

核心素养的培养与渗透——初中语文课程教学策略思考与探讨

谭淑敏

鹤峰县走马镇民族中心学校

[摘要]在素质教育的大背景下,要求教师遵循“立德树人”的教育理念,在减轻学生学业负担的同时,要提高学生的学习效率,更要提高学生在思想道德方面的教育。作为教师,也要学会跟进时代发展与素质教育的相关要求,对语文教学方式进行改革和创新,这样做不仅能够提高学生对语文课程的学习憧憬度,也能够通过全新的教学途径培养学生的创新能力,让学生找到适合自己的学习方式,让学生成为一个综合素质强的优秀人才,促进学生核心素养的良好形成。对此,本文将围绕初中语文课程培养学生核心素养的教学策略进行分析和阐述。

[关键词]核心素养;初中语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1101

一、引言

初中语文课堂是提高学生语言能力,增强学生表达组织能力,使学生从文化中学习如何成为一个优秀的人才,感悟人生道理,以此丰富自身的文化底蕴。以核心素养为基础进行课程教学,是“立德树人”的“衍生体”,在时代发展的进程中,应试教育所带给学生的压力大,也让学校和教师过度重视学生的学习成绩,反而忽视了对学生性格、行为、心理上的建设和培养,导致学生只拥有一个“才子”的外壳,没有丰富的内心底蕴。因此,学校和教师应该注重学生的综合素养,重视对学生在“道德”“能力”“情义”等方面的培养,创新教学理念,贴近生活实际,利用情境教学,将学生培养成为一个身心健康、懂得感恩、懂得自我提升且懂得互相帮助的社会人才。

二、以核心素养进行语文教学的重要性

(一) 规范学生的学习态度

初中阶段的学生正处于年龄阶段的叛逆期,他们时常会有“精神出走”、专注力不高、甚至上课睡觉等现象的出现,教师要注重对学生进行积极的引导,以核心素养作为初中语文课堂教学的基础,能够潜移默化的让学生在课程中培养良好的人生观念和道德意识。在语文课程教学中,合理利用语文课文和故事背景,对学生进行正确、科学的引导,启发学生在语文课文、故事中形成良好的学习意识,促进学生良好学习习惯的形成与发展,让学生能够感受到语文知识在人生发展中的重要性。同时,教师也要在语文课程中提取有利的“德育”知识,用作者的情感、文章的故事背景和文章的主要含义培养学生正确的人生态度和良好、乐观的意识,将核心素养渗透进初中语文课程中,以此规范学生的学习行为与习惯。除此之外,在初中语文课程中渗透核心素养,也能够增强学生的文化素质、文化涵养和人文底蕴,有助于学生综合素质的有效“成长”。

(二) 提高学生的学习积极性

随着科技水平的发展和变换,社会的更新对人才的培养要求越来越高,也越来越多,学生在应试教育的大环境下,社会、学校、家庭等各方面的因素和压力,致使学生对语文课程学习产生了排斥感和厌恶感,语文课程的枯燥和无趣,教师“僵硬化”的教学模式,让学生的语文学习积极性持续下降,也让学生渐渐脱离了课程的学习。将核心素养渗透进语文课程中,能够启发教师创新语文课程的教学,以核心素养和素质教育的相关要求作为语文课程教学的“地基”,

让语文课程“改头换面”,增加了语文课程的趣味性和多样性。由此可见,将核心素养渗透进初中语文课程中,能够促进语文课程的创新和完善,促使教师利用有利的外界条件,增加语文课程的丰富性,在一定程度上提高了学生的学习积极性,改善学生对语文课程的“不良印象”。

