

# 深度学习在初中地理教学中的实施策略

李晓峰

泰安市岱岳实验中学 山东 泰安 271000

**[摘要]**深度学习是一个十分重要的学习理论,与新课改所提出的重视学生诉求、提高学生问题解决能力这一要求十分契合,将其应用于初中地理教学课堂,能够有效解决学生学习自主性不足、知识体系松散、认知不足等问题,是指导与改进初中地理教学的有效方式。为此,本文也就深度学习在初中地理教学中的实施策略展开了探索,希望借此来提升地理教学实效。

**[关键词]**深度学习;初中;地理教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.660

## 引言

深度学习是相较于浅层学习而言的一种学习理念,主张以高阶思维来构建出认知结构、处理问题的一种有效学习方法。深度学习有其自身特点,主要体现在其能够让学生主动、理性、探究式学习,是促进学生认知能力提升、知识迁移的有效方式。在初中地理教学课堂实施深度学习,能够加深学生对于地理现象及规律的认知,也能发展学生思维能力、拓展地理教学深度。

## 一、深度学习相关概述

深度学习这一理念起源于三十多年前,是科学家在计算机科学、人工智能以及人工智能领域中提出的深度学习模型建构,在教育领域不断发展的环境下,深度学习这一理论也在教育领域受到了不少的关注。初中地理课程开设的目的就是为了让学生学习对生活有用的地理,以及对于学生终身发展有用的地理,所以教师要为学生构建出开放式的地理课程,借助多样化地理学习方式来引导学生自主学习、合作交流、积极探究。地理课程知识本就是从小层学习逐渐走向深度学习的一个过程,可是分析初中地理教学现状却发现应试教育机制所影响,初中地理教学一直都缺少深度、广度,具体表现为教学方式单一,只强调学生对于知识点的浅层记忆,忽视了学生知识获取过程,整个教学过程也只求完成基本任务,忽视了对学生思维能力的培养,这种情况下自然无法取得良好的教学效果。深度学习在初中地理教学中的实施则能改善上述问题,毕竟其要求教师关注学生主体地位及高阶思维发展,要求教师在地理课堂上拓展教学深度及广度,以此来促进学生发展。由此可见,深度学习在初中地理教学中的实施,是新课改提出的教学新要求,也是促进学生地理知识掌握、能力发展的关键。

## 二、深度学习在初中地理教学中的实施策略

### (一)深度解读教材,促进教学延伸

初中地理知识体系较为庞大,覆盖面也较为广泛,可是因为篇幅所限制,初中地理教材上收录的内容也较为有限,无法将地理教学全部完全体现出来。可是,教师依然是教学根本,一切地理教学活动在开展的时候,都需要围绕着

课程标准要求、教材安排顺序展开。深度学习在初中地理教学中要想有效实施,教师可以深挖教材内容、深度解读教材内容,之后再结合教材内容来为学生选用一些可用的教学资料,有目的、有组织地位学生安排教学活动,借此来有效完善学生认知结构,同时让学生更好地掌握地理知识背后蕴含的地理思想及方向,推进学生深度学习。为此,教师初中地理教学中要想实施深度学习,一定要一直到教材的重要性,通过深度解读教材来促进教学延伸及拓展,这样学生就能真正实现深度学习。以“中国的疆域”为例,教师在教学课堂上就可以将这一知识点与我国地理位置特点、中国行政区等知识点有效结合在一起来对学生进行深度教学。如,教师可以在为学生讲述黑龙江地理位置及边界形状的时候,深挖教材户外的知识,为学生讲述完教材上的知识点之后,对学生进行分组,让学生借助提前准备好的中国省级行政区拼图来进行拼图比赛,这样学生自然能够对中国地区及行政区版图形成较为理性的认知,有效促进学生深度学习。

### (二)创设教学情境,引导学生深度学习

深度学习在初中地理教学中要想有效实施,教师可以在教学期间结合教学需要来为学生设计具有一定情感色彩,并且生动具体的情境,利用情境来有效吸引学生注意力、激发学生深度学习欲望,这样学生自然会主动参与到地理深度学习之中。

#### 1.利用多媒体情境,引导学生深度学习

深度学习在初中地理教学中的实施,教师需要革新传统教学理念,改变之前灌输式的教学方式,引导学生逐渐步入深层次的高阶思维学习之中。在这一过程中,教师可以围绕着地理教学内容来为学生创设多媒体情境,借助多媒体技术的直观、生动、具体等特征来吸引学生注意力,这样学生自然会主动投身于情境中展开深度思考与探究,从而真正提升深度学习效果。以“地球运动”为例,教师可以在教学课堂上借助flash动画来为学生直观演示出地球运动,借由多媒体情境来将抽象文字转化成为生动动画,这能有效激活学生思维,让学生在多媒体情境引导下主动投身于地理深度学习之中,从而提升初中地理教学效果。

