

提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

张春艳

吉林省通榆县边昭学校

[摘要]在当前教育形势的发展趋势下,文化成绩已经不再是衡量学生能力的唯一标准,教师要在认识到这一点的前提下学习和思考,改变自己的教学观念,以此指导自己的教学行为,让自己能在教学课堂上给予正确的指导和积极的影响。基于此,本文针对小学道德与法治课堂教学有效性的提升策略展开分析。在小学道德与法治教学课堂上,教师要让自己时刻能跟上时代发展的步伐,符合时代发展的趋势要求,让自己的教学能力得到提升和进步,给学生提供有效的学习指导。为了实现这一目标,教师要在做好文化教学工作的基础上,对素质教育学科的重视程度也要不断提升。为了促进学生综合素养和道德品质的进步,教师一定要纠正错误的教学思想,要将文化教学和素质教育工作同步开展,为学生的学习和成长提供重要的保障。为了实现这一教学目标,教师要从道德与法治的教学现状出发,从中分析问题,采取切实可行的方式解决问题。

[关键词]小学阶段;开展策略;道德与法治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.392

引言

小学阶段对学生习惯的养成非常重要,小学生接受的教育影响着其未来的发展。小学道德与法治课不但能提升学生的道德素养,还能促进学生法治意识和法治思维的养成。随着新课改的深入,对小学道德与法治课提出了新的要求,教师要积极进行教学创新,为学生的未来发展奠定良好的基础。

1 小学道德与法治课堂教学的现状

1.1 对知识传授过于重视,教学形式僵化

道德与法治教育从根本上是一种观念的教育和主观意识的塑造,因此其教育的重心在于学生的观点和看法塑造。在目前的道德与法治教学课堂上,教师的教学形式和教学方法一直在变化和更新。因此在具体的教学实践中,教师其实也在一直进步和完善,努力寻找有效的教学方式,并且取得了一定的成效。但是在具体的教学过程中,依旧有一些细节问题需要优化和完善。最为显著的一个问题就是理论和实践教学脱节较为严重,当代学生虽然能理解道德与法治中的理论知识,但是在实践中容易出现问題,不能将其融会贯通于实际问题中,出现了理论与实践脱离的情况。这种教学模式也会导致教学形式有些僵化,影响学生的学习效果。对任何一门学科的教学问题分析都应立足于学科设置的本身初衷和目标。受传统应试教育理念的影响,现阶段教师在实践教学展开的过程中对学生的意识培养和观念塑造给予的关注和重视相对较低,在教学方法转化和教学策略调整的过程中更多关注如何有效地提高学生的学习成绩,违背了小学道德与法治教育的初衷和本质。

1.2 教师选择的教学内容脱离实际

教材是课堂教学的重要依据,很多教师在日常教学过程中,过于依赖教材,教师未能考虑到时代的发展趋势和学生的学习所需。教学内容和学生的实际生活距离较为遥远,小学生的理解分析能力有限,对教师所讲的很多案例无法理解,这些都会影响到课堂教学的有效性,对学生人格的塑造

和品质的培养毫无帮助,脱离了实际生活的教学内容对学生思维的发散和学习能力的培养起不到促进作用。

1.3 对学生的需求缺乏足够的了解

目前,造成小学道德与法治课堂教育效果不好的原因还有教师对学生的需求缺乏足够的了解,教师从自己的主观角度进行教学内容的安排、设计,没有考虑学生的兴趣、喜好,学生提不起学习的兴趣,课堂的整体氛围也死气沉沉,学生从中难以体会到道德与法治课堂的乐趣,课堂的实效性会大打折扣。因此,教师在设计教学内容时,要对学生学习需求予以充分考虑。

1.4 教学评价过于简单

小学道德与法治课堂教学中,教师要通过有效性教学评价指导,帮助学生进行知识探索学习活动,促使学生在多元化教学评价中明确自身不足,积极开展查漏补缺活动,难以及时请教教师和同学,从而完善课堂学习过程,提升课堂教学效率与质量,提升学生核心素养。但是,在具体课堂教学中会发现,由于小学道德与法治学科教师对学生的考核评价过于简单化,导致学生在进行具体知识点探索学习时,不能结合自身实际需求进行有针对性的课堂学习活动,从而导致学生整体学习水平降低。与此同时,由于教学评价过于简单化,学生在进行知识点灌输与学习中无法开展高质量、高效率的学习活动,学生的综合性学习思想意识存在不足,无法全面提高学生课程学习体验感,这会降低学生课堂学习积极性,从而难以开展全面性学习与探究活动。

2 开展道德与法治教学对小学生的意义

首先,道德与法治教学所包含的内容以及教育的目的决定了其根本目的是进行学生思想观念的塑造以及道德修养的提高。其次,道德与法治学科不但具有较强的理论知识,还与生活实际之间有紧密的联系,教师要充分考虑每个学生情况不同,心理承受能力的不同,思想基础的差别,帮助学生引导正确的道德方向,进行正确的生活行为规范,使小学生在正确方向的指引下逐步实现自身的完善,最终成长、

