

高职法律课任务驱动式实训教学模式研究

马高洁

莱芜职业技术学院 山东 莱芜 271100

[摘要] 高职法律课职业教育人才培养工作在整体开展的过程当中, 不仅仅是为了培养高素质的技能型专门人才, 也是对创新型应用型人才的一种有效培养。通过应用任务驱动式实训教学模式, 可以更好和高素质技能型专业人才培养体系相吻合, 本篇文章对高职法律课任务驱动式实训教学模式展开系统性研究, 分析了高职法律科应用任务驱动式的教学模式的必要性, 对应用的具体方式进行了探析, 希望可以进一步推动高职法律课稳定持续开展。

[关键词] 高职法律课; 任务驱动式; 实训教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1329

引言

现阶段, 现代化高职职业教育人才在培养的过程当中, 需要学生具有较高的专业知识水平, 与此同时也要求学生具备丰富的实践经验。在学习理论的基础之上开展任务驱动式教学, 可以充分肯定学生的主体地位, 在整个教学过程中教师起到了辅助作用。高职法律课教学人才所设定的培养目标, 不仅仅是要求学生掌握丰富的理论知识, 与此同时还需要将理论知识应用于实践生活以及相应的案例当中。在目前职业教育领域发展当中, 如何将任务驱动式实训教学模式应用于高职法律课程当中是目前需要解决的一个问题。

一、任务驱动式实训教学模式

(一) 任务驱动式实训教学的内涵

任务驱动式教学在开展的过程中, 需要在学习理论的基础之上采取任务驱动的模式, 充分肯定学生的主体地位, 帮助教师更好开展教学模式。任务驱动式教学模式结合了传统的知识教学和现代的自主学习模式, 将学生作为课堂的主体, 教师在其中只是起到了引导的作用, 任务驱动式的教学模式可以调动学生的学习积极性和主动性, 使学生保持积极乐观的学习态度^[1]。任务驱动式实训教学模式的本质是对情境进行创设, 保证学生的学习环境更加真实, 除此之外也可以对相关的主题内容进行虚拟的构建, 帮助学生有更加形象化和直观化的认知, 激发学生的联想能力。教学工作在整体开展的过程中可以率先提出问题, 让学生带着问题走入到生活的案例当中, 以便于对知识结构进行优化和调整, 使得整个学习的过程是探索式的^[2]。任务驱动式实训教学模式具有较强的自主性和协作性, 这对于培养学生的自主学习能力和推动作用, 该学习模式比较肯定学生之间对信息进行及时交流, 帮助学生共同对问题进行解决, 对学生的学习效果进行综合性的评价。

(二) 任务驱动式实训教学的特点

任务驱动式实训教学会对学生的职业能力和实践操作能力进行培养, 当学生熟练掌握专业理论知识之后就会给学生提供实践教学活, 帮助学生将理论知识融入到实践案例当中。任务驱动式实训教学将专业课程和实践的训练活动融合在一起, 可以培养学生的职业能力, 是对学生综合能力的一种提升, 培

养大量的应用型和职业型人才^[3]。

二、高职法律课应用任务驱动式实训教学模式的必要性

社会经济在快速向前发展, 科学技术整体水平得到了大幅度提升, 现代化高职法律课程在开展的过程当中, 比较注重培养学生的职业能力和应用能力, 驱动式的任务实训教学模式在高职法律课当中发挥着重要的作用。任务驱动式实训教学模式应用于高职法律课程当中, 不仅是对目前的培养模式进行优化和调整, 而且更加注重对应用型的专门人才进行培养, 着重对学生的知识能力和素质能力进行培养。教学实践的过程中, 会对学生进行自主学习方面的引导, 加强学生的实践能力训练, 突出了学生综合性培养。任务驱动式实训教学模式, 会对学习情境进行创设, 保障学生在学习的过程当中可以真实感受到教材的内容, 除此之外也会对相关主题活动进行情景再现。针对现实生活中所存在的问题进行深入探究和分析, 进一步对知识结构进行优化和调整, 整个过程都是一个探索的过程。将任务驱动式实训教学模式应用于高职法律课程当中, 比较符合现代化人才培养的相关要求, 也可以培养学生的实践技术能力和理论知识的构建能力。

三、高职法律课任务驱动式实训教学模式的应用

实践教在整体开展的过程当中, 任务驱动式实训教学是比较重要的一种形式, 可以对学生的技术应用能力以及实践能力进行综合培养。高职法律课程所设定的人才培养目标, 就是要求学生具有丰富的那种知识, 除此之外更应该将理论知识融入到实际案例当中, 也就是说将理论知识融入到生活当中。为了更好的应用任务驱动式实训教学模式, 高职法律课程在开展的过程当中需要做到以下两点。

(一) 任务的设计

高职法律课程任务设计工作, 在整体开展的过程当中, 需要了解学生的实际学习情况, 除此之外还需要了解高校法律课程的教学特点。在理论教学的基础之上对教学体系进行优化和调整, 针对实训知识内容展开综合性的探讨, 引导学生对基础知识进行有效归纳和划分, 加强学生对于理论知识的理解, 进一步激发学生的学习积极性和主动性, 为今后的学习奠定良好的基础。实训教学任务涉及整体工作, 在开展的过程当中需要