(三) 培养学生良好的爱国情怀

语文课程内容在新课标的改革下,经过了层层严格的筛选,更加贴近核心素养教育的内容,也更符合学生的性格发展需要。教师可以充分利用语文课文内容,结合我国的发展历史,向学生普及、拓展祖国的发展历程、故事,让学生能够在语文课程中感受到祖国发展的辛酸和先辈所付出的努力和心血,明白当下所获得的一切都是多少先辈用自己的生命所换来的,激发学生对国家的“保护欲”和对先辈的敬仰、崇拜之情,培养学生良好的爱国情怀。同时,也能够让学生在语文课程中了解祖国的发展故事和发展背景,促进学生文化底蕴的提升,启发学生“为中华之崛起而读书”的理想信念,提高学生的学习兴趣和学习热情,锻炼学生奋进、拼搏的学习意志。除此之外,将核心素养融入到初中语文课程的教学,能够促使学生感受到中华文化的宏伟,有助于学生在语文知识的学习中逐渐形成良好的人文素养,促进学生文化底蕴的高效提升。

三、如何将核心素养融入语文教学中

基于当下语文课堂的单一性和局限性,学校和教师要重视学生各方面的素质教育和能力发展,要在“立德树人”的基础上遵循“以人为本”的教育理念,尊重学生的意见和想法。同时,教师作为语文课堂的引导者和“领头羊”,要发挥好引领的作用,“首当其冲”的进行自我革新,反思自我教学模式,创新教学思路,增加知识储备。在语文课堂中提高趣味性,通过联系实际、创建小剧场、增加学生交流等方法,促使学生能够开心的融入到语文课堂中,提高学生的学习热情。让学生在初中语文课堂的学习中,提高学习的积极性和主动性,促进学生良好学习习惯的形成,以此提高学生的人文底蕴,让学生在课堂中寻找适合自己的学习方式,提高学生的责任担当意识,树立学生的科学精神,加强实践创新的能力。

(一) 提高教师综合素质水平

随着新型课程改革的不断演进,对于初中生培养语文核心素养,以及语文教学课堂渗透语文素养方面高度关注^[1]。教师在对学生进行语文教学的过程中,要以核心素养为基础,这也要求教师要从自己做起。教师要以身作则,除了对自己进行知识层面的提高外,还要学会提升自身的综合素

质,不仅要提高专业知识水平和专业技能,还要在生活中对自己进行磨炼,增加运动量,提高身体素质的同时保持健康的心理状态,形成乐观的人生态度,才能够正确、科学的引导学生形成良好的人生观、价值观和世界观,促使学生综合素质良好发展,用笑容打动学生、感染学生。除此之外,教师也要打破传统教学方式的束缚,摒弃传统教学模式的弊端,对语文课堂授课方式进行“革新”,以提高学生的学习兴趣和,使学生能够在课堂中提高专注力。

(二) 结合生活实际

新课改背景下基于核心素养,开展初中语文课堂教学并积极提高课堂教学有效性成为教师必须重视的任务^[2]。以核心素养为教学“基准”进行初中语文课程的教学,要求教师要升级语文课堂的教学模式,增加学生对课程知识点的掌握,引导学生将语文知识与生活实际进行有效的结合,促使学生对知识进行深入思考,让学生能够从中感知到文章的主旨与深刻含义,促进学生良好核心素养的形成与发展。教师可以结合生活实际对学生进行语文课堂的教学。例如,教师在进行《植树的牧羊人》文章教学时,可以让学生联系生活中的树,对大树的形状、颜色和作用进行普及,对学生做出提问,让学生思考文章中“牧羊人为什么要不懈努力的种树?”“文章最后土丘变成了什么?”,让学生作出回答,引导学生回答出“黄土变成了绿洲”的答案之后,教师可以查询资料,告诉学生大树在人类发展过程中被砍伐的数量和仅存的数量,并由此引导学生要珍惜树木、爱护树木和小草,路边的花草不要乱采摘的良好品质。同时,也可以让学生在文章的学习中明白大树、花草对我们人生发展的重要意义,启发学生保护地球、热爱大自然的良好观念和意识的形成,也能够在文章学习中感受到走进暮色老人的乐观和积极生活的人生态度,有助于学生良好人生态度、意识观念和行为习惯的形成。