成才。再者，通过学习可以让学生能从多角度思考问题，在掌握最基本的法律知识的同时，能学会透过现象看本质。比如，校园欺凌现象是身边实实在在发生的事情，通过道德与法治课的学习，学生可以了解到产生这种现象的原因。懂得如何避免这类事情发生，或当自己遭遇这种事情时如何保护自己。最后，道德与法治与小学生学习生活的有机结合，不但能发挥德育的本质，促进学生的全面发展，还能促进小学生正确思想观念的形成和自身行为的规范，促进社会的稳定、和谐。

3 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略分析

3.1 积极转变教学观念

在小学道德与法治教学当中，教师需要认识到“授之以渔”的重要性，教会学生学习的方法远比传授知识更重要，在学生掌握了学习的方法之后学习效率自然会有所提升。在道德与法治的教学过程中，教师要引导学生掌握道德法治的基础知识，让学生认识到掌握这部分知识对自己发展的重要意义，进而促进学生学科核心素养的形成。在小学道德与法治课堂教学当中，教师必须要更新自己的教学观念，给学生留出充分的思考时间与空间，打破学生学习的被动局面。小学时期的道德与法治学习内容较为简单基础，但是对小学生的理解难度很大，学生能够掌握相关知识，参与到课堂学习过程中，对道德与法治知识进行一定的总结，才能够实现道德与法治教学的有效性。

3.2 提高课堂教学重视度

小学生对道德与法治课程的认知程度不高，在学习过程中难以严格要求自己，达不到理想的学习效果。因此，教师要提高重视程度，营造良好的课堂氛围，让学生积极参与学习。首先，教师要根据新课标的要求，采取科学有效的方法开展教学，在传统教学模式的基础上进行创新，为学生带来更好的学习体验。其次，教师要学习先进的教学理念和教学方法，并结合实际的课堂需求加以创新。最后，教师要定期分析、反思和总结教学情况，以便及时发现课堂教学中存在的问题，并采取相应的措施加以解决。

3.3 利用多媒体教学资源

在课堂教学中，教师应积极使用多媒体，运用网络教学资源丰富课堂，以多样化的教学方式吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效率。例如，在学习“辨别交通信号灯”时，教师可播放信号灯变化的视频，让学生说出不同颜色信号灯的含意，以及遇到不同颜色信号灯时应该采取怎样的行动。教师还可以运用多媒体播放公共场所乱扔垃圾、乱涂乱画、大声喧哗的视频，向学生提出“在实际生活中遇到这样的状况你会怎么办”等问题，对学生不同

的回答进行评价，帮助学生形成良好的道德观念。

3.4 采用生活化教学策略

在素质教育背景下，对学生自主学习能力的培养为各科重点，小学道德与法治教学亦是如此。作为与生活中点点滴滴具有密切关联的课程，在教学中，应通过生活化案例指引学生对教学内容进行深层次理解，指引学生养成良好的行为习惯，注重逻辑思维能力与是非分辨能力，促进综合素养全面发展。以“我们小声点”这一内容为例，教师可组织学生到图书馆感受其安静的氛围，随后为学生讲解：图书馆是公共场所，不能大声喧哗，不然会影响到别人看书、学习，是一种不文明行为。教导学生在公共场合应注意自己的言行举止，说话声音要小。采用这样的方式学生会更好理解，也可以加强记忆。又比如，在教授“传统游戏我会玩”一课时，教师可以通过如下生活化问题：“过年了，你家里来了两位小亲戚，妈妈让你带着他们玩，你想和伙伴一起玩游戏，可是玩什么游戏呢？”然后给予学生充足的时间进行讨论，引导学生列举出耳熟能详的传统游戏，并通过投票选出最受欢迎的几项供学生体验，如“挑花绳”“滚铁环”“跳皮筋”等，让学生在玩的过程中感受到传统游戏的乐趣与智慧，并让学生谈一谈自己的感受，总结传统游戏就地取材、形式多样的特点，同时使学生意识到教材内容与现实生活的联系，体现课程的实践性特征。小学阶段，学生的身心发展决定了其学习应为生活化的，需在真实生活片段中进行感受和体验，以具象化理论知识深化课堂实际教学效果。

4 结束语

综上所述，在当前教育形势的发展下，小学道德与法治教学是素质教育中一门关键的学科，教师要提高对此门学科教学的重视程度，不能只注重学生文化成绩的提升，更要推动学生综合素质的进步与发展，给学生提供良好的教学课堂，让学生的能力得到提升，培养学生的道德观念和法律意识。

参考文献

- [1]熊伟华.小学道德与法治课堂教学有效性提升策略探究[J].新课程研究,2019(23):128-129.40.
- [2]郭柯敏.试论提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].华夏教师,2019(26):31-32.
- [3]陈爱民.小学道德与法治课堂教学有效性提升策略分析[J].考试周刊,2019(60):132.
- [4]李潮恩.提高小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].小学时代,2019(19):70-71.
- [5]赵燕.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].课程教育研究,2019(21):66-67.