## 2. 创设实践情境, 引导学生深度学习

深度学习在初中地理教学中要想得到有效实施, 教师在课堂上还可以为学生创设实践情境, 让学生在亲自实践中体验教学内容, 这能真正实现“做中学”。初中地理课时安排较少, 不少教师在教学课堂上都会以实验视频来替代学生亲身体会, 这也大大降低了学生学习效果, 不利于学生知识把握, 也无法有效实施深度学习。为了改善这一现象, 教师可以在教学课堂上多为学生创设实践情境, 以此来为学生提供实践及亲历的机会, 这样学生就能在实践中实现深度学习。例如, 教师在讲解“黄土高原水土流失”这一问题的时候, 就可以为学生设计一个实际操作情境, 让学生手、眼、脑同时工作, 促进学生将所学知识应用于新情境之中, 这有助于学生更好地掌握地形、植被与气候之间的关系, 从而提升初中地理教学效果。

### (三) 结合现实生活, 激活学生知识经验

地理这一课程本就是一门与现实生活紧密相关的课程, 生活中可谓是处处有地理知识, 很多生活现象我们都可以从地理学科角度来解释。新课程标准中有明确指出, 初中地理教学最终目的就是为了让学生思维得到深度发展, 同时培养学生应用地理知识解决实际问题的能力。分析初中地理教学目标即可发现, 要想完全依赖课堂教学来促进教学目标实现具有不小的难度, 所以教师可以将课堂内外有效结合在一起, 即将生活化教学与深度学习有效对接在一起, 让学生在生活背景下发现、探究地理知识, 这能让学生真正成为学习主人, 主动参与到地理深度学习之中。以“水资源”这一知识点为例, 教师在教学课堂上就可以结合某一地区降水特点来分析影响降水的气候、地形等因素; 亦或者是结合某一地区用水存在的问题来让学生意识到珍惜水资源的重要性, 这样就能让学生在生活化教学课堂上激活自身已有知识经验, 同时促进学生深度思考与反思, 帮助学生养成正确思想价值观与认知。

### (四) 合理设计问题, 引发学生深度思考

深度思考可以说是学生深度学习的关键, 而好的问题则是引发学生深度思考的前提, 所以深度学习在初中地理教学中要想得到有效实施, 还可以在地理教学课堂上为学生合理设计问题, 以问题来引导学生深度思考, 亦或者是让学生以小组合作的形式来探究问题, 这样学生自然能够在问题分析、解决过程中发展自身思维能力, 从而有效实施深度学习。在这一过程中, 为了能够真正借助问题来引发学生深度思考, 教师在课堂上一定要意识到问题设计的合理性, 围绕着教材内容、教学目标以及学生实际来合理设计, 确保问

题的启发性、思考性以及开放性, 这样学生在问题引导下深度思考与探究, 从而真正优化初中地理教学。例如, 教师在“人口分布”讲解的时候, 若直接提问: “为什么东部地区人口密集?” 学生很难准确回答, 毕竟这个时候还尚未学习中国地形与气候, 再加上其还涉及到了不少的经济因素, 所以问题设计明显不合理。针对这一情况, 教师可以合理设计出如下问题: “同学们, 世界人口稀疏的地区你们知道吗?” 这样学生就能回忆之前所学来思考与解读, 这能激活学生已有知识体系, 也能促进学生对新科知识进行思考与探究, 从而有效引发学生深度学习。

### (五) 深挖价值内涵, 实现深度学习

在初中地理教学过程中, 地理基础知识掌握、基本技能形成虽然十分重要, 可是素质教育还要求教师在学科知识教学的同时, 给予学生一种积极的价值引导, 这也是新时期深度学习必不可少的部分。为此, 深度学习在初中地理教学中要想有效实施, 教师在教学课堂上一定要发挥出自身组织、引导作用, 带领学生参与到超越表层知识的学习之中, 挖掘学生内在逻辑思维, 以此来有效落实地理教学对学生发展的促进作用, 即围绕着立德树人理念来发展学生学科核心素养, 让学生掌握地理学科知识的同时树立起正确三观与思想认知。以“工业”这一知识点为例, 教师对于主要工业区分布、工业区形成条件的讲解可以说是浅层教学, 而“工业区位的选择”则可以说是深入学习, 教师可以深挖课程知识价值内涵, 引导学生从保护环境、生态和谐发展等角度来思考“工业区位的选择”, 这样学生就能在掌握知识的同时形成尊重自然、保护环境的正确价值观, 有效实现深度学习。

### 结语

综上所述, 深度学习本就是一种十分优质的学习理念, 将其应用于初中地理教学课堂, 能够让学生都地理课程知识体系形成较为完善的理解, 也能引导学生深入投身于地理课程学习之中, 是促使学生思维及能力得以深度发展的重要方法。为此, 初中地理教师一定要准确意识到深度学习的价值, 借助有效手段来引导学生亲自参与到深度学习的地理课堂上, 从而有效提升地理教学效果, 为学生地理知识掌握提供良好保障。

### 参考文献

- [1] 牛和军. 浅谈初中地理教学中的深度学习策略[J]. 中学地理教学参考, 2018(14): 28-29.
- [2] 蒋田南. 解析初中地理教学中的深度学习策略[J]. 中学政史地: 教学指导, 2019, 0(9): 72-73