(三) 制作有趣的课件

将核心素养渗透进初中语文知识的教学中,教师要增加学生对知识的学习憧憬度,启发学生自觉、主动的对文章含义与作者所表达的情感进行深入的领会和掌握。而教师对教学方式革新过程中,可以创新教学“工具”,利用科技和信息技术,结合文章内容进行课件的制作。在语文课堂的教学中,教师可以对文章内容进行分析,并按照文章故事的结构,梳理出一段小故事,运用多种办公软件和视频剪辑软件进行文章描述,使刻板的书本变成生动的“电视剧”或者“动画片”。例如,教师在进行《植树的牧羊人》的课程教学时,可以将农夫在荒原上种植树木,把荒凉的土地变成美丽富饶的田园的故事制作成课件或者动画视频,体现出农夫通过坚持不懈的拼搏精神和强大的毅力,终于获得了成果。这样的教学方式,不仅能够吸引学生在语文课堂中的注意力,加强学生对知识点的记忆力和印象,使学生的好奇心在课件中得到“满足感”,也减轻了学生对语文课程的“厌恶感”和“排斥感”。又如教师在进行《黄河颂》的课文教学时,可以将文中的“黄河”“原野”“昆仑山”“平原”等所描述的景观运用ppt、视频、音频等方式进行表达,在增强学生对文章内容的知识的同时,提高学生对文章含义的认知,同时,能够加强文章含义对学生的印象和记忆。通过有趣的课件和视频,除了能够增强学生对

文章主旨的理解之外,还能够通过文章内容学习到坚持不懈的科学精神和人文底蕴,增加学生对祖国山河、祖国文化的认知与了解,有助于学生爱国情怀与理想信念的有效形成,启发学生提高自己的实践能力,以获得自己“种下的果实”,让学生在语文课堂的学习中收获到满足感,搭建起学生的自信“大楼”,激发学生“建设”起为国家的发展、社会的进步做出自己的贡献的伟大梦想,有助于学生良好的综合素养“发育”与成长。

(四) 创建语文小剧场

教师不仅可以采用课件的方式,还可以通过寻找一些有人生意义、有内涵的故事创建小剧场,将“舞台”交给学生。教师可以让学生进行课前预习,在预习过程中将文章内容进行总结和分析,并通过自己的理解书组织其他同学一起写出一个剧本,各自选取角色进行演绎。例如,教师可以让学生对《孔乙己》进行剧场演绎,让学生将孔乙己这个人物形象进行故事演绎。通过在课堂上创建剧场演绎的教学方式,能够让学生在预习的过程中加强对文章的思考和分析,还能够让学生对语文课堂充满好奇和憧憬。同时,剧本的书写还能够让教师更加直观的了解学生对文章的理解程度,也能够一定程度上提高学生的语言组织能力,加强学生的语言素养。除此之外,通过学生的自我演绎,能够更加让学生加深对故事的人生道理和意义的理解,以第一人称的视觉,能够让学生更加直观、明白的感受到故事人物的对与错、是与非,以此培养学生正确的是非观,促使学生形成良好的道德品质。

(五) 组织分组学习讨论

将语文课程与核心素养进行有效的渗透,要求教师要给予学生更多在课程中进行自我表达和沟通分享的机会和“舞台”,促使学生在思考、剖析、交流的过程中,逐步形成良好的文章学习思路,帮助学生探寻到更多适合自身思维发展、更加高效的学习方式。教师在语文课堂的教学过程中,要适时的增加分组讨论学习的环节。例如,教师在进行《敬业与乐业》的课文教学时,可以让学生思考“作者梁启超开头以什么样的形式进行主题的阐述?”“文章论述了什么样的观点”的问题,引导学生对文章主旨的正确思考,也能够让学生讨论中产生思想上的摩擦,让学生在讨论的过程中感受到敬业与乐业对于个人人生发展中所占据的重要意义,启发学生要有高度的责任心,促进学生良好人生意识、观念和行为的形成与发展。

四、结语

初中语文课堂对于学生的人生发展和思想道德素质有着深刻的影响和重要的意义,老师应当以培养学生核心素养为目标,把核心素养的概念充分的优化到初中语文教学中,以核心素养为基础,升级、改造语文课程的教学模式,促进学生综合素质的高效发展。

参考文献:

- [1]黄振初.浅谈核心素养下的初中语文课堂教学策略[J].语文课内外,2019,000(019):106.
[2]王妍.基于语文核心素养下的初中语文词语教学研究[D].重庆三峡学院,2018.