学生以更好的心态来接受问题。

因此,充分肯定学生的自发思维探索是提高思维教学的关键一步,初中生是心理发展的重要时期,及时对其进行鼓励和肯定可以起到事半功倍的效果。

### 3. 充分发挥思维能力, 完善思维课堂模式

初中是学生身体发育的关键阶段,因此教师根据不同学生的特点设计不同方案尤为重要,从而挖掘学生的个性化创新优势,让课堂变得更加具有针对性。创新思维是思维教学的关键一环,例如,教师可以在课上设置“投掷赛”环节,首先让学生自行设计实心球,将通常的铅球换成其他各种材质,学生可以自行选择合适自己的投掷器材。在投掷的同时,教师要对学生进行投掷方法的教学,让学生在练习不同投掷方法的同时评选出“最远距离球”,引导学生在投掷学习的过程中培养自己对投掷的兴趣,积极参与到课堂讨论之中,激发学生的创新能力。教师对思维教学课堂的重视也是提升学生学习能力、养成积极主动思考、提高创造力的关键,也是完善思维课堂的重要环节。同时,教师还要根据学生的个人情况,引导、启发他们主动发现问题,与学生共同探究解决问题的方法,构建创新思维的课堂模式。教师可以通过设计主题教学的讨论课,在为学生普及新的体育项目的同时,引导学生与教师一起发现、交流自己对于主题项目的理解,教师可通过视频或者演示的方式为学生展示相应体育项目的训练方法、规则和注意事项等。

老师要引导发挥学生们的思维能力,让他们感受到思维能力培养的重要性,这样不仅可以丰富学生的思维,还充分发挥了创新思维课堂的优势,达到完善课堂模式的目的。

## 二、初中体育课堂思维教学策略

### 1. 根据学生发展水平, 促进学生思维培养

在初中体育教学中, 教师可通过为学生设置问题, 在引导学生解决问题的过程中, 潜移默化地培养学生的逻辑思维能力。教师通过引导学生思考解决问题方法的过程中, 锻炼学生养成正确的逻辑, 使他们学会主动思考问题的难点和重点, 从而培养正确的思维模式。

例如, 在立定跳远的教学中, 教师首先根据教学经验为学生分析教学内容的重点和关键, 接下来对他们进行分组设置任务。然后可以带学生进行双脚跳动作练习热身, 给学生分析讲解立定跳远技巧和重点。教师可以根据学生或者分组来组织他们进行练习讨论, 找出在练习过程中遇到的问题, 引导学生思考解决问题的方法。

例如, 学生在跳远过程中的重心不稳, 教师要引导学生思考如何降低重心, 如何正确通过摆臂完善起跳姿势。另外, 根据不同学生的身体素质水平的差异, 教师应该合理为学生设置难题, 引导他们在面对体育难题时养成正确的逻辑思维, 积极探究解决问题的方法。教师在学生积极思考讨论的同时要敏锐观察每位学生的反应, 看看他们是否积极地参与其中了, 同时老师还要纠正学生思考中出现的错误, 启发他们对学习的动作要领进行深入的理解探究, 让学生凭借自己的思维能力去解决问题。

因此, 教师要充分考虑学生自身能力, 根据其情况合理安排对学生们的思维能力的培养, 充分发挥他们的思维能力, 让学生养成遇到困难首先动脑筋的良好习惯。

### 2. 培养学生发散性思维能力和创造性思维

学生的发散性思维能力是思维教学的一项重要内容, 教师可引导学生利用现有的体育素材, 思考解决多项问题的方法流程以及同一问题的不同解决方法。

例如在100米跨栏跑时, 教师可在课前为学生布置预习思考问题, 思考如何提高跨栏时的速度, 正确的跨栏姿势等。同时, 教师可组织学生进行讨论, 例如学生通过观看比赛视频, 同时进行仔细分析后得出结论。教师也可以引导学生根据自己得出的结论进行练习实践, 让学生自行发现其中的不足, 并进行多种方法的探究和实践。另外, 教师可通过组织兴趣体育比赛的方式, 促进学生主动参与其中, 每个人提出至少两种方案, 教师根据最优方案进行比赛的组织策划, 让每位学生参与其中。在基础项目的奠基之上, 老师可以让每位同学都提出新颖的或自创的合理化体育比赛项目, 这样不仅激发了学生的创造力, 而且使得学生对体育项目进行更加深入的了解并进行合理化创新。培养学生的发散性思维, 提高学生的思维意识, 是教师在体育课堂设计环节的重点问题。

因此, 教师不仅要在课前准备阶段为学生设计问题, 激发创新思维, 而且在课堂上要更加注意, 引导学生发散思

维, 各抒己见, 提高学生创造力, 完成思维教学的课堂目标。

### 3. 设计环节, 激发学生主动积极思维

教师在课堂教学中, 除了要对学生进行及时的肯定和鼓励以外, 还要让学生主动锻炼自己的思维能力, 适当对学生进行刺激, 激发他们的学习动力。教师要积极对学生表达自己对他们的期望, 刺激学生形成达到目标的观点, 激发他们主动思考, 这一过程就是思维能力的培养。

例如, 教师在单杠支撑后回环的教学中, 会发现很多学生存在不自信心理, 因而不能完成动作过程。教师在他们练习的过程中要及时指出学生动作上的不足并相信学生能够完美地完成动作, 给学生一种潜在的目标, 激发他们主动思考的能力, 思辨如何才能达到期望目标。这种心理上的暗示对学生的体育学习来说具有非常重要的影响。要想发挥好心理暗示的用处, 教师不能一味的批评或者盲目鼓励学生, 可以适当在纠正学生错误的同时激发学生完成目标的信念感, 从而提高教学效率。在一些难度较高的体育教学中, 适当刺激学生的思维能力对学生去突破自我、激发学生潜在的潜力十分有益。老师需要设计适当的环节从而去激发学生的思维、引导他们完成目标。其中, 教师帮助学生完成思考的正确性也是必不可少的。

因此, 教师在教学时设计适当的环节, 激发学生主动锻炼思维能力是完成思维教学最正确的方法, 这对体育教学中激发学生潜在能力和培养学生的思维至关重要。

## 三、结语

学生思维能力的培养在初中体育课堂中不可忽视。教师要根据他们的个性化差异, 合理设计适当的环节, 激发他们的创新创造思维、逻辑思维、发散性思维等。教师通过为学生提出问题, 引导学生进一步探究解决问题的方法, 最终养成良好的思维习惯, 锻炼思维能力, 学会正确的思维模式, 从而达到思维教学目标, 提高课堂效率。

## 参考文献

- [1]莫灵. 初中体育课堂如何创新思维培养学生的综合能力[J]. 小作家选刊, 2016, 000(029): 12.
- [2]王云飞. 初中体育课堂上如何培养学生的创新思维[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2013(16): 1.
- [3]吴晓燕. 巧妙融入思维训练, 彰显运动之美——浅谈初中体育融入思维训练的实践探索[J]. 新课程导学: 上旬刊, 2014(25): 1.
- [4]凌超. 愉快体育教学理念如何更好地在初中体育课堂教学中融入与渗透[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2015(10): 1.
- [5]颜台模. 新课标下良好体育课堂教学氛围的营造——以初中体育课堂纪律为视角[J]. 网络导报·在线教育, 2012.