加强学生的基础性训练,比如说可以对审判的真实情况进行模拟,也可以对经典的案件进行叙述,总而言之就是要引导学生对案件有大致地了解。对学生进行认知训练,针对特定的案件展开系统性的讨论,将生活当中的实际案例引入到课堂当中,在发表自己观点之前,也需要对前人所留下来的观点进行分析和讨论,选择有意义的主题,学生也可以分组对最终的案例展开报告论述^[4]。最终还需要对学生展开综合性的训练,借助高职院校的综合实训室,对真实的情景进行模拟,除此之外,还需要对相应的流程进行提前公布,实验结束之后教师还需要引导学生对相应的理论知识进行总结和分析。

(二) 分组测评和提出问题

整体任务在具体实施的过程当中,分组测评的方式可以对整个案件进行综合性分析,这也有利于学生对知识进行全面的了解和接收,通过采取合理分组的方式,可以选取一组作为最终的最佳实践组,在选择组长时要选择具有丰富理论知识和充分人格魅力的学生,该学生可以对整个小组的学习活动进行协调和调动。为了将各个学生之间的利益紧密联系在一起,可以借助考评的方式,帮助学生完成实训教学当中的任务设定,进一步增加团队的合作能力。在提出问题的过程中,教学环节会具有较强的开放性和自主性,这也是对学生自主学习能力的—种培养方式,在小组学习过程中,会提高学生的法律职业技能,与此同时也会有效提高学生的综合法律素养。实践环节,在整体开展的过程当中,当处于第1个阶段时,需要对教学方案进行合理设计,针对具体的案例进行情景虚拟。简单举一个例子,该案件属于民事模拟审判案件,王某在某天驾驶—轿车发生交通事故,但该车的车主并不是王某,而是孙某,交警支队认定王某对此案件承担全部责任,受伤人在医院接受治疗花费的医疗费用为8万元,针对此案件率先提出疑问,该案件是民事纠纷案件吗?是哪—种民事纠纷案件?何种方法可以应用于该案件的解决?针对涉事的相关人员都要进行综合分析,除此之外,还需要对案件的管辖权进行探讨。当教师提出了以上问题之后,学生们可以自由分组展开讨论,在此过程当中可以利用资料查询,也可以想教师进行咨询。当整个教学活动进行到下一个环节的时候,就需要结合所提出的问题对每个角色展开设定,比如说被告、原告、审判员、法警、审判长、书记员等,审判长主要是负责对庭审的提纲展开整理,而且在整个案件审理的过程中需要对审判的过程进行把控,最终需要拟定判决书。法警会对整个案件审理的纪律进行维持,必要的时候也会对证据进行传递,而被告和原告则是整个案件的重要人物,在最后环节当中,他们会对整个案件进行陈述^[5]。通过完整的案件审理过程再现,可以让学生了解到案件审理的大致流程,也会带给学生更加具象化的感受。

(三) 评价考核

高职法律课程实训教学在整体开展的过程当中,将任务驱动式的教学模式应用在其中,可以端正学生参与实训活动的态度,也可以调动学生的参与积极性和主动性,使学生可以利用课上所学习到的理论知识对实际案例当中存在的问题进行解决。高职法律课实训教学在整体开展的过程当中,需要了解教学当中的实际内容,也可以组织学生到法院进行审判旁听,旁听之后,学生可以自由结成小组进行讨论。学生在讨论的过程当中,可以将任务驱动式的实训教学模式融入在其中,进而也可以设定其他的有关法律知识竞赛的活动,让学生带着任务去进行讨论可以更具有针对性和目的性。鼓励学生到社会上进行实践调研,在学生掌握—定的基础理论知识之后,可以鼓励学生走出校园融入社会,关注有关于农村以及社区的法律问题,总而言之就是要将理论知识更好的融入于实践生活当中,将法律拉下神坛融入日常生活,培养学生的社交技能和语言技能,对学生展开综合性的训练和培养。

结论

综上所述,社会主义依法治国进程在持续推进,在社会发展的过程中,公民的法律基本素养越来越高。高职法律实训课程在整体开展的过程当中,将任务驱动式教学模式应用在其中,可以调动学生的学习积极性和主动性,激发学生对于法律学习的兴趣,帮助学生提高自身的理论储备水平,将理论知识和实践案例进行充分结合。学生在分析案件时,需要找到正确的思路,通过真实案件的模拟,也可以进一步激发学生的智力,对学生的思维逻辑培养也会起到有效的推动作用。任务驱动式的教学模式充分肯定了学生的主体地位,通过加强实践可以提高学生的综合素养,在实训过程中要加强每个环节的控制力度,保障高职法律课实训教学稳定可持续进行。

参考文献

- [1]段德臣.任务驱动教学模式下的高职法律教学体系重构——以民事诉讼原理与实务课程为例[J].科技信息,2011,31:41—42.
- [2]陈秀英.任务驱动教学模式在高职法律实践教学中的具体应用——以民事模拟审判实训为例[J].科技信息.2011,31:44—45.
- [3]新建新.会计综合实训中任务驱动式教学模式的应用研究[J].企业改革与管理,2014,16:189.
- [4]魏文丽.任务驱动教学模式在高职法律实践教学中的应用[J].法制博览,2018(30):1.
- [5]黄晓东."任务驱动"模式下高职精细化课程的教学实践[J].辽东学院学报:自然科学版,2012,19(2):6.