

浅析多媒体在小学语文课堂中的有效运用

赵会彬

(河北省保定市徐水区安肃镇北下关小学 河北 徐水 072550)

[摘要]近年来,现代教育技术得到蓬勃发展,多媒体教学软件已得到广泛应用,多媒体具有表现形式新、密度高、信息大、交互性强等优势,寓教于乐,使课堂教学效率得以显著提升。同时通过PPT等多媒体教学手段的有效运用,让学生获得崭新的感官刺激,彻底改变了传统课堂上呆板无趣的学习氛围,全面地调动了学生的学习兴趣 and 主动性,使学习课堂上气氛活跃,教学效果超过预期。

[关键词]多媒体;小学语文;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2076

一、设计精彩导入,架设情境,互动教学提升学生参与度

进行新课的学习时,在导入中,枯燥的讲解,或者是煽情的演说,都无法激起学生的兴趣,也不能充分发挥学生学习的主动性。但运用现代多媒体教学技术手段,就可以拨动他们的心灵,象磁石一般紧紧吸住了他们,从而让他们深受到感染和教育。比如在讲解《颐和园》这门课程中,可利用现代多媒体教学软件,在轻柔的乐曲声中,通过介绍圆明园的实景图,使他们仿佛身临其境,不由得地去深入了解圆明园,大的名景区都在哪里呢?又为何国内外游人都愿意来园中看一看、走一走呢?在他们连连的感叹声中,在他们好奇的追问中,教师们正在进行新课的讲授。通过如此生动巧妙的引入课文,会获得意想不到的良好效果。传统课堂上的场景搭建缺少真实感,导致孩子们缺乏体验式感受,随着多媒体的引入,老师为他们搭建或模拟平时日常生活中的情景,把现实生活和课堂紧紧地连接在一起,满足他们的好奇的心理,从而带动他们的交流,在互动环境中学会了语言学习中的应用。

二、利用多媒体图文并茂化解教学难点

人类思维发展的规律一般是从感性认识过渡到理性认识。在语文教学中借助多媒体技术,可以变抽象为具体,变理性为感性,从而加速了学生思维进步的过程。多媒体技术视听功能很齐全,可以化解课堂中的重难点知识。但由于孩子的语言理解能力毕竟是很有限的,而有些知识点总是需要经过大量的分析和总结才能完成。但是,老师有义务将科学知识以感性的方法呈现给学生。这样,才能使难以理解的问题得到解决。例如在教学《海底世界》时,因为课文中讲述的内容是学生从未见过的,学生也无法去想象海底的世界究竟是什么样的。在教学中为了激发学生的兴趣,利用多媒体播放了各种漂亮的海底图片。其中有各种海底生物,尤其是动物在海底悠闲地游来游去。于是学生们的注意力被这美丽的图片吸引了,忘记了要研读课文。这样学生既感受到海底世界的气息,也把注意力集中到课文中来了。

三、巧妙运用多媒体,突出“学生为中心,教师为主导”培养学生的听说读写能力

新课程标准倡导课堂教学活动应以学生为中心,教师只是起辅导作用,由教师引导学生在课堂上通过发现规律、总结归纳、练习等步骤去学得语法知识,而不是由教师灌给学生。而利用多媒体能够清晰全面的展示这些对应的教学环节。多媒体涵盖了音频、图像、动画、视频等各种课堂需要的因素。这对培养小学生的听说读写有着不可替代的优势,而且这样的效果远比教师的讲解效果好得多,学生也更愿意接受。例如在教学《大自然的文字》时,先介绍大自然的内容,然后用多媒体出示星、云等有趣的图片,继而提问:

“为什么要认识大自然的文字?”进而让学生仔细阅读文本。接着让学生抓住重点语句,反复品读、咀嚼。让他们联系日常生活实际思考问题,在平时的日常学习中,你看到了大自然的图片吗?有哪些?借助多媒体的呈现,不但提高了他们对课文的认识,也使他们张开了想像的翅膀,在潜移默化中培养了说写能力。

四、运用多媒体整合教学资源、进行思想品德教育

少年儿童的思想品德不是先天就有的,也不是自发形成的,是在社会的环境下,尤其是在学生家庭教育的熏陶下,从学生自身的实际行为中产生并培养出来的。在课堂教学中,教师适当地采用了现代的教学方法,能适时地对学生实施道德渗透,让他们获得了良好的思想品德基础教育,教学的内容并不局限于课内教材要学生全面发展,提高综合素质和能力,教师就要懂得利用并且开发课程资源,使其成为一个寻求知识中不可忽略的重要途径。实践证明,课程的教育实施范围和水平都和课程资源的丰富程度有着非常密切的关系。

五、利用多媒体灵活设计作业,提高写作能力

作业设计非常重要,它是巩固知识的主要渠道,也是锻炼和提高学习能力的重要途径。大多数老师都喜欢布置大量的抄写,这种单调重复的作业让学生不胜其烦。虽然作业不能不做,但是我们可以让作业更有趣些,现代教育技术背景下的作业设计可以是灵活多样的,可以由教师根据学生自身的情况,改变过去的教育观点,尊重个别学生的特殊情况来设计个性化的作业,新课程理念倡导培养学生的自主学习能力,可以设计一些培养学生自主学习能力的作业。多媒体的使用可以打破时间的束缚,进行人们认识事物的相对整体有序的动态展示。既可再现难忘的往事,也能扩大学生视野,丰富学生的知识。学生可围绕同一主题,利用多媒体展开广泛的收集。教师可根据不同的教学内容,设计并利用不同的多媒体教学软件,利用软件提供的图像、动画、活动影像等图文并茂的情境激发学生的学习兴趣,使学生积极参与情感体验写景状物的作文,更可充分利用多媒体制作出图。

总之多媒体给小学语文教学带来了无限生机。教师应该认真地学习多媒体制作课件的技能,以充分发挥多媒体教学手段的特长与优势。同时,我们也要正确地认识多媒体课件的利与弊。在充分肯定传统教法长处的基础上,努力让多媒体技术成为小学语文教学的点睛之笔。

参考文献

- [1]冯淑珍.交互式电子白板在小学语文课堂中的有效应用[J].教师.2015,(28).86.
- [2]梁优艳.浅谈多媒体在小学语文教学中的积极作用[J].新课程学习·上旬.2015,(3).129-129.