

让优秀更优秀，让平凡不平凡

——小学班主任如何提升德育工作实效性

赖锦珊

惠东县梁化马安岭小学

[摘要]良好的德育教育可以造就一个栋梁之材，让学生不仅具有良好的心理与性格，还能够树立学生正确的思想观念，促使学生能够具有更好的发展潜力。在新时代的教育背景下，德育教育收到了社会各界广泛的重视，尤其是小学阶段的德育教育，这对小学班主任工作提出了更高的要求。小学班主任要在日常的教学与生活中要左右有效的德育工作，其教学理念与教学方法要与当前时代的发展相契合，有效地结合小学生的特点来设计教学计划，充分加强小学生德育教学的效果。

[关键词]小学班主任；提升；德育工作；实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1716

前言：

小学阶段的学生年龄较为幼小，思想意识与思维发展的成长不够成熟，小学生的价值观等思想观念还处于一个空白期，在此条件下，提升小学生德育思想、加强德育教育至关重要。但在该阶段中，部分小学班主任忽略了对德育工作的重要性，对德育工作也是草草进行，从而导致德育工作效果较差，难以对学生的思想产生有效的作用，致使德育工作缺乏足够的实效性。因此，小学班主任不仅要充分重视德育工作的重要性，还要针对小学生的情况来设计有效的教学策略，促使小学生形成良好的德育思想。

一、小学班主任德育工作中存在的问题

（一）班主任对德育工作的重视不足

小学阶段的德育教育尤为重要，需要班主任进行重点教学，充分培养小学生良好的品性，促使小学生能够更好地面对学习与生活。但部分小学班主任对于德育工作的重视不足，认为德育的教育并不需要着重进行，大多将教学的重点集中在学习成绩上，这使得小学生的学习过于“自由”，从而让小学生对学习缺少端正的态度，在课堂中经常出现一些走神、涂鸦等小动作，对小学生的学习与发展极为不利。而且，由于班主任德育工作的不足，一些小学生在玩耍时不注重个人的行为和卫生，经常弄得灰头土脸，导致知识小学生的卫生观念向错误的方向发展，致使小学生的心理、精神受到极大影响，从而让小学生无法以良好的精神面貌去面对学习与生活。

（二）小学生缺乏足够的限制

有效的德育工作不仅需要对小学生的思想意识进行教学，对小学生的行为也要进行有效的限制，培养小学生良好的行为习惯，促使小学生保持良好的精神面貌。但由于部分班主任缺乏对小学生的管束，导致小学生在日常生活与学习中的行为缺乏有效的限制，导致部分小学生形成了不良的行为习惯，这些行为习惯让小学生的思想意识出现了一定程度上的扭曲，出现自卑、沉默寡言、卫生认识差等问题，对小学生的身心健康影响极大。同时，在小学生中还存在着一些较为调皮的的存在，这

些小学生由于缺乏足够的管束，极易使小学生走上歪路，甚至是引导少年犯罪的行为，从而影响小学生的一生，这不仅对小学生自身与其家庭造成沉重打击，对周围的小学生也会产生恶劣的影响或危害。

（三）班主任的德育工作难以契合实际

小学阶段的德育工作需要班主任契合实际需求和现实情况来进行，充分针对小学生的特点与成长来设计教学方式。但一些小学班主任在设计德育教育计划时过于理想化，而小学生的年龄较为幼小，思维发展较为有限，对于班主任所设计的理想化德育教学内容难以进行有效的理解，导致小学生对德育教育内容缺乏足够的兴趣，从而难以让德育教学充分的落实到实际中，甚至还会引起小学生对德育教育的反感，影响整体的德育教育效果。而且，由于德育教育工作无法有效地落实到现实当中，难以让小学生留下深刻的印象，导致小学生在玩耍的过程中逐渐淡忘，让德育工作难以收到良好的成效，从而使得德育教育工作严重缺乏良好的实效性。

（四）小学生对班主任德育工作的配合不够

在小学班主任德育教学的工作中，小学生的配合十分重要，对德育工作的开展与落实都具有极大地推动作用。但小学生的年龄幼小，其心思大多都放在玩耍上，对于学习与德育相关的教学内容缺乏足够的兴趣，致使小学生在德育教育中缺乏有效的配合，对于德育教育的内容也浑不在意，随着时间的推移将德育内容抛到脑后，这对德育工作的开展与落实造成了巨大的阻碍。同时，由于小学生的不配合，使得一些班主任在德育教育中使用过于强硬的方式，这极易引起小学生的逆反心理，导致德育工作更加无法得到有效的落实，限制了德育教育的效果，从而让德育教育工作的实效性越来越差，甚至是失去效果。

