

初中数学小组合作学习模式的应用探究

曾怡文

江西省瑞金市第五中学

[摘要]小组合作学习的模式其实就是有两个或者两个以上的学生,为了实现相同的学习目标,进行相互配合的一种学习活动。随着素质教育理念的不断深入,合作学习的模式备受青睐,也获得了相对显著的应用效果。因此,教师可以在初中数学课堂中引入小组合作学习的模式,调动学生学习的积极性与主动性,还进一步拓展学生的数学思维。本文从科学划分小组、创设合作情景以及整理合作内容这三个方面入手,阐述了试论初中数学教学中小组合作学习模式的应用。

[关键词]初中数学教学;小组合作学习;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1134

在初中阶段的教学中,数学这一学科所涉及的内容相对抽象,并且计算相对繁琐,在实际教学的过程中,教师仍然应用传统的教学模式,那么将无法取得良好的效果。因此,这就需要教师及时完成教学观念的转变,通过科学应用小组合作的学习方式,能够有效地增加师生以及生生之间的互动,促使学生更加轻松地完成学习的任务,与此同时,还能够进一步提高教学的质量及效率。

一、科学划分学习小组,促进学习水平提升

在初中数学的教学过程中,要想真正地实现学习小组的科学划分,教师首先要做的便是对学生进行全面调查,从而真正地了解学生的具体学习情况以及兴趣爱好等等。并在此基础上遵循组间同质,组内异质这一原则来展开小组的划分,这样一来,能够有效地确保各个小组之间的水平不会存在较大的差异,更有助于实现取长补短的目的^[1]。

例如,在带领学生学习“勾股定理、平方根”这一课时的内容时,便可以要求学生以小组合作学习的方式来进行知识的学习与探究。学生在合作学习的过程中,各个小组之中有的成员对于勾股定理以及逆定理这一方面所存在的知识能够相对熟练地掌握,而有的成员则对准确数以及近似数等等一些概念相对熟悉。这一现象其实在合作学习的过程之中存在一定的益处,不仅仅能够充分地发挥出小组合作学习相互启发以及帮助的积极作用,还有助于培养学生形成良好的数形结合思想。当然,在小组合作学习的过程中,各个小组的成员也可以依据自己的具体学习情况,从而给予适当的混合安排,这样一来,将有助于各个小组的成员在操作以及观察等等一些方面充分地发挥出自身的优势以及特长,从而真正地达到优势互补的教学目的,并进一步实现课堂教学环节的优化,促进学生形成良好的综合学习能力及应用能力,实现高效课堂的构建。

二、创设合作教学情境,吸引学生主动参与

兴趣才是促进学生知识学习及探究最为重要的动力,因此,教师在引导学生进行小组合作学习时,应该有意识的依据学生所具备的兴趣爱好以及个性特征等等一些方面来完成课堂教学情景的创设,这样一来,将有助于吸引更多的学生积极主动地参与到合作学习的活动之中,并帮助学生取得良好的学习能力^[2]。

例如,在带领学生学习“数据收集整理”这一课时的内容时,教师首先可以要求学生去统计班级中每一位学生一个星期在家庭中干家务活的时间,并且能够求出这些数据的平均数、中位数以及众数。在此过程中,有的学生便提出了以下这一问题,例如:如果要统计这么多数据的话,是否会浪费太多的时

间?在此是教师便可以尝试引导学生去思考是否可以通过启发方式来完成这一问题的解决?在引导学生进行分析讨论的过程中,学生很快便能够找到最终的解题方案。当然,在此过程中,教师也可以尝试应用多样化的提问方式,通过采取加分制的制度从而鼓励每一个小组的学生,这样一来,将会发挥出更好的效果。通过为学生设计这些课堂活动的活动,不仅能够有效地满足学生自身的心理发展需求,还能够充分地发挥出合作学习的积极性功能,从而帮助学生形成良好的自主学习意识以及合作探究能力,为学生今后的学习奠定良好的基础。

三、整理合作学习内容,激发学生探究热情

基于新课程改革背景下,倡导教师在初中数学的教学过程中,能够通过小组合作的形式来为学生设计各种学习活动。但在此过程中,教师一定要注意,并不是所有的数学知识都能够应用合作的方式进行学习,由于合作学习的内容需要吸引每一位学生都能够积极主动地参与到其中,因此争论性是必不可少的,只有这样,才能够进一步激发学生探究的热情。

例如,教师在带领学生学习“平方差公式”这一课时的相关内容时,本课时的教学重点是帮助学生真正地对这一公式进行透彻地了解以及熟练地掌握。首先,教师可以为学生呈现以下这一问题,例如:如果要在边长为A的正方形之中减去一个边长为B的小正方形,那么请问剩下的面积为多少?通过进行独立思考,学生能够得出剩下的面积应该为 A^2-B^2 ,接下来,教师可以继续引导各个小组的学生去讨论是否能够选择应用其他的方式来完成计算,在此过程中,各个小组能够得出 $(a+b)(a-b)$ 这一结论。学生在经过学习以及探究之后,能够对这一结论进行深层次的理解,那么此时,教师便可以为学生整理相关的公式。通过为学生设计丰富的合作学习以及探究的活动,不仅仅能够有效地激发学生及探究的热情,还能够帮助学生通过对相关的知识产生更加深层次的理解及认知。

总而言之,随着素质教育理念的不断深入,在初中数学的教学过程中,教师应该尽可能地加强小组合作学习模式的应用,通过对课堂教学的环节进行有效的优化,从而进一步调动学生学习的热情,帮助学生在及探究的过程中,高效地完成各项学习任务,并培养学生形成良好的数学综合素养。

参考文献:

- [1]丁武健.初中数学小组合作学习模式的运用[J].中外交流,2019,(10):363.
- [2]曹燕萍.初中数学小组合作学习模式开展研究[J].人文之友,2018,(17):152.