

# 词汇在中学英语课堂的教学实践

朱慧玲

江西省抚州市乐安县第一中学

**[摘要]** 一个完整的句子是由单词与语法共同组成的。所以教师必须在中学英语课堂帮助学生积累更多的词汇，为学生更好地认知英语知识打下基础，提高学生的英语能力。本文从词汇规律、分类以及多元方式这三个方面入手，阐述了中学英语词汇教学策略。

**[关键词]** 中学生；英语课堂；词汇教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1018

词汇是增强学生英语能力的基础，即使学生在之前的学习阶段已经积累了一定的词汇量，但是，要想有效提高学生的语言表达与综合能力，就必须指导学生坚持积累单词量。教师通过利用各种各样的手段设计词汇教学，可以快速达到教学目标。

## 一、发现词汇规律，高效实施词汇教学

教师设计词汇教学之前，首先，应该指导学生有效地找到英语词汇规律，进而让学生掌握更多的英语单词与构成单词的规律。教师发现多数中学生都较为熟悉一些常见的构成单词规律，教师在这种教学现状下，有针对性地指导学生理解触类旁通，尤其是相近的英语词汇，必须重视<sup>[1]</sup>。

教师在刚开始帮助学生理解词汇教学的技巧时，由于师生之间并不相互熟悉，教学任务又过于繁重，所以词汇教学的实施过程较为艰难。但是一旦学生已经掌握了构成词汇的规律，那么学生不但能自主提高自己的单词掌握量，还能利用融会贯通的方式得到更多相近单词的含义。教师使用的教学技巧应该尽可能地多元化，有利于学生快速掌握更多的英语单词，从而增强学生吸收英语单词的能力。如教师可以为学生举出更多的形近词案例：aloud（大声地）和cloud（云），bad（坏的）和sad（难过的），bank（银行）和rank（军衔），better（更好的）和letter（信），bit（一点儿）和hit（集中）等，教师指导学生统一性的学习和记忆单词，有利于提高学生的单词掌握量，让学生很好地区分相近单词。

## 二、分类汇总单词，高效实施词汇教学

中学生的英语基础已经得到了一定巩固，但是还需要设计一系列的强化锻炼活动，促进学生更好地理解重音标注以及音节划分等知识，为了推动学生正确发音英语单词以及正确拼写单词，教师就能使用词类分组的形式增强学生对单词的掌握，指导学生根据自己对单词的掌握程度以及理解单词的技巧合理的构建科学词库，更好地解决学生认知过程中产生的各种问题<sup>[2]</sup>。

因此，教师可以指导学生按照类别将所有名词进行整理归纳：时间类、家具类、生活用品类、衣服类等，将动词属性的单词分为助动词、情态动词、系动词等。学生也能根据以上的分类形式把单词分成同义词、形似词等。如学生归纳反义词时：both（两者都）—neither（两者都不），busy（忙碌的）—free（空闲的），cheap（便宜的）—expensive（昂贵的），clever（聪明的）—foolish（愚蠢

的），light（轻的）—heavy（重的）等。教师引导学生根据单词分类自主进行汇总，有利于增强学生单词的系统感，可以推动学生更好地掌握与吸收单词，从而帮助学生积累更多的单词量。

## 三、采用多元手段，高效实施词汇教学

相比于之前学习阶段认知单词的能力而言，中学生的学习能力较强，然而，当学生面对固定词汇或者专有词汇时，无法让学生更深刻的记忆单词。所以教师就应该采用多元化的教学手段，使学生在轻松愉悦的学习状态下记忆单词。

### （一）发挥周围事物的优势

如学生学习handle单词的用法时，教师了解到大部分学生都理解“处理”的含义，但将这个单词作为名词时，就有“把手”的含义，而多数学生对名词含义与用法并不了解，那教师怎样才能帮助学生快速的记忆handle的名词用法呢？教师指着自已上课时带着的包说：“This is my bag.”接着，又指向包上的把手说：“This is the handle of the bag.”教师也能让学生的目光转移到教室的门说：“This is the door of the classroom.”又让学生看向门把手说：“This is the handle of the classroom door.”通过这种方式给学生讲解单词含义，可以让学生快速且牢固的记忆单词。

### （二）设计生活中的真实语境

如给学生讲解exactly时，教师询问学生：“How old are you?”学生回答：“I’m fifteen.”教师引导学生说：“To be exact, I’m 15 years and three months old.”或者“Exactly speaking, I’m 15 years and three months old.”通过这种方式，学生就能立刻学会“Exactly speaking”与“To be exact”这两个词汇用法。

简而言之，教师在中学英语课堂应该巧妙地设计词汇教学，帮助学生掌握更多的单词量，以夯实学生的英语基础，为学生之后的认知过程打下基础。教师使用各种教学手段让学生掌握学习单词的技巧与单词规律等，适当的辅导学生语言表达，有利于提高学生的英语能力。

## 参考文献：

- [1] 高琰, 陈莹. 中学英语课堂教学中词汇呈现分析[J]. 长春教育学院学报, 2019, 37(06): 56-60.
- [2] 朱小刚. 浅谈中学英语课堂中的词汇教学[J]. 海外英语, 2016(20): 26-27.