

小学英语智慧课堂构建研究

张鸽

大连市甘井子区恒远小学

[摘要] 由于当前社会发展对教育提出了“融慧与创新”的新要求,使得各小学愈发重视“智慧课堂”的构建。面对新形势下对教学的要求,基层学校与一线教师将面临更大的考验。特别是在小学教育阶段,由于该阶段正是学生的启蒙教育时期,如果能让“智慧课堂”的作用更好地发挥,学生的全面发展与健康成长将会更有保障。因此,本文将从“智慧课堂”的内涵与定义出发,以小学英语学科为研究视角,对当前智慧课堂构建的意义及可行策略进行探析。

[关键词] 小学; 英语; 智慧课堂构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.454

小学英语教学是学生英语学习的基础,是今后展开英语活动的重要支撑。在小学英语教学中如何让“智慧课堂”发挥更大的作用,成为当前小学教育工作者需要重点考虑的问题。从小学英语的性质来看,作为对学生起到启蒙作用的一类必修类学科基础课程,其课程的开展是发挥“智慧课堂”作用的主要阵地。对此,本文观点为,如果想要从源头上改变当前投入高、产出低、运行差的教育现状,必须在小学英语教学过程加以改变,把握“智慧课堂”的关键作用,达到提质增效的目的。对此,本文将立足于小学英语学科视角,进行策略性探究。

一、简析“智慧课堂”基本内涵与构建智慧课堂的重要性

1. “智慧课堂”基本内涵

智慧课堂是在新课改后所出现的一种新型教学模式,当前,对于智慧课堂还没有统一的概念,但是智慧课堂在教学中所具有的重要作用却已显露首先,对“教育智慧”进行解读。通过文献阅览可知,教育智慧就是教师要认识到学生是教育的主体,应当尽可能留给其更多的学习与思考时间。如果能做到这一点,就是对“教育智慧”进行了高度解读。因此,教育工作者在深入理解这一含义之后,可以将自己所获得的启发更好地体现在教育理念上,让学生成为学习的主体,成为开展教育工作的主导者。对于教师而言,应当将自己定位成引导者,引导学生思考,引导学生学习。同时,在教学行为中,也需要做到“以生为本、以学为主”,要充分意识到作为教师不应该一味地单方向授课,而是应当承担“导师”的角色,让学生站在学习的中心位置。在教学方法上,必须要做到“与时俱进”,结合当前的最新要求与信息技术,有效做到“融合于创新”,让学生在快乐的氛围中提升对学习的兴趣,让学生呈现“乐学”的状态。

其次,对“智慧课堂”进行解析。则是指利用当前的信息技术,结合互联网思维,通过大数据等智能化手段,让课堂活动在增添趣味性的同时,能获得更高的效率。从其根本内涵来看,即采用动态化的学习数据分析,利用互联网平台,让教学决策增添数据化色彩。同时,在评价反馈上的时效性也更加明显。在智慧状态下,可以更加充分的融合教与学,不仅实现学生的个性化成长,也能够实现该群体的智慧

化发展。在提质增效的同时,也能将减负落到实处,在科技的引领下,形成更加和谐的教学关系,让小学英语课堂大放异彩^[1]。

2. 构建智慧课堂的重要性

构建智慧课堂,不仅能够提升教学时效,同时还能实更进一步实现教学改革。由于当今社会处于发展节奏较快时期,对于教师而言,必须将实现高效教学作为首要任务。然而,传统教学方式当中的手段与内容已经无法适应当前时代的发展要求,也无法全面培养学生素养。在教学低效的情况下,学生很可能走向错误的学习之路,无法实现教学的总体要求。不仅如此,在传统教学方法下,学生的学习积极性难以调动,学生也很难主动参与到教学活动中来。在这种情况下,教师无法高度掌握学生学习状态,无法针对学生特质进行个性化教学,学习效果难以保证。而智慧课堂作为新的教学模式,无论是手段还是内容都有所更新,更符合当前教育的需要,更容易培养出我国未来发展建设所需要的人才。与此同时,在智慧课堂的支持下,学生的学习热情更能充分调动,在有针对性的学习与练习之中,英语学习变得更加简单,学生也能够根据自身的学习习惯,选择更加适宜的学习方式,让小学英语课堂变得更加智慧与高效。

二、构建智慧课堂面临的问题

1. 教师教学形式创新力度不足,课堂智慧化程度不足

想要更好地构建智慧课堂,必须注意到教师的重要引导地位。教师作为面向学生传递知识的工作者,其专业素养与智慧课堂的构建质量、学生的学习成绩水平息息相关。然而,通过调查可知,虽然小学英语教师总体专业水平有所保障,但存在教学模式单一的情况,特别是教师在开展教学工作之后,会沿用以往教师的教学思路,创新能力较差。不仅如此,部分教师对于智慧课堂的理解不够全面,不能合理、科学地开展智慧课堂教学,发挥智慧课堂的作用。在该部分教师严重,智慧课堂仅仅作为一种工具存在,在这种观念的印象下,智慧课堂的实际功能无法发挥,教师的教学水平无法提升,学生的学习质量也难以保证。此外,部分教师由于常年采用自身所熟悉的方式教学,因此对于互联网技术无所适从,从这点来看,创新教学模式,发挥智慧课堂的作用十分重要。