二、小学班主任德育工作实效性的提升策略

（一）提升德育工作比重，提升德育工作的实效性

有效提升德育工作在教学中的比例，可以让小学生对德育内容产生深刻的印象，并让德育工作的实效性得到增强，从而提升德育工作的效果。为此，小学班主任要充分加强对德育工

作的重视，在日常的教学中加大对德育教育的比重，促使小学生能够通过大比重的德育内容形成良好的德育思想，增强德育教育的实效性。

例如：为了有效提升德育教育工作的实效性，促使小学生形成良好的德育思想，班主任在教学中加大德育教育内容的比重，让小学生对德育内容产生深刻的印象，提升小学生德育品质。如：在自习等班主任课程中，班主任以语文中对景色描写的内容作为基础，带领小学生进行户外实践活动，在完成实践学习的同时，组织小学生进行“捡垃圾，美化环境”活动，利用课文中所描写的景色与现实情况进行对比，促使小学生发现垃圾对环境的影响，从而帮助小学生树立正确的道德观与价值观，并使小学生对德育内容产生深刻的印象，进而让德育教育工作的实效性获得有效提升。通过加大对德育教育的比重，小学生能够对德育内容产生深刻的印象，从而加强德育工作的效果与实效性。

（二）制定班级管理条例，加强小学生行为的培养

有效地限制小学生的行为，可以极大地培养小学生良好的行为习惯，并让小学生能够将良好的行为习惯长久地保持下去，充分增强德育教育的实效性。为此，小学班主任在进行德育工作时，要对小学生的行为进行有效的限制，在不引起小学生逆反心理的前提下有效引导小学生保持良好的行为习惯，促使小学生形成良好的精神面貌，从而让小学生能够更好地面对生活和学习。

例如：为了有效培养小学生的行为习惯，促使小学生具有良好的精神面貌，班主任通过制定班级管理条例来限制小学生的行为，让小学生和管理条例的要求下保持良好的行为习惯，从而让小学生能够形成良好的精神面貌。如：班主任根据德育教育工作的内容来设计班级管理条例，其中包括个人卫生、行为举止、文明礼貌、说脏话、不良情绪等内容的要求，促使小学生的行为变得越来越规范，从而让小学生逐渐形成良好的精神面貌，提升小学生学习的积极性，并使小学生能够更好地面对生活，提升小学生的个人品质。在有效的班级管理条例的限制下，小学生能够逐渐形成良好的行为习惯，并让其具有良好的实效性。

（三）优化德育工作内容，提高德育内容的趣味性

充分优化德育工作内容，让德育过程具有良好的趣味性，能够充分加强为小学生的积极性，促使小学生能够更好地配合德育工作的开展与落实。为此，小学班主任在设计德育教学计划时，要充分提升德育教育过程的趣味性，让小学生能够积极地参与到其中，并让小学生在其中具有一个积极的配合表现，从而有效提升和落实德育教育的效果。

例如：为了让德育教育的效果得到充分发挥，提升小学生的配合程度，班主任以趣味活动的方式来渗透德育教育工作，

让小学生能够在“玩耍”中形成良好的德育思想，加强德育工作的实效性。如：班主任结合小学生的学习进度来制作各种各样的趣味图片或问题，并将这些内容以混乱的方式进行排列，随后让小学生进行分组，让小学生根据图片或问题来接触答案，促使小学生能够更加扎实地掌握所学内容，同时也能够让小学生在学习中感受乐趣，促使小学生形积极向上心理，从而让小学生能够更加配合德育教育工作，提升德育教育工作的实效性。

（四）实行德育的积分制，增强小学生配合的积极性

有效提升小学生在德育教育中的积极性，可以让德育教育的效果与实效性得到充分的提升，从而让小学生形成良好的德育思想。为此，小学班主任在德育教育工作中，要充分地加强小学生的积极性，促使德育教育工作的效果与实效性得到充分提升，帮助小学生树立良好的思想观念与健全心理。

例如：为了让小学生形成良好的德育思想，加强小学生健全心理与良好性格的培养，班主任结合德育内容来制定一个奖惩系统，让小学生“在奖励”的推动下在德育教育中具有积极的表现。如：班主任以“小红花”作为奖惩基础，考试成绩进步大的小学生奖励小红花、个人卫生保持良好的小学生奖励小红花、积极帮助他人的小学生奖励小红花等，而小学生可以利用一定数量的“小红花”来兑换一些实质性的奖励，如免除作业、担当小组长等内容，促使小学生在德育教育中具有良好的积极性，从而提升德育教育的效果与实效性。

结语：

综上所述，小学班主任良好的德育工作能够有效地强化小学生的思想观念，改善小学生的学习态度与生活态度，促使小学生能够更好地面对生活与学习，让小学生能够在成长的过程中寻求更好的发展。基于此，小学班主任要针对小学生的情况来设计教学计划，不仅要从中去培养小学生良好的德育思想，还要让小学生在学习的过程中形成良好的思想意识，全面培养小学生完成的思想观念与健康心理，从而让小学生具有更出色的表现，充分增强德育工作的实效性。

参考文献：

- [1] 李克超. 道德与法治课如何渗透德育教育[J]. 考试周刊. 2018, (57). 122.
- [2] 唐克宇. 浅谈新形势下小学德育教育[J]. 中国校外教育(中旬刊). 2017, (10). 104, 107.
- [3] 杨万里. 小学德育教育中存在的问题及其解决措施[J]. 速读(下旬). 2017, (1). 73.
- [4] 黄惠婷. 小学德育教育的重要性分析[J]. 教育现代化. 2016, (26). 356-357.