2. 学生素质培养不全面, 知识获得程度较低

从教学活动来看, 对于学生而言, 由于该群体内的不同学生具有较为明显的个体差异, 因此其对于知识的接受程度有所不同。对此, 如果学生的基础较差, 就需要教师在教学工作中花费更多的精力。不仅如此, 英语课堂不同于其他基础课程, 无论是对单词进行学习还是语法、句子的掌握, 都具有更高的难度和枯燥性, 如果没有与时俱进的智慧课堂建设, 学生的听说读写能力无法获得全面培养。同时, 如果学生没有对英语学习的积极性, 就不愿意进行日常英语的训练, 长此以往学习效果得不到保证, 知识获取成为空谈, 英语学习更是难上加难^[2]。

三、小学英语智慧课堂教学构建策略

1. 情境涵养, 构建智慧课堂发展模式

众所周知, 人之所以能进行思维活动, 是因为有大脑机器的支撑, 但是对于儿童群体而言并非如此。由于儿童正处于发育阶段, 在心智发育规律的影响下, 他们进行思维活动的媒介为“颜色、声音、形象”等等。特别是在接受知识程度较浅的时期, 由于语言文字学习的欠缺, 导致不具备较好的理解与感悟能力。因此, 如果能采用“情景教学”方法, 则能够进一步提升学龄儿童对于知识的接受程度。例如在对英语单词进行学习时, 由于其具有量大复杂的特点, 对于学龄儿童而言学习难度较大, 但与此同时单词的学习又是课堂活动的必备基础项, 只有更好地掌握单词, 才能学习该学科的其他内容。对此, 如果教师能够将单词教学更好地展现在情境下, 就可以增强儿童对此的学习兴趣, 提升学习效果。例如, 对“eye/nose/ear”等人体感官单词进行学习时, 教师可以采用分组的方式, 借助“Whereare (is) your...?”等询问短句, 形成互动学习模式, 增强英语课堂学习效果。

2. 生活链接, 提升智慧课堂发展状态

英语作为一门语言类学习, 是与生活密切相关的。因此, 对于小学启蒙阶段的英语教学, 教师也应当更好地增强课内知识与生活之间的链接, 让英语教学更切合生活中的实际内容。在这种情况下, 不仅可以有效降低学习难度, 同时做到学用结合。如果能更好地做到英语课堂与生活的链接, 则能够拓宽学科内容的边界, 让教学的丰富度随之提升。在厚积薄发中, 让智慧教学的作用更大限度地发挥。如果在教学过程中能够积极地引入生活元素, 实质性效果的展现将非常明显。例如, 在小学英语课堂上的活动阶段, 教师可以根据当前授课的实际内容, 让信息化手段发挥支撑作用, 引领学生开展生活化情景活动。例如, 陌生人问路、生日宴会和购物收银等等。通过这种方式, 可能更好地帮助学生将所学运用到实际, 更好地培养学生日常使用这门语言的能力, 达到一举多得的教学效果。

3. 资源拓展, 增强智慧课堂发展势能

资源对于教学的重要性, 能够与教师、学生平齐, 三者

共同构成相辅相成的英语教学基本因素。抓住资源, 不仅能够更好地开展学科教学活动, 从某种层面来看, 资源更能影响到教与学之间的关系与效果。特别是当前教育事业具有更加明显的“社会化、信息化”特征, 因此, 想要更好地开展“智慧课堂”的教学工作, 课程资源的开发十分重要。特别是在智慧课堂课程模式的构建方面, 其所能发挥的影响作用格外深远。因此, 除了上文中提到的在英语教学中创设生活情境之外, 教师同样可以在课堂教学之余, 采用信息技术手段, 播放学生所能接受的英语短篇故事或者英语儿歌, 让小学生的学科活动内涵朝着纵深化方向发展。不仅如此, 教师还可以在学段阶段, 对于学生学习过程中出现的重难点、疑惑点和学生作业中的易错点, 采用信息搜集的方式, 让学生养成良好的自主学习习惯以及正误对比习惯。从而通过资源拓展的方式, 让智慧课堂发挥更大的势能^[3]。

4. 德智融通, 拓宽智慧课堂发展范围

正如前文中所提到的内容, 英语与我们的母语十分接近。其中不仅蕴含着这门语言特有的情感与智慧, 同时还具有独特的审美与道德。特别是当前我国正处于重点强调“立德树人”的教育背景之下, 只有充分的融合德与智, 才能切实构建真实有效的智慧课堂。由此可见, 对于小学英语进行学习, 教师必须充分利用各种有效的路径与形式, 不仅实现工具性教学, 同时完成人文性教育, 让智慧课堂发挥更加丰厚的作用。对此, 首先需要充分挖掘利用除教材课本之外的德育元素, 加强对小学生在道德方面的教育。例如, 教师可以对班级内同学进行分组, 在互动模式下, 进行情景剧或者英语小品的表演。同时, 可以有针对性地进行英语故事的讲述或英语歌曲的演唱, 并在小范围内举办赛事活动, 不仅提升学生公开应用英语的能力, 同时培养学生团结协作的精神, 培养学生各方面的优秀品质, 例如爱国主义、文明互助等等^[4]。

参考文献

- [1] 余翠玲. 浅析在小学英语教学中如何有效运用课堂评价[J]. 新东方英语·中学生, 2019(10): 104.
- [2] 覃慧芳. 浅析情景教学模式在小学英语课堂中的运用策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(15): 143.
- [3] 程焯铭. “智慧课堂”的特点及在小学英语教学中的运用浅析[J]. 英语画刊(高级版), 2019(29): 51.
- [4] 吴雅. “智慧课堂”辅助下的小学英语Story time版块教学高效活动浅析[J]. 英语画刊(高级版), 2019(32): 10.

作者简介:

张鸽, 女, 1984.1.18, 汉族, 辽宁省抚顺市, 本科, 职称: 一级教师(小学高级教师), 研究方向: 英语教学。